

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация – Медицинская сестра / медицинский брат**

г. Махачкала, 2020г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 6 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Нажаева Светлана Мирзаевна, к.ф.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУВОДГМУ Минздрава России

Магомедова Гурия Абдулжалиловна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУВОДГМУ Минздрава России

Набиева Суна Касимовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУВОДГМУ Минздрава России

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ДБ.3. Иностранный язык является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДБ.3. Иностранный язык в состав общих образовательных учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*говорение*

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*аудирование*

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или ви-деотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

*чтение*

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **176** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося- **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
теоретические занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>59</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## **2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

№/№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельных часов
			всего	практических занятий	
<b>I семестр</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс. Организация занятий. Алфавит. Порядок слов в английском предложении.	3	2	2	1
2.	Знакомство.	3	2	2	1
3.	О себе.	3	2	2	1
4.	Семья и семейные отношения.	3	2	2	1
5.	Домашние обязанности членов семьи.	3	2	2	1
6.	Моя семья. Семейные традиции.	3	2	2	1
7.	Моя квартира, обстановка.	3	2	2	1
8.	Моя квартира, условия жизни, техника.	3	2	2	1
9.	Описание учебного заведения.	3	2	2	1
10.	Наш медицинский колледж	3	2	2	1
11.	Мой день в колледже.	3	2	2	1
12.	Мои любимые занятия.	3	2	2	1
13.	Посещения музея.	3	2	2	1
14.	Мой выходной день	3	2	2	1
15.	Мое хобби.	3	2	2	1
16.	Посещение библиотеки.	3	2	2	1
17.	Мои любимые фильмы.	3	2	2	1
18.	Мой адрес.	3	2	2	1
19.	Место, где я родился.	3	2	2	1
20.	Местонахождение друга	3	2	2	1
21.	Моё любимое блюдо.	3	2	2	1
22.	Блюда народов Кавказа.	3	2	2	1
23.	Способы приготовления.	3	2	2	1
24.	Правила здорового питания.	3	2	2	1
25.	Любимый вид спорта.	3	2	2	1
26.	Спорт в нашей жизни.	3	2	2	1
27.	Олимпийские игры в Сочи.	3	2	2	1
28.	Здоровый образ жизни.	3	2	2	1
29.	Экскурсия по достопримечательностям Лондона.	3	2	2	1
30.	Моё путешествие.	3	2	2	1
31.	Путешественники мира.	3	2	2	1
32.	Географическое положение России.	3	2	2	1

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-повторительный курс</b>		3	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация занятий.</b> <b>Алфавит. Порядок слов в английском предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<p>Организация аудиторной и самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе. Язык как система знаков. Алфавит. Понятие о «транскрипции». Система гласных и согласных звуков. Типы чтения ударной гласной буквы. Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Спряжение to be в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple, как пример прямого порядка слов; в вопросительной форме - как пример обратного порядка слов. Личные местоимения в качестве подлежащих. Спряжение to have в утвердительной форме в Present, Past, Future, Simple, как пример прямого порядка слов. Личные местоимения в качестве подлежащих.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Алфавит. Типы чтения гласных.  Спряжение to have в утвердительной форме в Present Simple.</p>	2	
<b>Раздел 2. Приветствие. Прощание.</b>		3	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Знакомство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<p>I тип чтения ударной гласной.  II тип чтения ударной гласной буквы.  Повторение правил чтения буквы “A”.  Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод текстов об образе жизни и чертах характера американцев, британцев; знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях; знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.</p>		

	Словообразование: суффиксы существительных –ence-, -ness-, -ity-. Past Simple-употребление в устной и письменной речи. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей: because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Как понять этих загадочных иностранцев?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	1	
<b>Раздел 3. Описание человека.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. О себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	II тип чтения ударной гласной буквы. Повторение правил чтения букв “c” и “g”, правил чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght”, “igh”, “our”, “ai”. Работа с текстовым и лексическим материалом Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей: because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «About myself» Описание человека, внешность. Изучение групп местоимений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 1	1	
<b>Раздел 4. Семья и семейные отношения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	II тип чтения ударной гласной буквы. Повторение правил чтения букв “c” и “g”, правил чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght”, “igh”, “our”, “ai”. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о семье. Устное высказывание на тему «Моя семья» Обсуждение темы отношений в семье, домашних обязанностей, семейных традиций.		

	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1</b> Семья и семейные отношения.	2	
	<b>2</b> Домашние обязанности членов семьи.	2	
	<b>3</b> Моя семья. Семейные традиции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы		
	2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Артикли (неопределенный, определенный) Изучение лексико-грамматического материала теме «Моя квартира». Чтение и перевод текста « Наш медицинский колледж». Устное высказывания про условия жизни студентов, описание учебного заведения, узнавать, где находится тот или иной предмет, называть комнаты и помещения в доме.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>1</b> Моя квартира, обстановка	2	
	<b>2</b> Моя комната, условия жизни, техника	2	
	<b>3</b> Описание учебного заведения	2	
	<b>4</b> Наш медицинский колледж	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы		
	2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 6. Распорядок дня студента.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Распорядок дня студента в медицинском колледже.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Повторение правил чтения буквы “Г”. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод текста «Мой рабочий день», устное высказывание на тему «Мой выходной день». Обсуждение студентов о посещении факультатива. Любимые занятия в медицинском колледже.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>1</b> Мой день в колледже.	2	
	<b>2</b> Мои любимые занятия.	2	
	<b>3</b> Посещение факультатива.	2	

	4 Мой выходной день.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	4	
<b>Раздел 7.Хобби.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7.1. Хобби. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Повторение правил чтения буквы “U”. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Мое хобби» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода обзоров фильмов в американском журнале Entertainment. Беседа о предпочтении разно-жанровых фильмов, обсуждение их преимуществ и недостатков, о посещении библиотеки. Употребление Present Simple, глагола <i>tohave</i> в функции «действие».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Мое хобби.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Посещение библиотеки.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Мои любимые фильмы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Создание мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся актеры России и зарубежья»	<b>3</b>	
<b>Раздел 8.Описание местоположения объекта.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8.1. Описание местоположения объекта, адрес.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Повторение правил чтения буквы “Y”. Буквосочетания wo, wa, er, ir, ur, ur. Причастие 1 The Present Continuous Tense. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой адрес». Чтение и перевод текста Устное высказывания по теме « Где живет мой друг»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Мой адрес.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Место, где я родился.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Местонахождение друга.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы	<b>3</b>	

	2Выполнение упражнений		
<b>Раздел 9.Еда. Способы приготовления.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Личные местоимения, глагол to be. Вопросы в английском языке. Чтение и перевод текстов. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Еда». Обсуждение темы «Блюд народов Кавказа». Способы приготовления блюд. Устное высказывание по теме «Правила здорового питания».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Моё любимое блюдо.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Блюда народов Кавказа.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Способы приготовления.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Правила здорового питания.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.			
<b>Раздел 10.Физкультура и спорт.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1. Физкультура. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Буквосочетания wог, eег, аіг, іге, оог. Притяжательные местоимения. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов про любимый вид спорта. Беседа на тему: «Олимпийские игры в Сочи». Значение спорта в нашей жизни. Сочинение на тему: «Здоровый образ жизни».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Любимый вид спорта.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Спорт в нашей жизни.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Олимпийские игры в Сочи.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Здоровый образ жизни.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы			

	2. Выполнение упражнений.				
<b>Раздел 11. Экскурсии. Путешествия.</b>		<b>9</b>			
<b>Тема 11.1. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2		
	Изучение грамматического материала по теме: «Достопримечательности Лондона». Устное высказывание на тему: «Моё путешествие». Обсуждение на тему: «Путешественники мира».				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	<b>1</b> Экскурсия по достопримечательностям Лондона.	<b>2</b>			
	<b>2</b> Моё путешествие.	<b>2</b>			
	<b>3</b> Путешественники мира.	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	<b>3</b>			
<b>Раздел 12. Россия. Государственное и политическое устройство.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 12.1. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство страны.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	2		
	Буквосочетание all, alk, igh, wr, ew. Специальные вопросы. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текста: «Россия». Беседа студентов на темы: «Государственное и политическое устройство страны», «Ресурсы страны». Географическое положение России. Рефераты на тему: «Достопримечательности Москвы». Времена группы Simple.				
	<b>Практические занятия.</b>			<b>8</b>	
	<b>1</b> Географическое положение России.			<b>2</b>	
	<b>2</b> Государственное и политическое устройство страны.			<b>2</b>	
	<b>3</b> Достопримечательности Москвы.			<b>2</b>	
	<b>4</b> Ресурсы страны.	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	<b>4</b>			
<b>Раздел 13. Великобритания. Америка.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 13.1. Географическое</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	2		
	Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о стране изучаемого				

<p><b>положение Великобритании и Америки.</b> <b>Политическое и государственное устройство Великобритании и Америки.</b></p>	<p>языка: географическом положении, жизни в городе и сельской местности; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании. Климат. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об основах парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet, перевод иноязычных текстов об особенности политического устройства США; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, the Supreme Court, “check sand balances”.</p> <p>Оборот thereis/are - употребление в устной и письменной речи.</p> <p>Артикль с географическими названиями.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>1</b> Знакомство с особенностями географического положения Великобритании.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>2</b> Государственное и политическое устройство Великобритании. Отрасли экономики.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>3</b> Знакомство с особенностями географического положения Америки.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>4</b> Государственное и политическое устройство Америки. Отрасли экономики.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы</p> <p>2. Выполнение упражнений.</p>	<b>4</b>		
<p><b>Раздел 14. Научно-технический прогресс.</b></p>		<b>9</b>	
<p><b>Тема 14.1.</b> <b>Современные изобретения. Бытовые приборы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Деление на слоги. Ударение в двусложных словах без приставок.</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни.</p> <p>Present Simple, Past Simple - употребление в устной и письменной речи.</p> <p>Лексический минимум для чтения и перевода текстов о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия.</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>1</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные изобретения. Бытовые приборы»</p>	<b>2</b>	
	<p><b>2</b> Present Simple, Past Simple-употребление в устной и письменной речи</p>	<b>2</b>	
	<p><b>3</b> Выдающиеся изобретатели и изобретения.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы</p>	<b>3</b>	

	2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 15. Человек и природа.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 15.1. Человек и природа. Экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни. Present Simple, Past Simple - употребление в устной и письменной речи. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о человеке и природе, экологических проблемах в современном мире. Устное высказывание по теме «Гринпис против загрязнения почвы».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Человек и природа.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Экологические проблемы в современном мире.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Гринпис против загрязнения почвы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>3</b>	
<b>Раздел 16. Физические природные явления.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 16.1. Физические природные явления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о физических и природных явлениях. Просмотр видео четыре стихии, географическое положение вулканов, северное сияние.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Четыре стихии.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Географическое положение вулканов.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Северное сияние.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1</b> Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы <b>2</b> Выполнение упражнений. <b>3</b> Создание мультимедийной презентации по теме «Физические природные явления» (по выбору студента)	<b>3</b>	
<b>Раздел 17.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 17.1. Система социального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о выплатах для		

<b>обеспечения в России.</b>	определенных категорий российских граждан. Количественные числительные. Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система социального обеспечения в России»	<b>2</b>	
	<b>2</b> Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Медицинское обслуживание в России.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Социальная реабилитация в России	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1.</b> Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы <b>2.</b> Подготовка доклада по теме «Выдающиеся политики» (по выбору студента) <b>3.</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>	
<b>Раздел 18. Система здравоохранения в Великобритании и в Америке.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 18.1. Медицинское обслуживание в Великобритании и в Америке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях медицинского обслуживания и системы здравоохранения США. Количественные и порядковые числительные. Придаточные предложения с союзами и предлогами <i>while/whereas, becauseof, despite/inspite of, although/though</i> . Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях системы медицинского обслуживания и здравоохранения в Великобритании.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Страхование медицина в Америке	<b>2</b>	
	<b>2</b> Социальная реабилитация в Великобритании.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1.</b> Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы <b>2.</b> Выполнение упражнений. <b>3.</b> Подготовка сообщения по теме «Медицинское обслуживание в Великобритании» <b>4.</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>3</b>	
<b>Раздел 19. Медицинское образование в Великобритании и в Америке</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 19.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях		

<b>Медицинское образование в Великобритании и в Америке</b>	медицинского образования в Великобритании и в Америке. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Медицинское образование в Великобритании	<b>2</b>	
	<b>2</b> Медицинское образование в Америке	<b>2</b>	
	<b>3</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Подготовка к дифференцированному зачету	<b>3</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ДБ.3. Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е – Ростов –на –Дону.: Феникс, 2017. – 315с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык. Учебник. Изд. 26-е – Ростов –на –Дону.: Феникс, 2015. – 318с.

**Дополнительные источники:**

Английский язык: учебник/И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2018. - 368 с.: ил.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.uk.ru/>- История | Uk.Ru| Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.  
<http://eng.1september.ru/>- Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[http://www.nursesareangels.com/patient\\_stories.htm](http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm)-Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.  
[www.biography.com](http://www.biography.com)- Биографии знаменитых людей.  
[www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.  
[http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app\\_2392950137](http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app_2392950137)- Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы.  
[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)-Видео и аудио материалы по разным темам.  
[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)- Диалоги на медицинские темы.  
<http://www.ranez.ru/article/categories/1>-Книги и темы на английском языке.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)- Википедия. свободная энциклопедия.  
<http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.  
<http://at-english.ru/study.htm>-Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.  
<http://www.mystudy.ru/>-Грамматика английского языка.  
[www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)- Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.  
<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm>-Оригинальные тексты из газет и журналов. Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.  
<http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.  
[www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/) Учебники по медицине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ДБ.3. Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания по данной теме;</li> </ul>
Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> </ul>
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотро-вое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание явления, события, умение излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использование необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;
<b>Знания:</b>	
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.
Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	- знание лексического минимума, - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	- правильность построения разных видов предложений. - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ДБ.3 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ДБ.3. Иностранный язык в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел – Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
3. Исправлены технические ошибки.