

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

г. Махачкала, 2020 г.

0

Одобрена цикловой методической  
комиссией общепрофессионального  
цикла

Протокол № 6 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования (далее  
– СПО) по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
базовая подготовка

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Муратбеков Камалутдин Абдурахманович, преподаватель  
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности шифр и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- **ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- **ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- **ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- **ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- **ПК 2.3.** Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.5.** Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- **ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.
- **ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- **ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.
- **ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- **ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- **ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	40
в том числе	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20

Формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практичз аниятия	Самост работа
<i>Тема 1.</i> Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	6	4	2	2	2
<i>Тема 2.</i> Гипоксия.	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.</i> Повреждения.	6	4	2	2	2
<i>Тема 4.</i> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	6	4	2	2	2
<i>Тема 5.</i> Воспаление.	6	4	2	2	2
<i>Тема 6.</i> Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
<i>Тема 7.</i> Иммунопатологические процессы.	6	4	2	2	2
<i>Тема 8.</i> Опухоли.	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.</i> Общие реакции организма на повреждение.	6	4	2	2	2
<i>Тема 10.</i> Экстремальные состояния.	6	2	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### Содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
<p><b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.</p>	6	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1.Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	
	<p>1.Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Заполнение рабочей тетради для самоподготовки</p>	2	
<p><b>Тема 2.</b> Гипоксия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии</p>	6	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1.Гипоксия.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	
	<p>1.Гипоксия.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Заполнение рабочей тетради для самоподготовки</p>	2	
<p><b>Тема 3.</b> Повреждения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз</p>	6	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1.Повреждения.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	
	<p>1.Повреждения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	



	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки		
<b>Тема 4.</b> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Нарушения кровообращения и лимфообращения	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.Нарушения кровообращения и лимфообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<b>Тема 5.</b> Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b> Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Воспаление.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.Воспаление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<b>Тема 6.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.	6	

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<b>Тема 7.</b> Иммунопатологические процессы.	<b>Содержание учебного материала</b> Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.	6	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<b>Тема 8.</b> Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<b>Тема 9.</b> Общие реакции организма на повреждение.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, меха-	6	

	низмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<b>Тема 10. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Модели

Фантомы

Муляжи

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- жидкокристаллический телевизор
- классная доска (меловая), мел

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ремизов И.В., Основы патологии: учебник Ростов-н/д Феникс, 2014
2. Курс лекций учебной дисциплины "Основы патологии" Махачкала ИПЦ ДГМА, 2012

##### **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

##### **Интернет ресурсы:**

- ✓ «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>
- ✓ издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p>	<p>Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления.</p> <p>Анализ результатов патофизиологических экспериментов</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека</p>	<p>Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний</p> <p>Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов</p>
<p>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	<p>Понимание особенностей развития типовых патологических процессов.</p> <p>Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека.</p> <p>Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы.</p> <p>Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел – Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
3. Исправлены технические ошибки