

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра / медицинский брат

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической
комиссией дисциплин
общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования далее –
ФГОС СПО) по специальности 34.02.01
Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Разработчик: Набиева Суна Касимовна, преподаватель медицинского
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Темирчиева Хамис Абдуллаевна, преподаватель медицинского
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01.Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять

повышение своей квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающихся	22

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

	Наименование разделов	Макс. учебная нагрузка час.	Количество аудиторных часов		Самостоятел ьная работа обучающих ся
			Всего	в т.ч. практич. занятия	
	Раздел 1. Введение. Фонетика				
1.	Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	6	4	4	2
2.	Тема 1.1.1 История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.	3	2	2	1
3.	Тема 1.1.2. Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	3	2	2	1
4.	Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	6	4	4	2
5.	Тема 1.2 .1. Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных	3	2	2	1
6.	Тема 1.2 .2. Частотные отрезки со сложной орфографией.	3	2	2	1
	Раздел 2. Морфология				
7.	Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1- 2 склонений. Несогласованное определение.	6	4	4	2
8.	Тема 2.1.1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	3	2	2	1
9.	Тема 2.1.2. Имя существительное 2 склонения	3	2	2	1
10.	Тема 2.2. Существительные 3 склонения	9	6	6	3
11.	Тема 2.2. 1 Существительные 3 склонения мужского рода	3	2	2	1
12.	Тема 2.2. 2 Существительные 3 склонения среднего рода	3	2	2	1
13.	Тема 2.2. 3 Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	3	2	2	1
14.	Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	12	8	8	4
15.	Тема 2.3.1. Прилагательные 1 группы	3	2	2	1
16.	Тема 2.3.2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными	3	2	2	1
17.	Тема 2.3.3. Прилагательные 2 группы	3	2	2	1

18.	Тема 2.3.4.Согласование прилагательных 2 группы с существительными	3	2	2	1
19.	Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	6	4	4	2
20.	Тема 2.4.1 Образование названий химических соединений	3	2	2	1
21.	Тема 2.4.2 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	3	2	2	1
	Раздел 3. Рецепт				
22.	Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	6	4	4	2
23.	Тема 3.1.1 Глагол	3	2	2	1
24.	Тема 3.1.2 Латинская часть рецепта	3	2	2	1
	Раздел 4. Клиническая терминология				
25.	Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	6	4	4	2
26.	Тема 4.1.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	3	2	2	1
27.	Тема 4.1.2 Названия наук, разделов медицины	3	2	2	1
28.	Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	6	4	4	2
29.	Тема 4.2. 1 Основные греческие корни, приставки.	3	2	2	1
30.	Тема 4.2. 2 Терминология в специальности	3	2	2	1
31.	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	3	2	2	1
		66	44	44	22

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		12	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	Содержание учебного материала	6	2
	Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.		
	Практические занятия	4	
	1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. 2. Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.	2	
Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	Содержание учебного материала.	6	2
	Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.		
	Практические занятия	4	
	1 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных 2 Частотные отрезки со сложной орфографией.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины.	2	
Раздел 2. Морфология		33	
Тема 2.1	Содержание учебного материала.	6	

Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.	Грамматические категории латинских существительных. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Правило среднего рода. Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением.		2
	Практические занятия	4	
	1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	2	
	2. Имя существительное 2 склонения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме	2	
Тема 2.2 Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала.	9	2
	Существительные третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Типы склонения.		
	Практические занятия	6	
	1 Существительные 3 склонения мужского рода	2	
	2 Существительные 3 склонения среднего рода	2	
	3 Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме	3	
Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	Содержание учебного материала.	12	2
	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия	8	
	1. Прилагательные 1 группы	2	
	2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными	2	
	3. Прилагательные 2 группы	2	
	4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по изучаемой теме	4	
Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	Содержание учебного материала.	6	2
	Наименования химических элементов. Правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей.		
	Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	Практические занятия	4	
	1 Образование названий химических соединений	2	
	2 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	2	
Раздел 3. Рецепттура		6	
Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	Содержание учебного материала	6	2
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Словарная форма глагола.. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения и сослагательного. Общие сведения о заполнении рецепта. Правила заполнения латинской части рецепта. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. Общепринятые рецептурные сокращения. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.		
	Практические занятия	4	
	1 Глагол	2	
	2 Латинская часть рецепта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала.	6	

Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Термин и терминологический элемент. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Греческие суффиксы в названиях патологических процессов и состояний -itis, -osis(-asis), -oma, -ia. Приставки.		2
	Практические занятия	4	
	1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	2	
	2 Названия наук, разделов медицины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификации фармакологических групп лекарств	2	
Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	Содержание учебного материала	6	2
	Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.		
	Практические занятия	4	
	1 Основные греческие корни, приставки.	2	
	2 Терминология в специальности	2	
Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания по анализу клинических терминов	2		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала. перевод медицинских терминов (анатомических, фармакологических, клинических) с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык; перевод рецептов; объяснение значения терминов по знакам	3	
	Практические занятия	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию	1	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед. училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 396,

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Основные показатели оценки результата
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	- чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами.
Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	- чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу.
Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	- выделение терминологических элементов в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.	- выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов
Знать 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	- переводение не менее 500 лексических единиц.
Знать глоссарий по специальности.	- владение специальной медицинской терминологией при решении практических задач

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел – Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
3. Исправлены технические ошибки.