

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2021г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно научного циклов  
Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** Ахмедилова З.С., Джаватова Г.А, Рагимханова А.К., Магадова С.Ц., преподаватели Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	43

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01.

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

## 1.1. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

**л1**–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**л2**–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**л3**–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**л4**- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**л5**–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**л6**–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**л7**–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

**м1**–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**м2**–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**м3**–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**м4**–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**м5**–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**м6**–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

**п1**–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**п2**–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**п3**–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**п4**–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**п5**–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**п6**–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**п7**–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**п8**–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**п9**–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**п10**–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **183** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**122** часа;

самостоятельной работы обучающегося -**61**час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>122</b>
В том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>122</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>61</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ Наименование разделов	Макс. учебна я нагруз ка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самост. работа
		Всего	Объем часов практ. заняти й	
<b>Введение</b>	3	2	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Язык и речь	3	2	2	1
Тема 1.2. Язык и речь. Язык и общество. Язык и история	3	2	2	1
Тема 1.3. Язык как системы. Язык как культура	3	2	2	1
Тема 1.4. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	3	2	2	1
Тема 1.5. Научный стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.6. Официально-деловой стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.7. Публицистический стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.8. Художественный стиль речи	3	2	2	1
Тема 1.9. Тема. Основная мысль текста	3	2	2	1
Тема 1.10. Функционально-смысловые типы речи	3	2	2	1
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	3	2	2	1
Тема 2.2. Фонетические единицы	3	2	2	1
Тема 2.3. Фонетика	3	2	2	1
Тема 2.4. Соотношение буквы и звука	3	2	2	1
Тема 2.5. Орфоэпические нормы	3	2	2	1
Тема 2.6. Характеристика звуков и букв	3	2	2	1
Тема 2.7. Ударение словесное и логическое	3	2	2	1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 3.1. Многозначность слова	3	2	2	1
Тема 3.2. Изобразительные возможности русской лексики	3	2	2	1
Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы	3	2	2	1
Тема 3.4. Фразеологизмы	3	2	2	1
Тема 3.5. Происхождение и употребление фразеологизмов	3	2	2	1
Тема 3.6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	3	2	2	1
Тема 3.7. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	3	2	2	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



Тема 4.1. Состав слова	3	2	2	1
Тема 4.2. Морфемный разбор слова	3	2	2	1
Тема 4.3. Способы образования слов	3	2	2	1
Тема 4.4. Словообразовательный разбор слова	3	2	2	1
Тема 4.5. Правописание приставок и суффиксов	3	2	2	1
Тема 4.6. Правописание сложных слов	3	2	2	1
Тема 4.7. Способы словообразования в русском языке	3	2	2	1
Тема 4.8. Словообразовательные словари	3	2	2	1
Тема 4.9. Правописание гласных в корне слова	3	2	2	1
Тема 4.10. Правописание корней с чередованием	3	2	2	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
Тема 5.1. Имя существительное	3	2	2	1
Тема 5.2. Имя прилагательное	3	2	2	1
Тема 5.3. Имя числительное	3	2	2	1
Тема 5.4. Местоимение	3	2	2	1
Тема 5.5. Глагол	3	2	2	1
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	3	2	2	1
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	3	2	2	1
Тема 5.8. Наречие	3	2	2	1
Тема 5.9. Слова категории состояния	3	2	2	1
Тема 5.10. Предлог как часть речи	3	2	2	1
Тема 5.11. Союз как часть речи	3	2	2	1
Тема 5.12. Частица как часть речи	3	2	2	1
Тема 5.13. Междометия и звукоподражательные слова	3	2	2	1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	3	2	2	1
Тема 6.2. Простое предложение	3	2	2	1
Тема 6.3. Текст	3	2	2	1
Тема 6.4. Сложное предложение	3	2	2	1
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение	3	2	2	1
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	3	2	2	1
Тема 6.7. Односложное простое предложение	3	2	2	1
Тема 6.8. Предложения с обособленными и уточняющими членами	3	2	2	1
Тема 6.9. Вводные слова и предложения	3	2	2	1
Тема 6.10. Знаки препинания при обращении	3	2	2	1
Тема 6.11. Знаки препинания в сложных предложениях	3	2	2	1
Тема 6.12. Тире между подлежащим и сказуемым	3	2	2	1
Тема 6.13. Контрольная работа	3	2	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>61</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Номер раздела, темы, элемента содерж. учеб материала	объем часов на изуче. раздела, темы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся.	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений		
					л	п	м
0	2	<b>Введение</b>	Практическое занятие				
0.1				Язык и общество.	л2 л6	п1 п4 п7	м5
0.2				Язык как развивающееся явление.	л3 л5	п2, п5, п8	м3
0.3				Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	л1, л2, л3, л4, л5, л7	п3, п6, п9	м2, м4
0.4				Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	л2, л4, л7	п3, п6, п8, п9	м2, м5
	1		Самостоятельная работа	Написать доклад: "Язык и история". Лингвостилистический анализ текста.			
Раздел 1.	22	Язык и речь. Функциональные стили речи.					
Тема 1.1	2	Язык и речь	Практическое занятие				
1.1.1				Виды речевой деятельности.	л2, л3, л6	п3, п6, п9	м3
1.1.2				Речевая ситуация и её компонентов.	л4	п1, п4, п8	м2
1.1.3				Основные требования к речи.	л2, л5, л5	п2, п5, п7	м1
1.1.4				Правильность речи	л1, л3, л7	п4, п7, п9	м4
1.1.5				Точность речи	л2	п1, п6	м2, м5
1.1.6				Выразительность речи	л4, л6, л6	п3, п8	м3

1.1.7				Уместность употребления языковых средств.	л1, л3, л7	п2, п5, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Написать реферат на тему: "Правильность речи"			
Тема 1.2	2	Язык и речь. Язык и общество. Язык и история.	Практическое занятие				
1.2.1				Язык как средство общения и формы существования национальной культуры.	л2, л3, л6	п2, п5, п8	м3
1.2.2				Язык и общество.	л4, л7	п4, п6, п9	м4
1.2.3				Язык как развивающееся явление	л1, л4, л4	п2, п8	
1.2.4				Русский язык в современном мире.	л2, л5, л5	п3, п5	м1, м3
1.2.5				Язык и культура.	л3, л7	п6, п8	м4
1.2.6				Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	л2, л6	п3, п7	
1.2.7				Понятие о русском литературно языке и языковой норме.	л1, л3, л5	п1, п3, п5, п6, п8	м1
1.2.8				Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальности СПО.	л1, л2, л5, л7	п2, п7, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Понятие о русском литературно языке и языковой норме."			
Тема 1.3	2	Язык как система. Язык как культура.	Практическое занятие				
1.3.1				Основные требования к речи.	л1, л3, л5, л7	п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.3.2				Правильность речи	л3, л5, л5	п1, п4, п6, п8	м2
1.3.3				Точность речи.	л2, л4, л7	п3, п7	м1
1.3.4				Выразительность речи	л1, л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4

1.3.5				Уместность речи.	л4, л6, л6	п5, п8	м2, м4
1.3.6				Употребление языковых средств	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Точность речи"			
Тема 1.4	2	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Практическое занятие				
1.4.1				Особенности разговорного стиля речи.	л1, л4, л7	п2, п6, п8	м4
1.4.2				Лексика разговорного стиля речи.	л2, л5	п1, п3, п7	м2
1.4.3				Общие признаки разговорного стиля речи.	л1, л3, л6	п5, п9	
1.4.4				Сфера использования.	л3, л7	п3, п8	
1.4.5				Лексические средства.	л3, л1	п2, п6, п9	м3
1.4.6				Жанры разговорной речи.	л1, л4	п1, п8	м2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Лексические средства."			
Тема 1.5	2	Научный стиль	Практическое занятие				
1.5.1				Основные жанры научного стиля.	л1	п1, п3, п5, п7	м2, м5
1.5.2				Доклад.	л3, л7	п4, п6, п8	м1
1.5.3				Статья.	л2, л4, л6	п2, п7, п9	м4
1.5.4					л3, л5	п1, п6, п8	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Основные жанры научного стиля"			
Тема 1.6	2	Официально-деловой стиль	Практическое занятие				
1.6.1				Признаки официально-делового стиля речи.	л1, л2, л4, л5	п1, п3, п5	м1 м3 м5
1.6.2				Назначение официально-делового стиля речи.	л2, л4, л6	п6, п8, п9	

1.6.3				Жанры официально-делового стиля речи.	л3, л5, л	п2, п4, п7	м1, м4
1.6.4				Заявление.	л1, л4, л5	п1, п3, п5, п8	м3, м4
1.6.5				Доверенность.	л2	п1, п4	м1, м4
1.6.6				Расписка	л3, л6	п7	м3
1.6.7				Резюме.	л2	п1, п5, п9	м2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Признаки официально-делового стиля речи"			
Тема 1.7	2	Публицистический стиль	Практическое занятие		л1, л4, л5, л7		
1.7.1				Публицистический стиль речи, его назначение.		п3, п6, п9	м4
1.7.2				Основные жанры публицистического стиля.	л2, л3, л7	п7	м1, м4
1.7.3				Подготовка публичной речи.	л3, л6	п2, п8	м2, м5
1.7.4				Основы ораторского искусства.	л1, л4, л7	п5, п9	
1.7.5				Особенности построения публичного выступления.	л2, л4	п3, п8	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Основы ораторского искусства"			
Тема 1.8	2	Художественный стиль	Практическое занятие				
1.8.1				Художественный стиль речи, его основные признаки.	л1, л4	п1, п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.8.2				Образность.	л2, л5	п2, п6, п7	м2, м4
1.8.3				Использование изобразительно-выразительных средств.	л1, л3, л6	п4, п9	м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 56 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 1.9	2	Тема, основная мысль текста	Практическое занятие				

1.9.1				Средства и виды связей предложений в тексте.	л1, л4, л5, л7	п3, п6, п9	м4
1.9.2				Информационная переработка текста.	л2, л7	п4, п7	м1
1.9.3				План.	л3, л6	п2, п8	м2
1.9.4				Тезисы.	л1, л4, л6	п1, п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.9.5				Конспект.	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
1.9.6				Реферат.	л4, л6	п5, п8	м2, м4
1.9.7				Аннотация.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 64 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 1.10	2	Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие				
1.10.1				Лингвостилистический анализ текста.	л3, л6	п2, п8	м2
1.10.2				Повествование.	л1, л4, л6	п1, п3, п5, п8	м1, м3, м5
1.10.3				Описание.	л4, л5	п2, п6, п9	м4
1.10.4				Рассуждение.	л1, л4, л6	п5, п8	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию на тему: "Деловые бумаги" Анализ структуры текста.			
<b>Раздел 2</b>	<b>12</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>					
Тема 2.1		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Практическое занятие		л3, л4, л5, л7	п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография"			
Тема 2.2.	2	Фонетические единицы	Практическое занятие		л1, л3, л4, л7	п2, п6, п9	

2.2.1				Звук и фонема.	л3, л4, л5, л7	п2, п6,	м4
2.2.2				Открытые и закрытые слоги.	л2, л4, л6	п5, п8	м2, м4
2.2.3				Соотношение буквы и звука.	л1, л3	п3, п7	м1, м3, м5
2.2.4				Фонетическая фраза.		п2, п8	м2
	1		Самостоятельная работа	Открытые и закрытые слоги			
Тема 2.3	2	Фонетика	Практическое занятие				
2.3.1				Четыре аспекта фонетических исследований.	л1, л3, л5, л7	п3, п5, п8	м1, м3, м5
2.3.2				История фонетики как науки.	л5	п1, п4, п6, п8	м2
2.3.3				Методы фонетических исследований.	л2, л7	п3, п7	м1
2.3.4				Разделы фонетики.	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
2.3.5				Артикуляционная фонетика.	л4	п5, п8	м2
2.3.6				Классификация звуков речи.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Методы фонетических исследований"			
Тема 2.4	2	Соотношение буквы и звука	Практическое занятие				
2.4.1				Ударение словесное и логическое.	л2, л7	п3, п7	м1
2.4.2				Роль ударения в стихотворной речи.	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
2.4.3				Интонационное богатство русской речи.	л4, л6	п5, п8	м2
2.4.4				Фонетический разбор слова.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 71 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 2.5	2	Орфоэпические нормы	Практическое занятие				
2.5.1				Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	л2, л7	п3, п7	м1
2.5.2				Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	л4, л6, л7	п2, п6, п9	м4
2.5.3				Использование орфоэпического словаря.	л4, л6	п5, п8	м2

2.5.4				Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
2.5.5				Употребление буквы Ъ	л2, л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Использование орфоэпического словаря"			
Тема 2.6	2	Характеристика звуков и букв	Практическое занятие				
2.6.1				Гласные и согласные звуки	л1, л5	п1, п3, п5, п8	м3, м4
2.6.2				Звонкие и глухие звуки	л2, л4, л7	п1, п4	м1, м4
2.6.3				Твердые и мягкие звуки	л3, л6	п7	м3, м5
2.6.4				Парные и непарные звуки	л2, л3	п1, п5, п9	м2
2.6.5				Сонорные буквы	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 82 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 2.7	2	Ударение словесное и логическое	Практическое занятие				
2.7.1				Фиксированное ударение	л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
2.7.2				Словесное ударение	л4, л6	п5, п8	м2
2.7.3				Логическое ударение	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
2.7.4				Подвижное ударение	л2, л4, л7	п2, п6, п9	м4
2.7.5				Побочное ударение	л1, л6	п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Ударение словесное и логическое"			
<b>Раздел 3.</b>	<b>14</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>					
Тема 3.1	2	Многозначность слова	Практическое занятие				
3.1.1				Прямое и переносное значение слова.	л1, л3, л6	п3, п6, п9	м3
3.1.2				Метафора, метонимия как выразительность средств языка.	л4	п1, п4, п8	м2, м5
3.1.3				Омонимы, синонимы, антонимы,	л2, л5	п2, п5, п7	м1



				паронимы и их употребление.			
3.1.4				Градация.	л4, л6	п3, п8	м3
3.1.5				Антитеза.	л1, л7	п2, п5, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Прямое и переносное значение слова"			
Тема 3.2	2	Изобразительные возможности лексики	Практическое занятие				
3.2.1				Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
3.2.2				Контекстуальные синонимы.	л2, л4, л5, л7	п2, п6, п9	м4
3.2.3				Контекстуальные антонимы.	л1, л6	п3, п7	м1, м3
3.2.4				Изобразительно-выразительные средства языка	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 95 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 3.3	2	Омонимы, синонимы, антонимы	Практическое занятие				
3.3.1				Синонимы в лингвистике.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
3.3.2				Классификация синонимов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
3.3.3				Семантические свойств омонимов.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
3.3.4				Антонимы.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
3.3.5				Классификация омонимов.	л6		м3
3.3.6				Типология антонимических отношений.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Синонимы в лингвистике"			
Тема 3.4	2	Фразеологизмы	Практическое занятие				
3.4.1				Отличие фразеологизма от с слова	л1.л3.л6	п3, п6, п9	м3

3.4.2				Употребление фразеологизмов в речи.	л4	п1, п4, п8	м2, м5
3.4.3				Афоризмы.	л1, л2, л5	п2, п5, п7	м1
3.4.4				Лексические и фразеологические словари.	л3, л7	п3, п7, п9	м4
3.4.5				Лексико-фразеологический разбор.	л1, л4	п1, п4, п6	м2, м5
3.4.6				Лексические нормы.	л4, л6	п3, п8	м3
3.4.7				Лексические ошибки и их исправление.	л1, л2, л3, л7	п2, п5, п9	м4
3.4.8				Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	л3, л6	п3, п6, п9	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Лексические нормы"			
Тема 3.5	2	Происхождение и употребление фразеологизмов	Практическое занятие				
3.5.1				Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	л2, л4, л7	п1, п4, п6	м2, м4, м5
3.5.2				Лексический и фразеологический анализ слова.	л1, л3, л4, л6	п3, п5, п8	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Происхождение и употребление фразеологизмов"			
Тема 3.6	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Практическое занятие				
3.6.1				Исконно-русская, заимствованная лексика.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3
3.6.2				Старославянизмы.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4

3.6.3				Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	л1, л4, л6	п1, п3п7	м1м3
3.6.4				Фольклорная лексика и фразеология.	л3, л6	п1п3п5п8	м2м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 107 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 3.7	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	Практическое занятие				
3.7.1				Особенности русского речевого этикета.	л2, л4, л6	п5п8	м2
3.7.2				Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Составление связанного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему."			
Раздел 4	20	Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1	2	Состав слова	Практическое занятие				
4.1.1				Приставки.	л1, л2, л5	п2, п5, п7	м1
4.1.2				Значимые части слова	л7	п7, п9	м4
4.1.3				Корень слова.	л3	п1, п6	м2, м5
4.1.4				Правописание гласных в корне.	л4, л6	п3, п8	м3
4.1.5				Правописание согласных в корне.	л1л2л3, л7	п2, п5, п9	м4
4.1.6				Правописание приставок.	л3, л6	п3, п6, п9	м3
4.1.7				Суффиксы. Постфиксы.	л4, л6	п5, п8	м2
4.1.8				Сложные слова.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5

	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Правописание гласных в корне"			
Тема 4.2	2	Морфемный разбор слова	Практическое занятие				
4.2.1				Понятие морфемы как значимой части слова.	л1, л3, л6	п6, п7	м1, м3, м5
4.2.2				Многозначность морфем.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.2.3				Синонимия и антонимия морфем.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.2.4				Морфемный разбор слова.	л3, л6	п3п5п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 116 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 4.3	2	Способы образования слов	Практическое занятие				
4.3.1				Словообразование знаменательных частей речи.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
4.3.2				Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
4.3.3				Понятие об этимологии.	л1, л4, л6	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Способы образования слов"			
Тема 4.4	2	Словообразовательный разбор слова	Практическое занятие				
4.4.1				Словообразовательный анализ.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.4.2				Употребление приставок в разных стилях речи.	л11	п1, п3, п7	м1, м3
4.4.3				Употребление суффиксов в разных стилях речи.	л3, л6	п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 119 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 4.5	2	Правописание приставок и	Практическое занятие				

		суффиксов					
4.5.1				Правописание приставок при- / пре-/	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
4.5.2				Правописание суффиксов имён существительных.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.5.3				Суффиксы чик- и щик-.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.5.4				Суффиксы ек- и ик-	л3, л6	п5, п8	м5
4.5.5				Правописание суффиксов разных частей речи.	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Правописание суффиксов имён существительных"			
Тема 4.6	2	Правописание сложных слов	Практическое занятие				
4.6.1				Правописание сложных слов без соединительной гласной.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.6.2				Правописание сложных существительных.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.6.3				Правописание сложных прилагательных.	л3л6	п3, п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Правописание сложных существительных"			
Тема 4.7	2	Способы словообразования в русском языке	Практическое занятие				
4.7.1				Приставочный способ.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
4.7.2				Суффиксальный способ.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
4.7.3				Приставочно-суффиксальный способ.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
4.7.4				Бессуффиксальный способ.	л4, л7	п4	м3
4.7.5				Сложение.	л1, л3л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятел	Подготовить реферат на тему: "Способы			

			ьная работа	словообразования в русском языке"			
Тема 4.8	2	Словообразовательные словари	Практическое занятие				
4.8.1				Выразительные и словообразовательные средства.	л1, л3, л5, л6	п1, п3, п7	м1, м3, м5
4.8.2				Создание оценочных значений средствами словообразования.	л2, л4, л7	п, п5, п6, п8	м2, м4, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Словообразовательные словари"			
Тема 4.9	2	Правописание гласных в корне слова	Практическое занятие				
4.9.1				Безударные проверяемые гласные.	л1, л3, л6	п1п7	м1
4.9.2				Безударные непроверяемые гласные.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6п9	м4
4.9.3				Буквы е- и ё- после шипящих.	л1	п1п3п7	м1м3
4.9.4				Буквы и, а, у после шипящих.	л3, л6	п5п8	м5
4.9.5				Буквы и-ы после ц.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 121 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 4.10	2	Правописание корней с чередованием	Практическое занятие				
4.10.1				Чередование е-, и-.	л1, л7	п7, п9	м4
4.10.2				Чередование о-, а-.		п1, п6	м2м5
4.10.3				Чередование лаг-, лож-.	л4л6	п3, п8	м3
4.10.4				Чередование кос-, кас-.	л1, л2, л3, л7	п2, п5, п9	м4
4.10.5				Чередование рос-, раст-, ращ-.	л5, л6	п3п6п9	м3
4.10.6				Чередование скак-, скоч-.	л2л4, л7	п5п8	м2
4.10.7				Чередование гор-, гар-.	л1, л3, л6	п3п7	м1м3м5
	1		Самостоятельная работа	Составить презентацию на тему: "Употребление фразеологизмов". Подбор текстов с изучаемым языковым			

				явлением.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>26</b>	<b>Морфология и орфография</b>					
Тема 5.1	2	Имя существительное	Практическое занятие				
5.2.1				Лексико-грамматические разряды имен существительных.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.2.2				Род, число, падеж существительных.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.2.3				Склонение имён существительных.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.2.4				Правописание окончаний имён существительных.	л4, л6	п3, п8	м3
5.2.5				Правописание сложных существительных.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.2.6				Морфологический разбор имени существительного.	л1, л3, л5, л6	п1, п3, п7	м1, м3, м5
5.2.7				Употребление форм имён существительных в речи.	л2, л4, л7	п2, п3, п5, п6, п8	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Род, число, падеж существительных"			
Тема 5.2	2	Имя прилагательное	Практическое занятие				
5.3.1				Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.3.2				Степени сравнения прилагательных.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.3.3				Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	л4, л5		м3
5.3.4				Правописание сложных прилагательных.	л1, л3, л6	п1, п4, п7	м1
5.3.5				Морфологический разбор имени прилагательных.	л3, л5, л6	п1, п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 140 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			

Тема 5.3	2	Имя числительные	Практическое занятие				
5.4.1				Лексико-грамматические разряды имён числительных.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.4.2				Правописание числительных.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.4.3				Морфологический разбор имени числительного.		п1, п3, п7	м1, м3
5.4.4				Употребление числительных в речи.	л3, л6	п5, п8	м5
5.4.5				Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Правописание числительных"			
Тема 5.4	2	Местоимение	Практическое занятие				
5.5.1				Значение местоимения.	л1, л3, л6	п1, п4, п7	м1
5.5.2				Лексико - грамматические разряды местоимений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.5.3				Правописание местоимений.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.5.4				Морфологический разбор местоимения.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.5.5				Употребление местоимений в речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
5.5.6				Местоимение как средство связи предложений в тексте.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.5.7				Синонимия местоименных форм.	л2, л4, л7	п2, п3, п5, п6, п8	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 152 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.5	2	Глагол	Практическое занятие				
5.6.1				Грамматические признаки глагола.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.6.2				Правописание- не- с глаголами.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4



5.6.3				Словообразование глаголов.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.6.4				Правописание суффиксов глаголов.	л3, л6	п5, п8	м5
5.6.5				Разноспрягаемые глаголы.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятел ьная работа	Подготовить презентацию на тему: "Словообразование глаголов"			
Тема 5.6	2	Причастие как особая форма глагола	Практическо е занятие				
5.7.1				Образование действительных и страдательных причастий.	л2, л5	п1, п6, п9	м2, м5
5.7.2				Правописание суффиксов и окончаний причастий.	л4, л6	п3, п8	м3
5.7.3				Правописание не - с причастиями.	л1, л2, л3, л7	п2, п5, п9	м4
5.7.4				Правописание -н- и – нн - в причастиях и отглагольных прилагательных.	л5, л6	п3, п6, п9	м3
5.7.5				Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	л1, л4	п5 п8	м2
5.7.6				Морфологический разбор причастия.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.7.7				Употребление причастий в текстах разных стилей.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
5.7.8				Синонимия причастий.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятел ьная работа	Выполнить упражнение 163 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.7	2	Деепричастие как особая Форма глагола	Практическо е занятие				
5.8.1				Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	л2, л4, л5, л7	п2п4п6п9	м4
5.8.2				Правописание не- с деепричастиями.	л1	п1п3п7	м1м3
5.8.3				Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	л3, л6	п5п8	м5

5.8.4				Морфологический разбор деепричастия.	л1, л3	п3п7	м1м3м5
5.8.5				Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	л1, л6	п3п7	м1м3м5
5.8.6				Особенности построения предложений с деепричастиями.	л2, л4, л5, л7	п2п4, п6, п9	м4
5.8.7				Синонимия деепричастий.		п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 177 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.8	2	Наречие	Практическое занятие				
5.9.1				Грамматические признаки наречия.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.9.2				Степени сравнения наречий.	л2, л4, л5л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.9.3				Правописание наречий.	л3	п1, п3, п7	м1, м3
5.9.4				Отличие наречий от слов омонимов.	, л6	п5, п8	м5
5.9.5				Морфологический разбор наречия.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.9.6				Употребление наречий в речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.9.7				Синонимия наречий при характеристике признака действия.	л1, л3л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.9.8				Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Степени сравнения наречий"			
Тема 5.9	2	Слова категории состояния	Практическое занятие				
5.10.1				Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.10.2				Группы слов категории состояния.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.10.3				Их функции в речи.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
5.10.4				Служебные части речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3

	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Группы слов категории состояния"			
Тема 10	2	Предлог как часть речи	Практическое занятие				
5.11.1				Правописание предлогов.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
5.11.2				Отличие производных предлогов (в следствии , в предложении и др.) от слов-омонимов.	л2, л4, л, л7	п2 п4, п6	м3
5.11.3				Употребление предлогов в составе словосочетаний.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
5.11.4				Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентация на тему: "Правописание предлогов"			
Тема 5.11	2	Союз как часть речи.	Практическое занятие				
5.12.1				Правописание союзов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.12.2				Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.12.3				Употребление союзов в простом и сложном предложении.	л3, л6	п5, п8	м5
5.12.4				Союзы как средство связи предложений в тексте.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Правописание союзов"			
Тема 5.12	2	Частица как часть речи.	Практическое занятие				
5.13.1				Правописание частиц.	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.13.2				Общие свойства частиц.		п1, п3, п7	м1, м3
5.13.3				Классификация частиц по происхождению.	л3, л6	п5, п8	м5

5.13.4				Классификация частиц по составу	л1	п1, п3, п7	м1, м3
5.13.5				Дефисное и раздельное написание частиц.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 194 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 5.13	2	Междометия и звукоподражательные слова	Практическое занятие				
5.13.1				Правописание междометий и звукоподражаний.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
5.13.2				Знаки препинания в предложениях с междометиями.		п1, п3, п7	м1, м3
5.13.3				Употребление междометий в речи.	л3, л6	п5, п8	м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения."			
Раздел 6.	26	Синтаксис и пунктуация					
Тема 6.1	2	Основные единицы синтаксиса					
6.1.1				Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.1.2				Основные выразительные средства синтаксиса.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.1.3				Строение словосочетания.	л3, л6	п5, п8	м5
6.1.3				Виды связи слов в словосочетании.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.1.4				Нормы построения словосочетаний.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.1.5				Синтаксический разбор словосочетаний.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
				Значение словосочетания в построении		п1, п3, п7	м1, м3

				предложения.			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Строение словосочетания"			
Тема 6.2				Синонимия словосочетаний.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6 п9	м4
	2	Простое предложение	Практическое занятие				
6.2.1				Виды предложений по цели высказывания	л3, л6	п5, п8	м5
				Интонационное богатство русской речи	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.2.2				Логическое ударение.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
				Прямой и обратный порядок слов.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
6.2.3				Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.2.4				Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
6.2.5				Тире между подлежащим и сказуемым.	л3, л6	п3, п5, п8	м5
6.2.6				Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.2.7				Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 216 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 6.3.	2	Текст	Практическое занятие				
6.3.1				Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
6.3.2				Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	л3, л6	п5, п8	м5
6.3.3				Текст как произведение речи.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.3.4				Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4

6.3.5				Тема , основная мысль текста.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.3.6				Средства и виды связи в предложении в тексте.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.3.7				Информационная переработка в тексте.	л3, л6	п5, п8	м5
				Абзац как средство смыслового членения текста.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Тема , основная мысль текста"			
6.4.	2	Сложное предложение	Практическое занятие				
6.4.1				Сложносочиненное предложение	л1, л4	п1, п3, п7	м1, м3
6.4.2				Знаки препинания в сложносочиненном предложении	л2, л3, л6	п3, п5, п8, п9	м4, м5
6.4.3				Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Знаки препинания в сложносочиненном предложении"			
6.5.	2	Сложноподчиненное предложение	Практическое занятие				
6.5.1				Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	л1, л3, л6	п1, п3, п7 п8	м1 м3 м5
6.5.2				Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м2, м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 233 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
6.6.	2	Бессоюзное сложное предложение	Практическое занятие				
6.6.1				Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	л1	п1, п3, п7	м1, м3

6.6.2				Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	л3, л6	п5, п8	м5
6.6.3				Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.6.4				Синонимика простых и сложных предложений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.6.5				Способы передачи чужой речи.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
6.6.6				Знаки препинания при прямой речи.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.6.7				Замена прямой речи косвенной.	л2, л3, л6	п3, п5, п8, п9	м4, м5
	1		Самостоятельная работа	Подготовить доклад на тему: "Синонимика простых и сложных предложений"			
6.7.	2	Односложное простое предложение	Практическое занятие				
6.7.1				Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	л3, л6	п5, п8	м5
6.7.2				Однородные и неоднородные определения.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.7.3				Употребление однородных членов предложения с союзами и без союзов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.7.4				Предложения с обособленными и уточняющими членами.	л1, л3, л6	п1, п7	м1
6.7.5				Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Однородные и неоднородные определения"			
Тема 6.8	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическое занятие				
6.8.1				Предложения с однородными членами и	л1, л4, л7	п1, п3, п7	м1, м3

				знаки препинания при них.			
6.8.2				Однородные и неоднородные определения.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.8.3				Употребление однородных	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	м3
6.8.4				членов предложения с союзами и без союзов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.8.5				Предложения с обособленными и уточняющими членами.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.8.6				Обособление определений.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.8.7				Синонимия обособленных определений.	л3, л6	п5, п8	м5
6.8.8				Синонимия необособленных определений.	л1, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.8.9				Обособление приложений.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6	
6.8.10				Обособление дополнений.	л3, л6	п1, п7	м1
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 267 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 6.9.	2	Вводные слова и предложения	Практическое занятие				
6.9.1				Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п8	м3, м5
6.9.2				Употребление вводных слов в речи.	л1, л3, л6	п1, п7	м1, м4
6.9.3				Стилистическое различие между ними.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м3
6.9.4				Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	л4, л6	п3, п8	м2
	1		Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: "Употребление вводных слов в речи"			
Тема 6.10	2	Знаки препинания при обращении	Практическое занятие				
6.10.1				Использование обращений в разных стилях речи как средства	л1, л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п8	м3, м5



				характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	1		Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: "Знаки препинания при обращении"			
Тема 6.11	2	Знаки препинания в сложных предложениях	Практическое занятие				
6.11.1				Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	л1, л3, л6	п3, п7	м1, м3, м5
6.11.2				Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п8	м3
6.11.3				Употребление сложносочиненных предложений в речи.	л3, л6	п1, п7, п9	м1
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 300 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			
Тема 6.12	2	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическое занятие				
6.12.1				Подлежащее выраженное сочетанием числительного существительного.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
6.12.2				Подлежащее выраженное сочетанием числительного.	л1	п1, п3, п7	м1, м3
6.12.3				Подлежащее выраженное сочетанием слов несколько, сколько, много, мало.	л3, л6	п5, п8	м2, м5
6.12.4				Подлежащее обозначающее количество: множество, большинство, большая часть и т.д.	л1, л3	п1, п3, п7	м1, м3, м5
6.12.5				Собирательное имя существительное: учительство, студенчество, молодёжь.	л6	п3, п7	м1, м2, м3, м5
6.12.6				Несклоняемое сложносокращенное слово.	л2, л4, л5, л7	п2, п4, п6, п9	м4
	1		Самостоятельная работа	Выполнить упражнение 324 по учебнику Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.			

Тема 6.13.	2	Контрольная работа					
	1		Самостоятел ьная работа	Анализ контрольной работы.			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Наглядные пособия:

-стенды

-учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, словари, справочники);

-дидактические материалы (карточки для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, тесты).

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

-мультимедиапроектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. -М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>

**Дополнительные источники:**

- Справочники по русскому языку в электронном виде.
- Адаптированные художественные тексты из классической литературы для работы над текстом и словом.

Словари:

- толковые словари
- орфоэпические словари
- орфографические словари
- словари синонимов и антонимов
- справочники по речевому этикету и культуре речи.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** результатов освоения дисциплины БД.01  
Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>• личностные:</b>	
–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющий роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение основами самоконтроля, самооценки принятие решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности
–способность к самооценке на основе наблюдения за речью, потребность речевого самосовершенствования;	Формирование мировоззренческих понятий.
<b>метапредметные:</b>	
–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных	владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	умение осуществлять контроль по и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать результаты правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
<b>• предметные:</b>	
–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи
–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный,

	лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Умение использовать в речи изобразительно-выразительных средств русского языка.
–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

	описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.



### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2. Исправлены технические ошибки.