

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

Базовая подготовка

Квалификация - ФЕЛЬДШЕР

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29.06.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчики: Юнусова Саида Абдулбасировна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		26
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часов;
самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
Теоретические занятия	<i>64</i>
практические занятия	<i>60</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Общая психология.	57	38	20	18	19
Тема 1.1. Предмет психологии.	4	2	2	0	2
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Психика. Сознание	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Психологические особенности личности.	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	6	4	2	2	2
Тема 1.6. Мотивационная сфера. Волевые и эмоциональные процессы и состояния.	5	4	2	2	1
Тема 1.7. Стресс. Способы выхода из стресса.	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение.	6	4	2	2	2
Тема 1.9. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.10. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Профессия.	6	4	2	2	2
Раздел 2. Социальная психология.	57	38	20	18	19
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	4	2	2	0	2
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Социальная психология групп.	5	4	2	2	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Психология делового общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.7. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	6	4	2	2	2
Тема 2.8. Девиантное поведение.	6	4	2	2	2
Тема 2.9. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.10. Этническая психология.	6	4	2	2	2
Раздел 3. Медицинская психология.	72	48	24	24	24

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ. Технологии общения в команде.	6	4	2	2	2
Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6	4	2	2	2
Тема 3.8. Основы психосоматики.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	6	4	2	2	2
Тема 3.10. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	4	2	2	2
Тема 3.11. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	6	4	2	2	2
Тема 3.12. Механизмы психологической защиты. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	6	4	2	2	2
Итого	186	124	64	60	62

2.2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		38	
Тема 1.1. Предмет психологии.	Содержание учебного материала Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.	4	1
	Теоретическое занятие: 1.Предмет психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы фельдшера».	2	
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала Основные направления в психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Сравнительный анализ научных направлений/школ.	6	1
	Теоретическое занятие: 1.Методологические принципы современной психологии	2	
	Практические занятия 1.Методологические принципы современной психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.	2	
Тема 1.3. Психика. Сознание.	Содержание учебного материала Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы.	6	1
	Теоретическое занятие 1.Психика. Сознание.	2	
	Практические занятия 1.Психика. Сознание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.	2	

Тема 1.4. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала. Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие фельдшера. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психологические особенности личности	2	
	Практические занятия 1. Психологические особенности личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы позитивного влияния на формирование личности. Тест на определение самооценки.	2	
Тема 1.5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	Содержание учебного материала Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Понятие о характере. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Место характера в индивидуальности человека. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Определение собственного характера. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление типов темпераментов в общении. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	2	
	Практические занятия 1. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Анализ акцентуаций характера.	2	

Тема 1.6. Мотивационная сфера. Волевые и Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.	2	2
	Теоретическое занятие 1.Мотивационная сфера. Волевые и Эмоциональные процессы и состояния.	2	
	Практические занятия 1.Мотивационная сфера. Волевые и Эмоциональные процессы и состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить мотивацию выбора профессии фельдшер. Приемы и методы самовоспитания воли. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.	1	
Тема 1.7. Стресс. Способы выхода из стресса.	Содержание учебного материала. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности фельдшера. Профилактика стресса.	2	2
	Теоретическое занятие 1.Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
	Практические занятия 1.Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.	2	

Тема 1.8. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение.	Содержание учебного материала. Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания. Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста. Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение	2	
	Практические занятия 1. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти. Способы упражнения и стимуляции воображения. Упражнения и способы развития ощущений и восприятия. Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	2	
Тема 1.9. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	2	
	Практические занятия 1. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика интеллекта. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта Тренировка ума. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2	
Тема 1.10. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Профессия.	Содержание учебного материала Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья». Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Профессия.	2	
	Практические занятия. 1. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Профессия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить возрастные особенности студентов. Выполнение проективной методики: «Моя семья». Условия, способствующие психическому развитию индивида. Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.	2	
Раздел 2. Социальная психология.		38	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Содержание учебного материала Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	4	1
	Теоретическое занятие 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе фельдшера.	2	

Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	Содержание учебного материала Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Проблема личности в социальной психологии	2	
	Практические занятия 1. Проблема личности в социальной психологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Охарактеризовать критерии социализированности личности.	2	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.	5	2
	Теоретическое занятие 1. Социальная психология групп	2	
	Практические занятия 1. Социальная психология групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопrotивление социальному давлению. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу.	1	
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	Содержание учебного материала Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	2	
	Практические занятия 1. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Содержание учебного материала Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие 1. Межличностные конфликты и пути их разрешения</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Межличностные конфликты и пути их разрешения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Психология делового общения.</p>	<p>Содержание учебного материала Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления.</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие 1. Психология делового общения</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Психология делового общения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой.</p>	2	

Тема 2.7. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Агрессия: причинение вреда другим и себе	2	
	Практические занятия 1. Агрессия: причинение вреда другим и себе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Способы управления агрессией. Тесты на агрессивность.	2	
Тема 2.8. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Диагностика и профилактика девиантного поведения	6	2
	Теоретическое занятие 1. Девиантное поведение.	2	
	Практические занятия 1. Девиантное поведение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.	2	
Тема 2.9. Психология семьи.	Содержание учебного материала Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психология семьи.	2	
	Практические занятия 1. Психология семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание как фактор формирования личности. Проективная методика «Моя семья»	2	
Тема 2.10. Этническая психология.	Содержание учебного материала Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Этническая психология	2	
	Практические занятия 1. Этническая психология	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Типология и модальность межэтнических конфликтов. Предотвращение межэтнических конфликтов.	2	
Раздел 3. Медицинская психология.		48	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Медицинская этика и деонтология.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	2	
	Практические занятия 1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Основные признаки психического здоровья.	2	
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о псих профилактике. Виды псих профилактики. Психопрофилактические меры.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Основы психогигиены и психопрофилактики	2	
	Практические занятия 1. Основы психогигиены и психопрофилактики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ факторов, влияющих на психическое состояние человека. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Составление памятки по псих профилактике.	2	
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	Содержание учебного материала Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера. Профессиональные деформации.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Синдром профессионального выгорания	2	
	Практические занятия 1. Синдром профессионального выгорания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ причин возникновения СПВ. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания. Способы снижения профессиональной деформации.	2	

Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция деятельности фельдшера.	Содержание учебного материала Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера. Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера	2	
	Практические занятия 1. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.	2	
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Содержание учебного материала Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
	Практические занятия 1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности. Психотерапевтические методы в работе фельдшера. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент	2	
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ. Технология общения в команде.	Содержание учебного материала Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника. Основные принципы работы в команде. Продуктивное общение при выполнении совместной работы. Моделирование ситуаций работы в команде.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психологический климат ЛПУ. Технология общения в команде	2	
	Практические занятия 1. Психологический климат ЛПУ. Технология общения в команде	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ. Оценка своих навыков по продуктивному общению. Моделирование ситуаций работы в команде.	2	

Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
	Практические занятия 1. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение фельдшера и пациента в различных ситуациях. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.	2	
Тема 3.8. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Обучение здоровому образу жизни.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Основы психосоматики.	2	
	Практические занятия 1. Основы психосоматики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	2	
Тема 3.9. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенез. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни	2	
	Практическое занятие. 1. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормального и аномального развития. Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого.	2	

Тема 3.10. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Содержание учебного материала Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	6	2
	Теоретическое занятие 1. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
	Практические занятия 1. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	2	
Тема 3.11. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горющего человека. Помощь горющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.	6	
	Теоретическое занятие 1. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
	Практические занятия 1. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	2	

Тема 3.12. Механизмы психологической защиты. Саморегуляция психоэмоциональ- ного состояния.	Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Применение механизмов психологической защиты. Моделирование различных жизненных ситуаций и поведения людей, применяющих МПЗ. Дыхательная гимнастика. Мышечная релаксация. Воздействие словом.	6	2
	Теоретическое занятие 1.Механизмы психологической защиты. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2	
	Практические занятия 1.Механизмы психологической защиты. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психологических защит. Механизмы психологической защиты как средства сохранения уравновешенности психики. Степень эффективности различных механизмов психологической защиты.	2	
Всего:		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей. 2015г.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2016г.
4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2012г.
5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2017г.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2019 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru
7. www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать основные задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать психические процессы и состояния.	Понимание, анализ и оценка психических процессов и состояний.
Знать структуру личности.	Понимание психологии личности. Понимание структуры личности. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира».
Знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	Понимание явления социальная адаптация. Прогнозирование различных путей социальной адаптации. Понимание мотивации личности. Анализ мотивационных состояний.
Знать основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Понимание и узнавание особенностей пограничных состояний.
Знать психологию медицинского работника.	Понимание и перечисление основных психологических качеств медицинского работника. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Знать этапы профессиональной адаптации.	Понимание и определение этапов профессиональной адаптации.
Знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Понимание и перечисление основных принципов профилактики эмоционального «выгорания».
Знать аспекты семейной психологии.	Понимание основных аспектов семейной психологии.
Знать психологические основы ухода за умирающим.	Осмысление и понимание психологических основ ухода за умирающим.
Знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Понимание и воспроизведение понятий. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Составление текста бесед по психопрофилактике. Анализ психотерапевтических методов и приемов.

Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
Знать функции и средства общения.	Понимание психологии общения. Перечисление основных функций и средств общения.
Знать закономерности общения.	Понимание основных закономерностей общения. Моделирование ситуаций с применением продуктивных приемов общения.
Знать приемы психологической саморегуляции.	Осмысление и понимание основ психологической саморегуляции. Понимание значения применения приемов саморегуляции для поддержания психического здоровья.
Знать основы делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.
Уметь давать психологическую оценку личности.	Составление психологического портрета личности. Распознавание и оценка свойств и черт личности в ситуационных задачах и ролевых ситуациях.
Уметь применять приемы психологической саморегуляции.	Демонстрация приемов и методов психологической саморегуляции. Оценка изменения психического состояния в результате применения методов психологической саморегуляции.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел – Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.