

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.8. ЭКОЛОГИЯ**

Специальность  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 6 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Эльдарова Лайла Хаджимурадовна, к.б.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8. ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.8. Экология является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### • *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8. ЭКОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
Теоретические занятия	30
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8. ЭКОЛОГИЯ

Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение в экологию</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Тема 1.1.1. История развития экологии. Роль экологии в современном мире	3	2	2	-	1
<b>Тема 1.2 Общая экология</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Тема 1.2.1. Общая экология	3	2	2	-	1
Тема 1.2.2. Социальная экология	3	2	2	-	1
Тема 1.2.3. Прикладная экология	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность	3	2	2	-	1
Тема 2.1.2. Среда обитания человека	3	2	2	-	1
Тема 2.1.3. Городская среда	3	2	2	-	1
Тема 2.1.4. Сельская среда	3	2	2	-	1
Тема 2.1.5. Описание жилища человека как искусственная экосистема	3	2	-	2	1
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.1.1. Возникновение концепции устойчивого развития	3	2	2	-	1
Тема 3.1.2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	3	2	2	-	1
Тема 3.1.3. Возникновение концепции устойчивое развитие	3	2	-	2	1
<b>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Тема 3.2.1. История возникновения понятия «устойчивое развитие»	3	2	2	-	1
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.1 Природоохранная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 4.1.1. Природоохранная деятельность	3	2	2	-	1
Тема 4.1.2. История охраны природы в	3	2	2	-	1

России					
<b>Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.2.1 Природные ресурсы и их охрана	3	2	-	2	1
Тема 4.2 2. Современные проблемы охраны природы	3	2	2	-	1
<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>18</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины БД.8. Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Введение в экологию.</b>		15			
<b>Тема 1.1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Объект изучения экологии- взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Индекс «живой планеты». Экологический след.	3	1		
	<b>Теоретические занятия.</b>	2			
	1.История развития экологии. Роль экологии в современном мире	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала.	1			
<b>Тема 1.2. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая экология-среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяции. Экология. Биосфера. Социальная экология- Предмет и задачи социальной экологии. Среда окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология- экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	12	1		
	<b>Теоретическое занятие.</b>	6			
	1. Общая экология	2			
	2 Социальная экология	2			
	3. Прикладная экология	2			
	<b>Практическое занятие</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	4			
	4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды.				
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			15	

<b>Тема 2.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей среды человека. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и не жилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	15	1
	<b>Теоретическое занятие.</b>	8	
	1Среда обитания человека и экологическая безопасность	2	
	2Среда обитания человека	2	
	3Городская среда	2	
	4Сельская среда	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.Описание жилища человека как искусственная экосистема		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	1. Изучение лекционного материала.		
2. Изучение основной и дополнительной литературы.			
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		12	
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Переход к модели «устойчивость и развитие».	9	1
	<b>Теоретическое занятие.</b>	4	
	1.Возникновение концепции устойчивого развития	2	
	2.Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.Возникновение концепции устойчивое развитие		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
1. Изучение лекционного материала.			
2. Изучение основной и дополнительной литературы.			
3. Составление электронных презентаций по данной теме.			

<b>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История возникновения понятия «Устойчивое развитие». Определение понятия «Устойчивое развитие». Стратегии и принципы устойчивого развития. Факторы «устойчивого развития». Предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.	3	1
	<b>Теоретическое занятие.</b>	2	
	1.История возникновения понятия «устойчивое развитие»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка рефератов.	1	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		12	
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Научные основы и принципы рационального природопользования. Задачи социальной экологии. Понятие рационального природопользования и классификация ресурсов. Использование альтернативных источников энергии.	6	1
	<b>Теоретическое занятие.</b>	4	
	1.Природоохранная деятельность	2	
	2.История охраны природы России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Подбор материала в научно – популярной литературе и СМИ по теме «Истощение природных ресурсов».	2	
<b>Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России, охрана лесных ресурсов в России .Возможность управления экологическими системами. Современное состояние и охрана атмосферы	6	1
	<b>Теоретическое занятие.</b>	2	
	1. Современные проблемы охраны природы	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Природные ресурсы и их охрана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>1.</b> Изучение лекционного материала. <b>2.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. <b>3.</b> Составление электронных презентаций по данной теме. <b>4.</b> Создание творческих работ под впечатлением изученной темы.	2	

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
-------------------------	----------------------------------	----------	----------

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8. ЭКОЛОГИЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Экология» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Наглядные средства обучения:

Подборка видеофильмов по экологии

Технические средства программированного обучения и контроля знаний

(информационно- контролирующие)

Подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники.

- Экология

- Интеллектуальные викторины по экологии

- Электронные тесты по экологии, а также промежуточного контроля по отдельным темам

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

Для студентов:

1. Экология. 10-11 класс: учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 302, [2] с. : ил.

2. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 416 с.

3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319с. – Серия: Профессиональное образование.

Для преподавателя:

1. Экология. 10-11 класс: учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 302, [2] с. : ил.

2. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.

3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 413

#### **Дополнительная литература:**

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Код доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=305572>

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8. ЭКОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (достижение студентами следующих результатов)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> </ul>	Демонстрация значения экологии при освоении специальностей среднего профессионального образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> </ul>	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> </ul>	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей среды человека.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> </ul>	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> </ul>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> </ul>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
• <b>предметных:</b>	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей среды человека.
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.8. Экология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета экологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета экологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.8. Экология в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Изменена структура рабочей программы.
3. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
4. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.