**Медицинский колледж**

**ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

Махачкала 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикловПротокол № 1 от \_\_3\_\_сентября 2015 годаПредседатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.С.Нухова |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское делобазовая подготовка |

Организация-разработчик: Медицинский колледжГБОУ ВПО ДГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

Разработчик: Рагимова Р.К., преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

**1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ОГСЭ.01. Основы философии**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**  34.02.01 Сестринское дело

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 72 часа,

 в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;

* самостоятельной работы обучающегося -24 часов.

**2.СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе:составление конспектовзаполнение таблицнаписание рефератов |  |
| Итоговая аттестация - в форме дифф.зачета |  |

**2.2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка** | **Количество аудиторных часов при очной форме обучения** | **Самостоятельная работа** |
| всего | Объемчасов теории | Объем часовпрактики |
|  | 72 | 48 | 48 |  | 24 |
| **Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества.** | **9** | **6** | **6** |  | **3** |
|  **Тема1.1.**Происхождение философии. Философия как наука. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 1.2.** Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 1.3.** Специфика философского знания и его функции.  | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Раздел 2.** **История философии** | **21** | **14** | **14** |  | **7** |
| **Тема 2.1.** Философия Древнего Востока. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.2.** Развитие античной философии. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.3.** Философия эпохи Средневековья. Возрождения | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.4.** Философия Нового времени. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема2.5.** Немецкая классическая философия  | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.6.** Русская философия. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 2.7.**Философия XX века. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Раздел 3.** **Философское учение о бытии.** | **9** | **6** | **6** |  | **3** |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| Тема 3.2. Философская категория бытия.  | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 3.3.** Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Раздел 4.** **Философское осмысление природы человека.** | **15** | **10** | **10** |  | **5** |
| **Тема 4.1.** Человек как объект философского осмысления. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.2.** Этика и социальная философия | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.3**. Сознание, его происхождение и сущность. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.4**. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 4.5.**Сущность процесса познания. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** | **9** | **6** | **6** |  | **3** |
| **Тема 5.1.** Общество как саморазвивающаяся система | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 5.2.** Проблема личности в философии | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 5.3.** Место философии в духовной культуре и ее значение | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Раздел 6.****Философия и медицина** | **9** | **4** | **4** |  | **2** |
| **Тема 6.1.**Философияи медицина: общие проблемы и ценности. | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Тема 6.2**. Проблемы гуманизма в философии и медицине | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | 3 |  |  |  | 1 |

**2.2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Предмет философии и ее история |  |  |  |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | **Содержание учебного материала**Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  проработка конспектов, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем | 1 |  |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | **Содержание учебного материала**Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 2 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** проработка конспектов, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем | 1 |  |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | **Содержание учебного материала** Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем | 1 |  |
| **Раздел 2. История философии** |  | **21** |  |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока | **Содержание учебного материала**Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем | 1 |  |
| Тема 2.2. Развитие античной философии. | **Содержание учебного материала**Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий | 1 |  |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения | **Содержание учебного материала**Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий | 1 |  |
| Тема 2.4. Философия Нового времени. | **Содержание учебного материала**Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий | 1 |  |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия  | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках | 1 |  |
| Тема 2.6. Русская философия. | **Содержание учебного материала**Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий | 1 |  |
| Тема 2.7. Философия XX века. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Заполнение таблицы «Сравнительная таблица развития направлений в философии». | 1 |  |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** |  | **9** |  |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | **Содержание учебного материала**Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Заполнение таблицы «Сравнительная таблица различных картин мира». | 1 |  |
| Тема 3.2. Философская категория бытия.  | **Содержание учебного материала**Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Заполнение таблицы «Философские идеи развития».  | 1 |  |
| Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики  | **Содержание учебного материала** Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Философские категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможности и действительности, содержание и форма, целостность и структурность в философии и медицине. Законы диалектики. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». | 1 |  |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** |  | **15** |  |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | **Содержание учебного материала**Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка эссе | 1 |  |
| Тема 4.2. Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала**Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка эссе | 1 |  |
| Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность. | **Содержание учебного материала**Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках | 1 |  |
| Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | **Содержание учебного материала**Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Написание сообщений (на выбор):1. « Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм»
2. «Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и её закономерности»
3. «Понятие истины и её формы. Истина и заблуждение. Знание и вера»
 | 1 |  |
| Тема 4.5. Сущность процесса познания. | **Содержание учебного материала**Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | 1 |  |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** |  | **9** |  |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | **Содержание учебного материала** Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.  Структура общества. Соотношение общества и индивида.Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий | 1 |  |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | **Содержание учебного материала**Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.Социальные типы личности. Деградация личности.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире». | 1 |  |
| Тема 5.3. Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала**  | 2 | 2 |
| Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Изучение глобальных проблем современности. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка эссе | 1 |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** |  | **6** |  |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | **Содержание учебного материала**Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание сообщений «Врачи – философы» (на выбор):1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.
2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.
3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
 | 1 |  |
| Тема 6.2. Проблемы гуманизма в философии и медицине  | **Содержание учебного материала**Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Написание сообщений (на выбор): 1. Страховая медицина: за и против
2. Проблемы эвтаназии
3. Нравственные традиции отечественной медицины
4. Философия принципов взаимоотношений медицинского работника и пациента
 | 1 |  |
| Дифференцированный зачет | **Содержание учебного материала**Дифференцированный зачет Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к дифференцированному зачету | 1 |  |
|  | **Всего** | **72** |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места(по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1.В.А.Канке Основы философии.М.Изд. «Логос» 2014. 288с.

2.А.А.Горелов.Основы философии.Учебник.М. «Академия» . 2013,320 с.4.

3.Лешкевич Т.Г.,О.В. Катаева. Основы философии.- Ростов н\Д: Феникс, 2013. 315с.( Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-222-20054-4

4.Ю.М.Хрусталев.Философия.М. «ГЕОТАР-Медиа», 2013 464с.

**Дополнительная литература:**

1. Хрусталев Ю.М. Основы философии. Учебник. М. 2012. 304с.

**Интернет-источники:**

Библиотека русской религиозной философии «Вехи»
http://www. /index. html

Библиотека философской антропологии
http://www. musa. /bib. htm#1
Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др. смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека*.*

Визуальный словарь, раздел «Философия»
http:///fil

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: |   |
| - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - составление списка общих философских проблем- сопоставление основных вопросов разных периодов в философии |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: |  |
| - основные категории и понятия философии;  | - применение категориального и понятийного аппарата |
| - роль философии в жизни человека и общества: | - анализ фактов и интерпретация мнений  |
| - основы философского учения о бытии; | - объяснение понятия бытия |
| - сущность процесса познания; | - сравнение основных философских направлений |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | - анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - анализ условий и выявление сходства и различия  |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - сделать вывод о социальных и этических проблемах |