

**Медицинский колледж**  
**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Технологическая карта теоретического занятия**

**Теоретическое занятие №4**

**Название УД: Основы исследовательской работы**

**Тема:** Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.

**План:**

1. Схема научного исследования.
2. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
3. Элементы задач исследования.

**Конспект:**

***Схема научного исследования***

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Формулирование результатов исследования и основных выводов.
7. Обсуждение и оценка полученных результатов (на защите).

**2. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач**

Цель – это желаемый результат деятельности, достижимый в пределах некоторого интервала времени. Цель исследования – это комплексная характеристика тех результатов, которые Вы планируете достигнуть в процессе написания работы.

Цель представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполняется. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации.

При формулировке цели могут использоваться слова: «Обосновать новый подход к ...», «Уточнить порядок...», «Конкретизировать положения о ...», «Аргументировать необходимость...», «Разработать правила...», «Подготовить предложения о ...» и т.п.

Формулировку задач необходимо делать как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание исследования. Это важно также и потому, что заголовки глав формируются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Задачи исследования обычно представляются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., оценить..., разработать... и т.п.).

Описание их решения и составляет содержание соответствующих глав и параграфов в работе. Заголовки глав следуют из формулировок задач исследования. Таким образом, задачи исследования определяют логику и этапы работы. В сумме задачи должны «укладываться» в цель, не выходить за ее пределы, не превышать ее. Оптимальное число задач для работы от 3 до 5.

Описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

Определение задач - это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования. Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели (цели второго порядка).

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, что помогут включить их в систему имеющихся знаний. Исследование будет восприниматься как целостное и законченное в том случае, если изучаемое явление не будет выглядеть в

вашем описании как изолированное от других явлений или как бесструктурное. Поэтому в число задач исследования надо включить такие, которые позволят определить место изучаемого явления в его взаимосвязи с другими явлениями.

В определении задач надо стремиться к тому, чтобы в этой цепи стали известными как можно больше звеньев. Выявление отдаленных взаимосвязей без прояснения ближайших снижает ценность работы.

Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы. В этом случае задачи формулируются примерно таким образом:

- 1) проанализировать литературу по теме,
- 2) провести эксперимент (обследование),
- 3) обработать эмпирические данные,
- 4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Это описание обычной последовательности шагов научного исследования.

Перечисление задач должно помочь читателю понять характер работы и узнать сможет ли он найти в этой работе то, что ищет. Каждому читателю удобно с первых же шагов знакомства с текстом, который находится в руках, оценить полезность предстоящего чтения. Например, уже в начале важно узнать ставились ли задачи создать (модифицировать, адаптировать) методики для изучения феномена, взятого в качестве предмета исследования? Проводились или нет обучающие, формирующие эксперименты? Ставил ли автор задачу построить модель изучаемого явления или ограничивался получением новых данных о его характеристиках? Изучение каких именно сторон явления автор считал важнейшим в своей работе? Такого рода аспекты и должны быть отражены в перечисляемых исследовательских задачах.

**3. Задачи исследования** могут включать в себя следующие элементы (они изменяются в зависимости от характера исследования):

1. Решение определённых теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия, педагогического явления, дальнейшее совершенствование его определения, разработка признаков, уровней функционирования, критериев эффективности, принципов и условий применения и т.п.). Чаще всего такие задачи начинаются глаголами: *изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть, обосновать, выявить, описать* и др.

2. Эмпирическое или экспериментальное изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типичного состояния, типичных черт передового опыта и пр. В этом классе задач часто используются такие действия как: *описать, охарактеризовать, определить, изучить, ознакомиться, вскрыть, установить, выделить, оценить, проследить* и др.

3. Обоснование необходимой системы мер для решения поставленной педагогической задачи. Исследовательские действия данного класса задач: *определить, разработать, смоделировать, усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, создать, произвести, выработать, сформулировать* и др. Эти задачи самым прямым образом связаны с преобразованием предмета исследования.

4. Экспериментальную (или эмпирическую) проверку предложенной системы мер с точки зрения соответствия её критериям оптимальности, т.е. достижения максимально возможных в соответствующих условиях результатов решения этой задача. Исследовательские действия: *экспериментально проверить и установить, выполнить экспериментальную проверку, экспериментально изучить, опытно-экспериментальным путем проверить, апробировать, провести эмпирическую проверку (пробу)* и др.

5. Разработку на основе всего исследования определенных методических рекомендательных материалов. Виды исследовательских

действий: *разработать, составить, раскрыть, описать, создать, выработать, наметить, сформулировать* и др. Эти действия всегда предполагают определенные дополнения, указывающие на составление программ, учебных планов, методических рекомендаций, указаний, инструкций, карт, схем и другой проектной документации.

Закрепление нового материала

Вопросы для проверки:

1. Какова схема научного исследования.
2. Дайте определение понятию «цель исследования»
3. Дайте определение понятию «задачи исследования»
4. Назовите элементы задач исследования.
5. Д/З

*Выучить тему.*

*Подготовить реферат по своей специальности.*

**Шахбанова Д.Н.** \_\_\_\_\_