

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

г. Махачкала, 2021 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 10 от 29.06.2021года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

**Разработчик:** Насруллаева Патимат Нухкадиевна, к.филос.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31-основные категории и понятия философии;
- 32-роль философии в жизни человека и общества;
- 33-основы философского учения о бытии;
- 34-сущность процесса познания;
- 35-основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 72 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося -24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе: теоретические занятия	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	3	2	2	-	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	3	2	2	-	1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	3	2	2	-	1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	3	2	2	-	1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения	3	2	2	-	1
Тема 2.4. Философия Нового времени.	3	2	2	-	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	3	2	2	-	1
Тема 2.6. Русская философия.	3	2	2	-	1
Тема 2.7. Философия XX века.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	3	2	2	-	1
Тема 3.2. Философская категория бытия.	3	2	2	-	1
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики	3	2	2	-	1
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	3	2	2	-	1
Тема 4.2. Этика и социальная	3	2	2	-	1



философия					
<b>Тема 4.3.</b> Сознание, его происхождение и сущность.	3	2	2	-	1
<b>Тема 4.4.</b> Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	3	2	2	-	1
<b>Тема 4.5.</b> Сущность процесса познания.	3	2	2	-	1
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.1.</b> Общество как саморазвивающаяся система	3	2	-	2	1
<b>Тема 5.2.</b> Проблема личности в философии	3	2	-	2	1
<b>Тема 5.3.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	3	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.1.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	3	2	-	2	1
<b>Тема 6.2.</b> Проблемы гуманизма в философии и медицине	3	2	-	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	3	2	-	2	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений								
					y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	
<b>Раздел 1.</b>	<b>9</b>	<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>											
Тема 1.1.	2	Происхождение философии. Философия как наука.	Теоретическое занятие		y1	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	
1.1.1				Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.	y1	z1	z2				z6	z7	
1.1.2				Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	y1	z1	z2	z3			z6	z7	
1.1.3				Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	y1	z1		z3					
1.1.4				Мировоззрение и его структура.	y1	z1							
1.1.5				Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		z1	z2			z5			
1.1.6				Человек и его бытие как центральная	y1		z2	z3			z6		





		античной философии.	кое занятие										
2.2.1				Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский.	y1		z2	z3					
2.2.2				Космоцентризм ранней античной философии.	y1	z1	z2	z3					
2.2.3				Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	y1		z2	z3					
2.2.4				Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	y1		z2	z3					
2.2.5				Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	y1		z2	z3					
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий									
Тема 2.3	2	Философия эпохи Средневековья, Возрождения	Теоретическое занятие										
2.3.1				Теоцентризм средневековой духовной культуры.	y1		z2	z3					
2.3.2				Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	y1		z2	z3					
2.3.3				Схоластическая философия.	y1		z2	z3					
2.3.4				Учение об универсалиях: номинализм и реализм.	y1	z1	z2						
2.3.5				Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	y1	z1	z2	z3					

2.3.6				Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	y1		з2	з3			з6	
2.3.7				Достижения возрожденческой науки и искусства.	y1		з2	з3			з6	з7
2.3.8				Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	y1		з2	з3				з7
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.4	2	Философия Нового времени.	Теоретическое занятие									
2.4.1				Эпоха научной революции.	y1	з1	з2			з5	з6	з7
2.4.2				Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон.	y1	з1			з4			з7
2.4.3				Эмпиризм и индукция.	y1	з1			з4			
2.4.4				Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	y1	з1			з4			
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.5	2	Немецкая классическая философия	Теоретическое занятие									
2.5.1				Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	y1	з1						
2.5.2				Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		з1						
2.5.3				Критическая философия И. Канта.	y1	з1						з7
2.5.4				Обоснование активности субъекта.	y1	з1						

2.5.5				Априорные формы знания.		з1						
2.5.6				Кант о возможностях и границах разума.								з7
2.5.7				Агностицизм Канта.		з1						
2.5.8				Морально-практическая философия Канта.		з1						з7
2.5.9				Категорический императив как априорный принцип практического разума.	y1	з1						
2.5.10				Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	y1	з1						з7
2.5.11				Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	y1							з7
2.5.12				Религия любви.	y1		з2					з6
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках								
Тема 2.6	2	Русская философия	Теоретическое занятие									
2.6.1				Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	y1	з1						
2.6.2				Периодизация развития философской мысли в России.	y1	з1						
2.6.3				«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	y1	з1						з7
2.6.4				П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		з1						з7
2.6.5				Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		з1	з2					
2.6.6				Философия всеединства. Идея	y1	з1						

				богочеловечества. Философия свободы.								
2.6.7				Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	y1							37
2.6.8				Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		з1						37
	1		Самостоятельная работа	Набота с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий								
Тема 2.7	2	Философия XX века.	Теоретическое занятие									
2.7.1				Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира.	y1	з1	з2					
2.7.2				Место и роль философии в культуре XX века.	y1	з1						
2.7.3				Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	y1	з1						
2.7.4				Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.								37
2.7.5				Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.								37
2.7.6				Экзистенциализм.								37
2.7.7				Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.								37
	1		Самостоятельная	Заполнение таблицы «Сравнительная таблица развития направлений в								





		основные свойства. Диалектика Законы диалектики	кое занятие										
3.3.1				Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	y1	з1							
3.3.2				Философские категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможности и действительности, содержание и форма, целостность и структурность в философии и медицине.	y1	з1							
3.3.3				Законы диалектики.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».									
<b>Раздел 4.</b>	<b>15</b>	<b>Философское осмысление природы человека.</b>											
Тема 4.1.	2	Человек как объект философского осмысления	Теоретическое занятие										
4.1.1.				Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	y1							36	
4.1.2.				Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.	y1							36	
4.1.3.				Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	y1							36	



Тема 4.3.	2	Сознание, его происхожде ние и сущность.	Теоретичес кое занятие										
4.3.1.				Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия.	y1	з1							
4.3.2.				Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	y1	з1							
4.3.3.				Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды	y1	з1							
4.3.4				Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	y1	з1							
	1		Самостоят ельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем									
Тема 4.4.	2	Познание как объект философско го анализа. Сущность процесса познания.	Теоретичес кое занятие										
4.4.1.				Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.	y1					34			
4.4.2.				Многообразие форм познания.	y1					34			



Тема 5.1.	2	Общество как саморазвивающаяся система	Практическое занятие										
5.1.1.				Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.	y1							36	
5.1.2.				Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	y1	з1							
5.1.3.				Структура общества. Соотношение общества и индивида.	y1	з1						36	
5.1.4.				Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия	y1							36	
5.1.5.				Философские аспекты будущего цивилизации.	y1	з1							
	1		Самостоятельная работа	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий									
Тема 5.2	2	Проблема личности в философии	Практическое занятие										
5.2.1.				Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности.	y1	з1						36	
5.2.2.				Автономность и целостность личности.	y1	з1						36	
5.2.3.				Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность.	y1	з1						36	37
5.2.4.				Духовная личность.	y1	з1						36	37
5.2.5.				Социальные типы личности. Деграция личности.	y1	з1						36	37



		ценности.										
6.1.1				Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины	y1		з2					з7
6.1.2.				Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	y1		з2					з7
6.1.3.				Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.	y1		з2					з7
6.1.4.				Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	y1		з2					з7
	1		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику								
Тема 6.2.	2	Проблемы гуманизма в философии и медицине	Практическое занятие									
6.2.1				Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	y1		з2					з6
6.2.2.				Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	y1		з2					з6
6.2.3.				СПИД: этические проблемы и права человека.	y1							з7
6.2.4.				Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	y1	з1						з7
	1		Самостоятельная	Работа с учебной литературой и конспектирование.								





### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места(по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник/В.Д. Губин М.: ГЕОТАР – Медиа, 2018.
2. Дмитриев В., Дымченко Л., Основы философии. Учебник - Изд-во: Спецлит СПб. – 2017. – 304 с.
3. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463307.html>
4. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. /Ю.М. Хрусталев. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2017. – 304 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с.

### **2. Интернет-источники:**

1. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www./index.html>

2. Библиотека философской антропологии <http://www.musa./bib.htm#1>  
Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др. смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека.

3. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составление списка общих философских проблем - сопоставление основных вопросов разных периодов в философии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
- основные категории и понятия философии;	- применение категориального и понятийного аппарата
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- объяснение понятия бытия
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- сделать вывод о социальных и этических проблемах

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в 2021/2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

2. Исправлены технические ошибки