

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО Ученым советом
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Протокол № 9 от «18» 04 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

В.Ю. Ханалиев

«18» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
за 2022 год

Махачкала, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ	4
Миссия университета	5
Цели и задачи развития ДГМУ	6
Структура университета	7
II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Университета.....	13
2.2 Общие сведения об образовательной деятельности	13
2.2.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
2.3 Анализ условий и результатов приема граждан для обучения	20
2.3.1 Прием по программам подготовки кадров высшей квалификации.....	28
2.3.2 Прием по программам обучения в аспирантуре.....	30
2.3.3 Прием по программам среднего профессионального образования.....	32
2.4 Подготовка по программам специалитета	34
2.5 Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации	41
2.6 Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	43
2.7 Медицинский колледж ДГМУ	45
2.8 Образовательные технологии и ресурсное обеспечение учебного процесса	48
2.8.1 Центральный координационный методический совет (ЦКМС)	48
2.8.2 Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ.....	49
2.8.3 Институт электронного медицинского образования (ИЭМО).....	56
2.8.4 Симуляционное обучение.....	60
2.8.5 Организация учебной и производственной практики.....	63
2.9 Контроль освоения образовательных программ	64
2.9.1 Текущая и промежуточная аттестации.....	64
2.9.2 Государственная итоговая аттестация.....	67
III СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	73
3.1 Оценка качества образовательных программ	74
3.1.1 Оценка качества подготовки обучающихся	75
3.1.2 Оценка деятельности научно-педагогических работников	78
3.1.3 Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников и работодателей.....	79
3.1.4 Система внутренней независимой оценки качества образования в медицинском колледже Университета	89

IV АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	97
V ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	100
VI ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	103
6.1 Организационно-структурное развитие ИДПО.....	107
6.2 Профессиональная переподготовка и повышение квалификации	108
VII НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	112
VIII ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
IX МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА	120
X ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	132
XI ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	144
XII ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	150
12.1 Источники финансирования деятельности и расходы университета.....	150
12.2 Стипендиальное обеспечение	153
12.3 Оплата труда	155
XIII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	157
XIV ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	160
XV ПРИЛОЖЕНИЕ.....	161

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование вуза по всем направлениям деятельности. В процессе самообследования проводился анализ образовательной, научно-исследовательской, международной, внеучебной деятельности и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Отчет о самообследовании состоит из двух частей: аналитической и показателей деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. Наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Dagestan State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation (FSBEI HE DSMU MOH Russia).

Юридический адрес: 367000, Республика Дагестан, город Махачкала, площадь им. В.И. Ленина, дом 1.

Фактический адрес: 367000, Республика Дагестан, город Махачкала, площадь им. В.И. Ленина, дом 1/

Телефон: (8722) 67-07-94.

И.о. ректора: Ханалиев Висампаша Юсупович (на основании приказа Минздрава России от 25.11.2021 № 254пк).

Организационно-правовая форма по Уставу: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение.

Учредителем университета является Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством и подзаконными актами Правительства Российской Федерации в области образования, в том числе распоряжениями и приказами

Министерства здравоохранения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Уставом ДГМУ, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 23.06.2016 г. №415, с изменениями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения РФ от 03.06.2021 г. №604.

Образовательная деятельность в Университете осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2337, выданной Рособрнадзором 12 сентября 2016 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 2315, выданным Рособрнадзором 31 октября 2015 г.

Миссия университета

Миссия, цели и задачи развития определены в программе развития ДГМУ (2020-2024 г.г.). Программа развития ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» Правительства Российской Федерации и стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р»; Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. N 2547 "Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования", на основании федеральных целевых программ в сфере образования, здравоохранения и науки, а также локальных целевых программ и планов развития соответствующих направлений деятельности Университета.

Дагестанский государственный медицинский университет видит свою **миссию** в обеспечении высокой конкурентоспособности медицинского образования на внутреннем и внешнем рынках за счет высокого качества всесторонней подготовки специалистов, а также их личностного, научно-образовательного и практического уровня, соответствующего стандартам высшего профессионального образования.

Цели и задачи развития ДГМУ

Стратегической целью является развитие Университета на основе государственной политики в сфере образования и здравоохранения в качестве образовательного учреждения, сопоставимого по своим образовательным, исследовательским и инновационным параметрам с ведущими медицинскими вузами страны, осуществляющего подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих, наряду с фундаментальными знаниями, практические профессиональные умения, обладающих междисциплинарными ключевыми компетенциями, способных осуществлять на высоком уровне исследования и разработки в области медицинской науки и смежных областях, умело использующих и внедряющих в практику отечественного здравоохранения передовой опыт и новейшие достижения мировой науки и техники.

Дагестанский государственный медицинский университет рассматривает современное медицинское образование как процесс, объединяющий профессиональное обучение, воспитание, научные исследования и инновации. Осознавая высокую социальную ответственность перед обществом, университет всемерно способствует формированию гармонично развитой личности, сочетающей в себе высокопрофессиональный уровень, активную гражданскую позицию и приверженность культурным ценностям.

Дагестанский государственный медицинский университет отдает предпочтение инновационному подходу и эффективной реализации нововведений во всех сферах деятельности университета. С целью формирования и развития единого образовательного пространства Дагестанский государственный университет активно реализует систему многоуровневой и непрерывной подготовки кадров. Качество предоставляемых университетом специальных знаний, навыков и умений, получаемых при освоении образовательных программ специалитета, ординатуры и аспирантуры, позволяет сотрудникам и учащимся принимать участие в международных программах профессиональной подготовки и совместных научных исследованиях, тем самым обеспечивая должную академическую мобильность вуза.

Дагестанский государственный медицинский университет видит свою миссию в научном сопровождении программы развития здравоохранения региона, переходе к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, ресурсном обеспечении выполнения национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».

Дагестанский государственный медицинский университет активно участвует в проектах, направленных на научно-технологическое развитие страны и Республики

Дагестан, во исполнение приоритетов научно-технологического развития и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 года, № 642 и Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

Структура университета

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

1. Конференция работников и обучающихся ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

2. Ученый совет Университета

3. Ректор

4. Проректоры по направлению деятельности:

- 4.1. по учебной работе
- 4.2. по научной работе
- 4.3. по лечебной работе
- 4.4. по стратегическому развитию и цифровой трансформации
- 4.5. по общественным связям и социально-воспитательной работе
- 4.6. по административно-хозяйственной деятельности

5. Факультеты

- 5.1. Лечебный
- 5.2. Педиатрический
- 5.3. Стоматологический
- 5.4. Медико-профилактический
- 5.5. Фармацевтический
- 5.6. Подготовки кадров высшей квалификации

6. Институты

- 6.1. Научно-исследовательский институт экологической медицины
 - 6.1.1. отдел экологической эпидемиологии
 - 6.1.2. отдел персонализированной медицины
- 6.2. Дополнительного профессионального образования

6.2.1. факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов кадров

6.2.2. отдел непрерывного медицинского образования и дистанционных образовательных технологий

6.3. Электронного медицинского образования

7. Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

8. Кафедры:

1. Акушерства и гинекологии лечебного факультета
2. Акушерства и гинекологии педиатрического, стоматологического, и медико-профилактического факультетов.
3. Анатомии человека
4. Анестезиологии и реаниматологии с усовершенствованием врачей.
5. Биофизики, информатики и медицинской аппаратуры.
6. Болезни уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
7. Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф
8. Внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов.
9. Гистологии
10. Глазных болезней № 1 с усовершенствованием врачей
11. Глазных болезней № 2 с усовершенствованием врачей
12. Госпитальной терапии № 1
13. Поликлинической терапии .
14. Госпитальной терапии № 2.
15. Госпитальной хирургии № 1
16. Госпитальной хирургии № 2
17. Гуманитарных дисциплин
18. Детских болезней лечебного факультета
19. Детской хирургии.
20. Иностранных и латинского языков
21. Инфекционных болезней
22. Клинической фармакологии .
23. Кожных и венерических болезней
24. Лучевой диагностики и лучевой терапии с усовершенствованием врачей с курсом ультразвуковой диагностики.
25. Медицинской биологии.

26. Микробиологии, вирусологии и иммунологии.
27. Медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей
28. Медицинской симуляции и учебной практики .
29. Нервных болезней, медицинской генетики и нейрохирургии
30. Нормальной физиологии.
31. Общей гигиены и экологии человека.
32. Общей и биологической химии .
33. Общей хирургии.
34. Общеобразовательных дисциплин подготовительного отделения для иностранных граждан
35. Общественного здоровья и здравоохранения
36. Онкологии с усовершенствованием врачей
37. Оперативной хирургии с топографической анатомией
38. Ортопедической стоматологии
39. Патологической анатомии
40. Патологической физиологии
41. Пропедевтики внутренних болезней
42. Пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекции
43. Пропедевтической и профилактической стоматологии
44. Психиатрии, медицинской психологии и наркологии
45. Педагогики и психологии.
46. Русского языка с курсом подготовительного отделения
47. Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики
48. Стоматологии детского возраста
49. Судебной медицины
50. Терапевтической стоматологии
51. Травматологии, ортопедии и ВПХ
52. Фтизиопульмонологии.
53. Урологии
54. Факультетской и госпитальной педиатрии
55. Факультетской терапии
56. Факультетской хирургии с лабораторией инновационных клеточных технологий

57. Фармакологии
58. Фармации.
59. Философии и истории
60. Физвоспитания и спортивной медицины
61. Хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов
62. Хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с усовершенствованием врачей
63. Эндокринологии
64. Эпидемиологии
65. Акушерства и гинекологии ФПК и ППС с курсом репродуктивной эндоскопической гинекологии
66. Геронтологии и гериатрии ФПК И ППС
67. Инфекционных болезней ФПК и ППС
68. Неврологии ФПК и ППС
69. Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС
70. Педиатрии ФПК и ППС
71. Поликлинической терапии, кардиологии и общеврачебной практики ФПК и ППС
72. Кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии ФПК и ППС
73. Скорой помощи ФПК и ППС
74. Стоматологии ФПК и ППС
75. Терапии ФПК и ППС
76. Травматологии и ортопедии ФПК и ППС
77. Хирургии ФПК и ППС с курсом эндохирургии

9. Управление по кадрам;

10. Архив

11. Канцелярия

12. Бухгалтерия

12.1. расчетный отдел;

12.2. материальный отдел;

12.3. отдел по расчетам с физическими и юридическими лицами по налогам и

сборам;

13. Планово-экономическое управление:

13.1. отдел по статистике и оплате труда;

13.2. отдел по анализу и финансовой работе;

14. Управление по безопасности Университета.

14.1. первый отдел;

14.2. второй отдел;

14.3. отдел гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

15. Управление правового обеспечения и государственного заказа

15.1. юридический отдел;

15.2. контрактная служба;

16. Издательско-полиграфический центр;

17. Управление информационных технологий;

17.1. отдел программно-технических средств;

17.2. отдел систем защиты информации;

18. Ситуационный центр;

19. Пресс-служба;

20. Управление учебно-методической работы и контроля качества

образования

20.1. учебно-методический отдел;

20.2. центр контроля качества образования;

20.3. отдел трудоустройства выпускников.

21. Учебное управление.

21.1. учебно-организационный отдел;

21.2. отдел обеспечения учета и выпуска обучающихся.

21.3. подготовительное отделение для иностранных граждан

22. Центр производственной практики обучающихся;

23. Библиотека.

23.1. отдел комплектования и обработки книжного фонда;

23.2. информационно – библиографический отдел;

23.3. отдел электронных ресурсов с электронным читальным залом;

23.4. отдел периодических изданий;

23.5. отдел научно-медицинской литературы с сектором редких книг и книгохранения;

23.6. отдел учебной литературы;

23.7. отдел учебной литературы колледжа с фондом художественной литературы;

23.8. отдел читального зала научно-медицинской литературы;

- 23.9. отдел методической и массовой работы.
- 24. Управление по работе с обучающимися**
 - 24.1. сектор по развитию молодежных инициатив и студенческих самоуправлений;
 - 24.2. сектор молодежного медиа-центра.
- 25. Научно-образовательный центр «Центр перспективного развития медицины и научно-технологических инициатив ДГМУ».**
 - 25.1. отдел инновационного развития и трансфера технологии»;
 - 25.2. отдел предвуниверсарий. Цифровая и высокотехнологичная медицина и фармацевтика;
 - 25.3. виварий;
- 26. Федеральный аккредитационный центр**
- 27. Анатомический музей им. Н.А. Курдюмова;**
- 28. Музей ДГМУ;**
- 29. Учебно-медицинский центр ДГМУ**
 - 29.1. санаторий-профилакторий;
 - 29.2. консультативно-диагностическое отделение;
 - 29.3. стоматологическое отделение;
 - 29.4. дневной стационар;
 - 29.5. амбулаторное отделение медицинской реабилитации;
- 30. Управление международных связей**
 - 30.1. отдел по работе с иностранными гражданами и академической мобильности;
 - 30.2. международный отдел.
- 31. Управление по научной, инновационной и организационной деятельности Университета**
 - 31.1. отдел интеллектуальной собственности и научно-медицинской информации;
 - 31.2. научный отдел
- 32. Отдел капитального и текущего ремонта;**
- 33. Отдел эксплуатации зданий и сооружений;**
- 34. Гараж;**
- 35. Студенческое кафе;**
- 36. Студенческое кафе «Айболит»;**
- 37. База отдыха;**
- 38. Спортивный клуб;**
- 39. Центр культуры ДГМУ**

II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Университета

Образовательная деятельность в Университет организуется в соответствии Федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и решениями Ученого совета Университета, локальными актами и приказами ректора Университета.

2.2 Общие сведения об образовательной деятельности

В Университете реализуется профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

Профессиональное образование осуществляется по уровням профессионального образования посредством реализации программ:

среднего профессионального образования (6 программ);

высшего образования:

- по уровню специалитета - 5 программ;

- по уровню профессионального образования «высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации» - программ ординатуры (29)

- программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (3 направления подготовки, 18 программ);

Реализуется профессиональное обучение – 1 программа.

Дополнительное образование в Университете реализуется по следующим программам:

- дополнительное образование для детей и взрослых – подготовительное отделение для иностранных граждан, дополнительные общеразвивающие программы, программы предпрофессиональной подготовки;

- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В 2022 году была переоформлена лицензия № Л035-00115-05/00118974 для реализации программы профессионального обучения.

С 2019 года в Университете реализуются сетевые программы «двойных дипломов» с Бухарским государственным медицинским институтом им. Абу Али ибн Сино по

направлению «лечебное дело» и с Андижанским государственным медицинским институтом по направлению «стоматология». В 2022 году студенты (35 человек) указанных программ приступили к обучению в ДГМУ.

2.2.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Дагестанском государственном медицинском университете сформирован квалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем реализуемым образовательным программам.

Деятельность многих преподавателей вуза отмечена наградами высокого уровня. Ряд преподавателей имеет государственные и ведомственные награды: орден Дружбы – 4 чел., медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени – 1 чел., Почетная грамота МЗ РФ – 85 чел., почетные звания: «Заслуженный врач Российской Федерации» - 11 чел., «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» - 1 чел., «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» - 4 чел., «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» - 1 чел., значок «Отличник здравоохранения Министерства здравоохранения Российской Федерации» - 19 чел., «Благодарность Министра здравоохранения Российской Федерации» - 70 чел.

Для ведения образовательной деятельности в университете привлечено 784 научных и педагогических работников, в том числе докторов наук - 93 человека (12,0 %) и 431 кандидатов наук (59,0 %). Процент остепененности - 66,8 %. Не имеют ученой степени - 260 человека (33,2 %).

Имеют ученые звания: профессора - 50 чел., доцента - 209 чел.

В настоящее время в университете работают на постоянной основе 607 преподавателей (77,4 %), в том числе 79 докторов наук (13,0 %) и 361 кандидата наук (59,5 %). Не имеют ученой степени 167 человек (27,5 %). Процент остепененности по основному составу составляет - 72,5 %.

На условиях внешнего совместительства в университете работают 146 человека, что составляет 18,6 % от числа всех преподавателей, в том числе 10 докторов наук (6,8 %) и 61 кандидат наук (41,8 %). Не имеют ученой степени – 75 человек (51,4%).

Процент остепененности по совместителям составляет – 48,6 %. На условиях внутреннего совместительства в университете работают 31 человек, что составляет 4,0 % от числа всех преподавателей, в том числе докторов наук 4 человек (13,0 %), кандидатов наук 9 человек (29,0 %).

Не имеют ученой степени – 18 человек (58,0%). Процент остепененности по внутренним совместителям составляет - 42,0 %.

В таблице 2.2.1 представлены количественные и качественные характеристики штатного состава университета за отчетный период.

Таблица 2.2.1 - Штатный (основной) состав преподавателей университета за 2022 г.

ППС (физических лиц)	ученая степень		ученое звание	
	доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент
607	79	36	46	191

Проведен анализ кадрового состава, участвующего в реализации каждой образовательной программы и соответствующие сведения представлены на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации». Требования ФГОС по кадровому обеспечению соблюдаются.

Замещение должностей научно-педагогических работников в университете производится по итогам конкурсного отбора, который осуществляется согласно положениям о выборах декана факультета, заведующего кафедрой, о порядке конкурсного замещения должностей научных и педагогических работников, разработанным и утвержденным Ученым советом университета на основании Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 23 июля 2015 года № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса», Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Устава ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника в организации, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Не проводится конкурс на замещение должностей декана факультета и заведующего кафедрой.

За два месяца до окончания учебного года на официальном сайте университета размещаются фамилии и должности научных и педагогических работников, у которых истекают сроки трудовых договоров в следующем учебном году. Данное сообщение оформляется в виде графика конкурсного избрания и утверждается ректором.

При наличии вакантной должности педагогического работника конкурсный отбор в установленном порядке объявляется ректором в период учебного года.

Конкурс объявляется ректором ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. Объявление о проведении конкурса делается публично на сайте ДГМУ не менее чем за два месяца до даты его проведения, чтобы все желающие могли принять участие в конкурсном отборе, имели возможность ознакомиться с предложением и представить необходимые документы. Срок приема заявлений для участия в конкурсе не менее одного месяца со дня размещения объявления о конкурсе на сайте университета. Конкурсный отбор проводит конкурсная комиссия, в составе которой проректоры, деканы, ученого секретаря университета, руководители подразделений, работники профсоюза, члены Ученого совета, возглавляет её проректор по учебной работе

Требования к претендентам, порядок проведения конкурса, включая все его этапы и правила формирования конкурсной комиссии определяются локальным нормативным актом. При проведении комиссии учитываются рейтинговые баллы, баллы конкурсного листа, в котором указываются научная, лечебная, учебно-методическая работы преподавателя.

Для проведения конкурса на должности научных работников объявление размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте Университета и на портале вакансий по адресу «<http://ученые-исследователи.рф>». По итогам проведенного конкурса с научным и педагогическим работником заключается трудовой договор на срок до 5 лет, в соответствии с главой 52 Трудового Кодекса Российской Федерации. При наличии низкого рейтинга, невысокой научной активности, без наличия ученой степени на срок до 1-го года.

Из 77 кафедр университета (51 - клинические, 19- теоретические, 7-параклинические): 47 возглавляются докторами наук и/или профессорами, что составляет (61,0 %); 19 кафедр возглавляют кандидаты наук и/или доценты (24,7 %).

Таблица 2.2.2 - Распределение численности основного персонала по возрасту

	№ строк и	Всего (сумма гр.4 – 13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2022 года										Средний возраст, лет	Средняя численность работников с числом полных лет до 39
			мене 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

профессорско-преподавательский состав	04	602	1	25	35	60	65	71	74	55	53	163	0	0,0
из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 – 13)	05	527	1	23	33	51	61	66	64	46	48	134	0	0,0
в том числе: деканы факультетов	06	5	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0,0
заведующие кафедрами	07	50	0	0	0	0	2	3	8	1	11	25	0	0,0
директора институтов	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
профессора	09	23	0	0	0	0	0	1	3	1	2	16	0	0,0
доценты	10	208	0	0	1	6	18	31	35	24	24	69	0	0,0
старшие преподаватели	11	33	0	0	1	4	7	3	3	5	1	9	0	0,0
преподаватели	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
ассистенты	13	208	1	23	31	39	34	26	14	15	10	15	0	0,0
иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
научные работники	15	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0,0
инженерно-технический персонал	16	19	1	2	4	3	0	2	0	2	2	3	0	0,0
административно-хозяйственный персонал	17	141	3	13	18	15	18	12	12	17	12	21	0	0,0
производственный персонал	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
учебно-вспомогательный персонал	19	205	14	32	16	15	24	25	21	21	15	22	0	0,0
обслуживающий персонал	20	167	2	3	12	10	19	15	33	29	21	23	0	0,0

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 53 года. Возрастной состав преподавателей позволяет реализовывать современные методы обучения путем использования в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целях совершенствования работы по подбору и расстановке кадров сформирован кадровый резерв на должности профессорско-преподавательского состава из числа наиболее перспективных работников.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в университете ежегодно составляется план повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ДГМУ. Повышение квалификации проходят все преподаватели университета каждые 5 лет по преподаваемой специальности и 3 года по

педагогике и психологии.

За отчетный период повысили квалификацию 589 штатных (основных) преподавателей университета, что составляет 97,0 % от средней численности штатного профессорско-преподавательского состава. В рамках соблюдения трудового законодательства, законодательства о высшем и послевузовском профессиональном образовании в университете ведется планомерная работа по всем направлениям кадрового обеспечения.

Работникам предоставляются ежегодные оплачиваемые отпуска с изданием соответствующего приказа, согласно утвержденным графикам. График отпусков на 2022 год утвержден в декабре 2021 года, в соответствии со статьей 123 Трудового кодекса Российской Федерации. С графиком отпусков ознакомлены все работники. Изменение запланированной даты отпуска в графике отпусков или отзыв из отпуска производится на основании личных заявлений работников или с их согласия.

В личные дела подшиты документы в соответствии с нормами, регламентирующими ведение кадрового делопроизводства. При оформлении трудовых отношений, согласно трудовому законодательству, требования о предоставлении справок о наличии (отсутствии) судимости, справку о том, что является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ, о согласии на обработку персональных данных, предъявлении сертификата по преподаваемой специальности, соблюдаются. Записи о назначении, переводе, конкурсном избрании, поощрениях в трудовые книжки вносятся своевременно.

Таким образом, в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России сформирован высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, что дает возможность обеспечить высокий уровень качества подготовки выпускников. Кадровый потенциал коллектива позволяет успешно реализовывать стоящие перед ним задачи. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на пополнение кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава университета, в первую очередь, за счет обучения в аспирантуре молодых, проявивших себя в педагогической и научной работе ученых и специалистов и всемерно способствовать их закреплению в штатном составе вуза.

Работники из числа профессорско-преподавательского состава регулярно получают вознаграждения за свои трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, в связи с переходом на эффективный контракт.

В соответствии с Положением «Об оплате и премировании работников ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России» от 10.02.2022 г. всем сотрудникам выплачиваются стимулирующие выплаты за стаж непрерывной работы в Университете.

2.3 Анализ условий и результатов приема граждан для обучения

Прием на обучение по программам специалитета в 2022 году

В соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной (серия 90Л01 № 0009401, регистрационный № 2337 от 12.08.2016 г.), а также свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности (серия 90А01 № 0002438, регистрационный № 2315 от 5.10.2016 г.), прием на обучение по программам специалитета в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, университет) в 2022/23 учебном году проводился на специальности, указанные в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1 - Перечень специальностей, на которые проводился прием на обучение по программам специалитета в 2022/23 учебном году

Наименования специальностей	Коды	Формы обучения	Сроки обучения	Квалификация
лечебное дело	31.05.01	очная	6 лет	врач общей практики
педиатрия	31.05.02	очная	6 лет	врач-педиатр общей практики
стоматология	31.05.03	очная	5 лет	врач-стоматолог общей практики
мед.-проф. дело	32.05.01	очная	6 лет	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
фармация	33.05.01	очная	5 лет	провизор

Организация и проведение приема на обучение (разработка правил приема и других локальных документов, профориентационная работа, прием документов у поступающих на обучение, подготовка контрольных материалов и проведение вступительных испытаний, проведение конкурса, зачисление, формирование отчетов и др.) осуществлялись приемной комиссией.

Состав приемной комиссии был определен приказом и.о. ректора университета от 28 декабря 2021 г. № 165-К. Срок полномочий приемной комиссии в соответствии с Положением о приемной комиссии (утверждено приказом и.о. ректора от 27 октября 2021 г. № 140-К) составляет 1 год.

В своей работе приемная комиссия руководствовалась следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 666 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета";
- лицензия, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009401, регистрационный № 2337 от 12 августа 2016 г.);
- свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (серия 90А01 № 0002438, регистрационный № 2315 от 31 октября 2016 г.);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Приемной комиссией были разработаны Правила приема на обучение по программам специалитета, которые были приняты ученым советом университета 27 октября 2021 г. (протокол № 3) и утверждены приказом и.о. ректора от 27 октября 2021 г. № 140-ПК. В последующем Правила приема менялись решениями ученого совета от 22 февраля 2022 г. (протокол № 7), и 25 мая (протокол № 10), а также приказами и.о. ректора от 25 февраля 2022 г. № 34-К, от 7 апреля 2022 г. № 58-К и от 30 мая 2022 г. № 89-К. Изменения вносились в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2021 г. № 753 "О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 584 "Об особенностях признания образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2022 году";

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 268 "О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов".

Контрольные цифры приема на 2022/23 учебный год были определены приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2021 г. № 345 "Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/23 учебный год" (таблица 2.3.2).

Таблица 2.3.2 - Контрольные цифры приема в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России на 2022/23 учебный год

Наименования специальностей	Коды специальностей	Контрольные цифры приема
всего		644
лечебное дело	31.05.01	430
педиатрия	31.05.02	130
стоматология	31.05.03	40
мед.-проф. дело	32.05.01	24
фармация	33.05.01	20

В соответствии с приказом МОН РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" приказом ректора от 30 мая 2022 г. № 82-К была определена квота приема на обучение по программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ "О ветеранах" (далее – особая квота) (таблица 2.3.3).

Таблица 2.3.3 - Особая квота

Наименования специальностей	Коды специальностей	Квота

лечебное дело	31.05.01	43
педиатрия	31.05.02	13
стоматология	31.05.03	4
мед.-проф. дело	32.05.01	3
фармация	33.05.01	2
всего		65

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 268 "О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов" решением ученого совета университета от 25 мая 2022 г. (протокол № 10) и приказом и.о. ректора от 30 мая 2022 г. № 85-К была установлена специальная квота приема на обучение по образовательным программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России на 2022,23 учебный год (далее – специальная квота) (таблица 2.3.4).

Таблица 2.3.4 - Специальная квота

Наименования специальностей	Коды специальностей	Квота
лечебное дело	31.05.01	43
педиатрия	31.05.02	13
стоматология	31.05.03	4
мед.-проф. дело	32.05.01	3
фармация	33.05.01	2
всего		65

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 мая 2022 г. № 361 была установлена квота приема на целевое обучение на 2022/23 учебный год (таблица 2.3.5).

Таблица 2.3.5 - Квота приема на обучение по образовательным программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России на 2022/23 учебный год

Органы исполнительной власти субъекта РФ, федеральные органы исполнительной власти, организации	Количество мест для приема на целевое обучение
Лечебное дело	
МЗ Республики Дагестан	242
МЗ Республики Ингушетия	23
Иные заказчики целевого обучения	56
УФСИН России по Республике Дагестан	2
Всего	323
Педиатрия	
МЗ Республики Дагестан	90
МЗ Республики Ингушетия	9
Всего	99

Стоматология	
МЗ Республики Дагестан	10
Иные заказчики целевого обучения	6
УФСИН России по Республике Дагестан	1
Всего	17
Медико-профилактическое дело	
МЗ Республики Дагестан	7
Управление Роспотребнадзора по Республике Дагестан	5
Управление Роспотребнадзора по Республике Ингушетия	1
ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Дагестан"	2
Всего	15
Фармация	
МЗ Республики Дагестан	4

Решением ученого совета университета от 22 февраля 2022 г. (протокол № 7) и приказом и.о. ректора от 25 февраля 2022 г. № 33-К было определено количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (таблица 2.3.6).

Таблица 2.3.6 - Количество мест для приема граждан на обучение по программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в 2022/23 учебном году на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Наименования специальностей	Количество мест для граждан Российской Федерации	Количество мест для иностранных граждан и лиц без гражданства	Количество мест для обучения на английском языке	Σ
лечебное дело	110	15	25	150
педиатрия	85	5	0	90
стоматология	85	5	0	90
мед.-проф. дело	15	0	0	15
фармация	15	0	0	15
всего	310	25	20	360

Решениями ученого совета и заседаний приемной комиссии, приказами ректора университета были приняты и другие локальные акты, регламентирующие работу приемной комиссии и прием на обучение по программам специалитета:

- 1) минимальные количества баллов, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний;
- 2) перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам при приеме на обучение по программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;
- 3) приоритетность вступительных испытаний для ранжирования конкурсных списков при зачислении на обучение по программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

4) программа вступительного испытания по химии, проводимого ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России самостоятельно, при приеме на обучение по программам специалитета и критерии оценки знаний поступающих;

5) программа вступительного испытания по биологии, проводимого ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России самостоятельно, при приеме на обучение по программам специалитета и критерии оценки знаний поступающих;

6) программа вступительного испытания по русскому языку, проводимого ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России самостоятельно, при приеме на обучение по программам специалитета и критерии оценки знаний поступающих;

7) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России самостоятельно;

8) порядок проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при приеме на обучение по программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

9) порядок учета индивидуальных достижений при приеме граждан на обучение по программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

10) особые права и преимущества, предоставляемые поступающим при приеме на обучение по программам специалитета в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Прием документов у поступающих на обучение по программам специалитета проводился с 20 июня по 25 июля 2022 г. Всего было принято 9167 заявлений от 2376 поступающих. Заявлений на места, финансируемые из средств федерального бюджета, было 5049, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг - 4117.

Сведения о конкурсе представлены в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7 - Конкурс на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Специальности	Общий конкурс	Особая квота	Специальная квота	Целевая квота	Внебюджетные места (граждане РФ/иностранцы граждане)
лечебное дело	68,29	4,83	0,65	0,87	13,2/0,67
педиатрия	246,0	90,3	1,61	0,98	14,45/0,4
стоматология	53,47	28,8	4,75	0,76	10,31/1,64
мед.-проф. дело	105,0	14,3	0,33	1,06	20,93/0
фармация	18,8	8,5	1,0	0,7	15,0/0

Зачисление проводилось в соответствии с установленными сроками следующими приказами и.о. ректора:

от 30 июля 2022 г. № 1022 "О зачислении на обучение по образовательным программам специалитета на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в пределах квоты приема на целевое обучение";

от 30 июля 2022 г. № 1023 "О зачислении на обучение по образовательным программам специалитета на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в пределах особой квоты";

от 30 июля 2022 г. № 1024 "О зачислении на обучение по образовательным программам специалитета на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в пределах специальной квоты";

от 9 августа 2022 г. № 1065 "О зачислении на обучение по программам специалитета на основные конкурсные места, финансируемые из средств федерального бюджета";

от 20 августа 2022 г. № 1085 "О зачислении на обучение по программам специалитета лиц, подавших заявления о согласии на зачисление на места по договорам об оказании платных образовательных услуг".

Сведения о количестве зачисленных представлены в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8 - Количество зачисленных на места, финансируемые из средств федерального бюджета и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Специальности	Целевая квота	Особая квота	Специальная квота	Общ. конкурс	ВБО, граждане РФ	ВБО, иностранцы	Σ
лечебное дело	270	40	12	108	110	8	548
педиатрия	97	13	1	19	85	0	215
стоматология	13	4	4	19	82	7	129
мед.-проф. дело	14	3	0	7	14	0	38
фармация	3	2	0	15	10	0	30
Σ	397	62	17	168	301	15	960

Сведения о проходных и средних баллах зачисленных на представлены в таблицах 2.3.9 и 2.3.10.

Таблица 2.3.9 - Сведения о проходных баллах поступивших на места, финансируемые из средств федерального бюджета

Наименования специальностей	Проходные баллы					
	Общ. конкурс	Целевая квота	Особая квота	Спец. квота	ВБО РФ	ВБО иностранцы (2 ВИ)
лечебное дело	227	148	171	173	206	108
педиатрия	219	146	163	255	219	-

стоматология	249	164	232	251	227	142
медико-проф. дело	195	140	161	-	167	-
фармация	166	141	176	-	159	-

Таблица 2.3.10 - Сведения о средних баллах поступивших

Специальность	Общий конкурс	Особая квота	Целевая квота	Спец. квота	ВБО РФ
лечебное дело	82,68	76,91	61,67	69,55	74,81
педиатрия	76,89	71,95	58,38	85,0	68,1
стоматология	88,18	85,75	65,2	75,03	77,53
медико-проф. дело	70,67	56,44	52,71	-	58,53
фармация	60,44	71,67	52,22	-	55,46
средний по конкурсным группам	75,77	72,54	58,04	76,53	71,87

Приемная кампания 2022/23 учебного года проводилась открыто, гласно, строго в соответствии с действующим законодательством. Вся необходимая информация своевременно доводилась до сведения поступающих через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Для поступающих была реализована возможность подачи документов через Суперсервис «Поступи-онлайн», функционал которого был реализован в полной мере. 27,5% абитуриентов воспользовались этой возможностью для полностью дистанционной подачи документов. В соответствии с Программой развития вуза, этот показатель должен был достигнуть 20%, т.е. его выполнение идет с опережением.

30 августа 2022 г. ответственный секретарь приемной комиссии доложил на заседании ученого совета университета (протокол № 1) итоги приема на обучение по программам специалитета. Решением ученого совета работа приемной комиссии в 2022/23 учебном году была признана удовлетворительной.

Министерство науки и высшего образования РФ и Высшая школа экономики представили результаты мониторинга качества приема в вузы в 2022 году. В нем участвовали 812 российских вузов, в том числе 95 негосударственных, где прием ведется преимущественно по результатам ЕГЭ. 12 лет исследование ведется под руководством Ярослава Кузьмина и Марии Добряковой (Институт образования ВШЭ). Качество приема оценено по среднему баллу абитуриентов, зачисленных на первый курс по итогам ЕГЭ. Всего 37 вузов с совокупным приемом больше 300 человек имеют платный прием высокого качества (70 баллов и выше). Из них ДГМУ, со средним баллом платного приема 72, занял 25 место, и, соответственно второе место - среди медицинских вузов России.

2.3.1 Прием по программам подготовки кадров высшей квалификации

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программ ординатуры.

Подготовка обучающихся в ординатуре ДГМУ проводится по 29 специальностям высшего образования по укрупненным группам специальностей 31.00.00 – Клиническая медицина и 1 специальности из укрупненной группы 32.00.00 – Наука о здоровье и профилактическая медицина.

Прием в ординатуру проводится на конкурсной основе в соответствии с КЦП, а также на договорной основе в установленном порядке. По итогам приемной кампании в ординатуру принято 356 чел., из них на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 246, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг 110.

Таблица 2.3.1.1

	КЦП	Прием на целевое обучение	Свободный конкурс	По договорам об оказании платных услуг	Всего			
Выделено мест	240	207	33	164	404			
Подано заявлений	799	155	644	834	1633			
Зачислено	220	142	78	147	367			
Результаты приема по специальностям								
Наименование специальности	КЦП 2021	ПЛАН целевого приема	ПЛАН ДГМУ ВБО	целевой	свободный конкурс	итого	вбо	всего
Акушерство и гинекология	13	13	10	13	0	13	10	23
Анестезиология и реаниматология	10	10	16	10	0	10	16	26
Дермато-венерология	0	0	2	0	0	0	2	2
Детская хирургия	5	5	3	3	2	5	2	7
Инфекционные болезни	13	13	5	6	7	13	4	17

Кардиология	5	5	5	5	0	5	5	10
Неврология	8	8	6	8	0	8	6	14
Клиническая фармакология	0	0	1	0	0	0	0	0
Онкология	11	10	5	7	4	11	5	16
Оторино-ларингология	5	5	6	5	0	5	6	11
Офтальмология	0	0	6	0	0	0	6	6
Педиатрия	28	21	10	20	8	28	10	38
Психиатрия - наркология	9	9	4	2	7	9	2	11
Рентгенология	10	10	8	9	1	10	8	18
Стоматология ортопедическая	0	0	7	0	0	0	7	7
Стоматология терапевтическая	7	1	8	1	6	7	8	15
Стоматология хирургическая	0	0	12	0	0	0	12	12
Терапия	19	18	10	17	2	19	10	29
Травматология и ортопедия	6	5	5	5	1	6	4	10
Урология	0	0	2	0	0	0	2	2
Хирургия	18	17	5	12	6	18	5	23
Эндокринология	11	10	8	10	1	11	8	19
Стоматология общей практики	3	3	5	3	0	3	5	8
Фтизиатрия	14	14	3	1	1	2	0	2
Общая гигиена	2	1	2	1	1	2	1	3
Ультразвуковая диагностика	9	5	2	3	6	9	2	11
Патологическая анатомия	1	1	1	0	1	1	0	1
Физиотерапия	9	5	1	0	1	1	0	1
Общая врачебная практика	23	17	5	1	22	23	1	24
Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	1	1	0	1	1	0	1

2.3.2 Прием по программам обучения в аспирантуре

В настоящее время в аспирантуре ДГМУ реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров по пяти направлениям подготовки (биологические науки, фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело, фармация) и по восемнадцати направленностям. Из них три направления подготовки (фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело) имеют государственную аккредитацию образовательных программ.

Университет проводит прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на конкурсной основе за счет средств федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Обучение в аспирантуре проводится по 5 укрупненным группам специальностей (направлениям подготовки), из них 3 направления подготовки аккредитованы: 31.00.00 – Клиническая медицина; 30.00.00 – Фундаментальная медицина; 32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина.

В аспирантуру Университета на конкурсной основе и по договорам об оказании платных образовательных услуг принимаются лица, имеющие высшее образование и успешно сдавшие вступительные экзамены.

Прием в аспирантуру проводился на конкурсной основе в соответствии с КЦП, а также на договорной основе в установленном порядке. По итогам приемной кампании в 2022 году в аспирантуру принято 5 чел. по направлению 3.1 «Клиническая медицина», из них на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 1, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 4 человека.

В аспирантуру зачисляются лица, имеющие более высокое количество баллов на вступительном испытании. При равном количестве набранных баллов зачисляются лица, имеющие более высокий балл по специальной дисциплине. При равном количестве набранных баллов по вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приемной комиссией Университета.

Таблица 2.3.2.1 – Программы аспирантуры

Укрупненные группы направлений подготовки	Наименование специальности	Бюджетное обучение	Внебюджетное обучение
1	2	3	4
	Внутренние болезни	1	-

Клиническая медицина	Акушерство и гинекология	-	1
	Неврология	-	1
	Стоматология	-	1
	Хирургия	-	1
Итого		1	4
	Бюджетное обучение	Внебюджетное обучение	
Клиническая медицина	1	7	
Медико- биологические науки	-	3	
Профилактическая медицина	-	3	

2.3.3 Прием по программам среднего профессионального образования

Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (далее – Колледж) создан в 2008 году и является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 марта 2008 года № 484).

Реализация образовательной деятельности и учебно-методическое сопровождение образовательных программ обеспечено в Колледже в соответствии с локальными нормативными актами.

Организация и результаты приема в Колледж

Прием граждан в Колледж для получения среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета проводится на общедоступной основе, в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ осуществляется приемной комиссией Университета, председателем которой является ректор Университета. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением о ней, утверждаемым ректором.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается ректором Университета.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 34.02.01 Сестринское дело, с целью выявления определенных психологических качеств (сформированность интереса к профессии) ректором Университета утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационной и апелляционной комиссий определяется положениями о них, утвержденными ректором Университета.

При приеме в Колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

Объем и структура приема граждан в Колледж на обучение за счет средств федерального бюджета определяются в соответствии с контрольными цифрами приема

граждан, устанавливаемыми ежегодно в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования. В 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации Колледжу установлены контрольные цифры приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам подготовки специалистов среднего звена на 2022/2023 учебный год:

- специальность Лечебное дело – 60 человек;
- специальность Акушерское дело – 50 человек;
- специальность Стоматология ортопедическая – 60 человек;
- специальность Сестринское дело на базе основного общего образования – 95 человек;
- специальность Сестринское дело на базе среднего общего образования – 20 человек.

В 2022 году план приема выполнен на 100%.

Таблица 2.3.3.1 - Результаты приема граждан в Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России за 2022 год

Специальность	План приёма на бюджет	Подано документов	Зачислено всего	Зачислено на бюджетной основе	Зачислено на платной основе	Средний балл предшествующего документа
31.02.01 Лечебное дело	60	261	77	60	17	4,50
31.02.02 Акушерское дело на базе среднего общего образования	25	86	31	25	6	4,70
31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования	25	267	60	25	35	4,55
31.02.05 Стоматология ортопедическая	60	235	81	60	21	4,3
34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования	20	142	42	20	22	4,45
34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования	95	878	325	95	230	4,55

2.4 Подготовка по программам специалитета

Таблица 2.4.1 - Контингент обучающихся по программам специалитета на 01.01.2023

Подразделение/Курс, Источник финансирования	Первый			Второй			Третий		
	БО	ВБО	Целевой прием	БО	ВБО	Целевой прием	БО	ВБО	Целевой прием
Лечебный факультет	164	131	272	201	224	221	123	304	222
Медико-профилактический факультет	10	14	14	11	31	13	9	30	7
Педиатрический факультет	32	85	100	44	204	84	40	161	64
Стоматологический факультет	33	91	13	23	194	17	20	209	21
Фармацевтический факультет	19	11	2	13	22	2	8	23	2
Итого	258	332	401	292	675	337	200	728	316

Подразделение/Курс, Источник финансирования	Четвертый			Пятый			Шестой			Всего
	БО	ВБО	Целевой прием	БО	ВБО	Целевой прием	БО	ВБО	Целевой прием	
Лечебный факультет	153	295	196	193	309	109	152	328	148	3 745
Медико-профилактический факультет	11	40	12	15	11	4	9	7	7	255
Педиатрический факультет	46	145	59	56	128	34	41	126	49	1 498
Стоматологический факультет	22	189	29	47	174	13				1 095
Фармацевтический факультет	10	29	3	11	10	2				167
Итого	242	698	299	322	632	162	202	461	204	6 764

В 2022 году в Университете проводилась реализация программ подготовки как по программам ФГОС 3+, так и по новым основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) в соответствии с образовательными стандартами нового поколения ФГОС 3++ по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело, 31.05.02. Педиатрия и 31.05.03. Стоматология, исключительно по программам на основе ФГОС 3++ - по специальностям - 32.05.01. Медико-профилактическое дело, 33.05.01. Фармация. Анализ образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС показал, что все образовательные программы в образовательной организации реализуются в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов. Особенностью стандартов является их практикоориентированность и реализация профессиональных компетенций,

предусмотренных профессиональными стандартами. Процесс обучения в ДГМУ ориентирован на практическую подготовку выпускников, что четко прослеживается при анализе подготовки по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. С самого начала профессиональной подготовки процесс обучения осуществляется в тесной связи с клиническими базами города и республики, в которых располагаются клинические кафедры Университета. Все ОПОПы подвергались рецензированию со стороны потенциальных работодателей и руководителей клинических баз.

Технологии обучения представлены как традиционными (лекции, практические занятия, демонстрационные средства, лабораторные работы, клинические разборы, курация пациентов), так и инновационными методами симуляционного обучения, виртуальной реальности, дистанционных технологий и электронного обучения.

В 2022 году проводилась активная работа по актуализации образовательных программ в соответствии с задачами, определенными в Федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики», в частности, обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся. Проводится актуализация образовательных программ для обеспечения необходимых для специалиста компетенций в сфере информационных технологий, использования сквозных технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Значительно увеличено содержание программ по информационным технологиям, введены дисциплина или модули по искусственному интеллекту. Программа 31.05.01 Лечебное дело актуализирована на основе рекомендаций опорного образовательного центра Университета Иннополис, защищена и одобрена там же.

Олимпиады и научные конференции молодых ученых

В ДГМУ проводятся студенческие олимпиады всероссийского уровня с международным участием по физиологии «Human matrix», по оказанию первой помощи «Спаси и сохрани», межвузовские, региональные олимпиады по большинству учебных дисциплин. Кроме того, студенты ДГМУ с успехом выступают на олимпиадах, проводимых другими вузами, в том числе вузами Северо-Кавказского медицинского кластера. В рамках указанного кластера 15 студентов ДГМУ входят в Академию отличников, в рамках которой привлечены к разработке программ с использованием искусственного интеллекта, обучаются ведению научно-исследовательской деятельности.

Таблица 2.4.2 - Всероссийские и международные олимпиады и конференции, в которых приняли участие студенты ДГМУ

№	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения и участники мероприятия	Победители и участники
1	29-30.01.2022	V Внутривузовская студенческая олимпиада по хирургии, посвященная 95-летию со дня рождения профессора А.О. Махачева,	ДГМУ, кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии	
2	7.02.2022	Общероссийское научно-практическое мероприятие «ЭСТАФЕТА ВУЗОВСКОЙ НАУКИ – 2022»	Министерство здравоохранения РФ, Министерство образования и науки РФ, Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, Российская академия наук, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России.	Ассистент кафедры общей хирургии Р. Сулганова (научный руководитель проф. Расул Меджидов) по направлению «прикладные научно-технологические разработки в области медицины и биомедицины: тест системы, приборы, оборудование». Ассистент кафедры акушерства и гинекологии педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов Муминат Идрисова (научный руководитель проф. Асият Эседова) по направлению «клинические исследования в репродуктивном здоровье».
3	25.02. 2022	Международная научная конференция по нормальной физиологии среди студентов и молодых ученых «Физиологические основы здоровья и стрессовых реакций».	Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко. Соорганизатор Дагестанский государственный медицинский университет	3 научные работы, доложенные иностранными англоговорящими студентами – кружковцами СНК “Physioland” получили призовые места.
4	19.03. 2022	Олимпиада с международным участием по патологической анатомии и физиологии «Искатели сути», организованной	Самарский ГМУ.	Команда ДГМУ заняла III место.

5	26.03. 2022г	Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Современные тренды в хирургии»	Москва, НМИЦ хирургии им. А. В. Вишневского и Российское общество хирургов.	Студентка 6 курса лечебного факультета ДГМУ Гасанбекова Зейнаб Магомедшерифовна 1 место
6	26.03 и 14.04 2022	Всероссийская студенческая олимпиада по физиологии с международным участием «Human matrix»	ДГМУ, Москва, Ставрополь, Воронеж, Чеченская Республика, Гродно (Беларусь), Андижан (Узбекистан), Казань (Татарстан).	Первое место заняла команда ДГМУ «СуперНова»,
7	15.04. 2022	V-я Всероссийская олимпиада с международным участием по оказанию первой помощи «Спаси и сохрани»	ДГМУ, Москва, Ставрополь, Воронеж, Чеченская Республика, Гродно (Беларусь), Андижан (Узбекистан), Казань (Татарстан).	Первое место присуждено команде Дагестанского государственного медицинского университета
8	21-22.04.2022	X Международный конкурс презентаций на английском языке "Competitive Advantage in the World of Uncertainty: Moving towards a Sustainable and Stable Future	Самарский ГТУ	Хадижат Мугутдинова (2 курс лечебного факультета) заняла II место в секции "Организация. Управление и устойчивое развитие. Педагогика". Асмара Адамова (3 курс лечебного факультета) завоевала III место среди студентов-лингвистов.
9	16.05. 2022	Всероссийская олимпиада по философии «Философский триатлон».	Институт инженерной экономики и предпринимательства Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ	Первое место заняла студентка 2 курса лечебного факультета Дагестанского государственного медицинского университета, член СНК «Physioland» кафедры нормальной физиологии Наида Иминова
10	19.05.2022	X Всероссийская студенческая олимпиада по эпидемиологии.	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	Команда «Каспий» ДГМУ была удостоена диплома II степени.
11	31. 05. 2022	70-я Всероссийская юбилейная научная конференция молодых учёных и	ДГМУ, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, НМИЦ хирургии им. Вишневского,	

		студентов с международным участием, посвященная 90-летию ДГМУ.	Казанский ГМУ, Тверской ГМУ, Южно-Уральский университет, Рязанский ГМУ, Белорусский медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Китайский медицинский университет	
12	2 по 4 .06. 2022	X Всероссийский съезд Советов молодых учёных.	Москва.	Победитель - СНО ДГМУ, председатель Хамаев Сурхай
13	5.07.2022 г	VII круглый стол «Российско-Китайское научно-техническое сотрудничество в области разработки и внедрения высоких технологий».	Российско-Китайской ассоциацией медицинских университетов (РКАМУ).	ДГМУ представил проект «Разработка барьерных и биосовместимых нанопленок из Al ₂ O ₃ и TiO ₂ для применения на медицинских имплантах».
14	27.09.2022 г	Всероссийский форум молодых исследователей.	Москва	Абдуллаева Аминат была удостоена диплома I степени в номинации «Фармацевтические науки».
15	30.09.2022	Региональная конференция медицинских вузов СКФО «Актуальные вопросы проектной деятельности в сфере медицинской науки и образования».	Махачкала, ДГМУ	Диплом первой степени получила Юзбекова Аида - студентка 4 курса лечебного факультета ДГМУ; диплом второй степени присудили Тарамову Арслану – студенту 6 курса лечебного факультета ДГМУ и диплом третьей степени вручили Кухмазовой Зарине – студентке 5 курса лечебного факультета ДГМУ;
16	13-14.10.2022	VI Всероссийский форум с международным участием «Междисциплинарный подход к лечению заболеваний головы и шеи».	Москва	Студентка 3 курса лечебного факультета Патимат Ахмедова - научный доклад на тему «Ринофима – наш опыт лечения» (научный руководитель: заведующий кафедрой болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей Джамалудинов Ю.А.
17	28.10.2022 г	I Международная студенческая онлайн-конференция на	Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского	Студентка 4 курса лечебного факультета ДГМУ Асмара Адамова, член научного кружка кафедры

		английском языке “National Medicine for Global Health”.		общественного здоровья и здравоохранения награждена дипломом II степени
18	3.11.2022	Всероссийский студенческий форум “Малоинвазивные технологии в детской хирургии. От теории к практике”, посвященный памяти профессора А.В. Гераськина	РНИМУ им. Пирогова	Асият Атавова и Патимат Магомедова заняли 3 место в конкурсе «тренажерный»; Патимат Меджидова и Патимат Хабибова стали победителями в номинации за качество в конкурсе «эндоскопический».
19	С 7 по 8.11.2022	XVII Всероссийского Фестиваля науки “НАУКА 0+”. Финал конкурса «Московский молодежный старт – 2022» по программе «УМНИК»,	РУДН, г. Москва	Представили доклады: Аида Юзбекова – студентка 4 курса лечебного факультета – «Разработка антибактериальных уретральных катетеров для предупреждения катетер- ассоциированных инфекций мочевыводящих путей». Абидат Мустафаева – студентка 3 курса педиатрического факультета – «Разработка инновационной детской лекарственной формы – жевательные пастилки на основе Мелиссы лекарственной и Синюхи голубой».
20	7.12. 2022	Междисциплинар ный форум «Медицина молодая»	Международный фонд развития биомедицинских технологий им. В.П. Филатова при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Министерства здравоохранения РФ и компании «Экспоцентр».	Равза Курбанова, студентка 4 курса лечебного факультета ДГМУ, с проектом «Разработка инновационных лечебных контактных линз с нанопокрытием» (научные руководители – Рагимов Р.М., Исмаилов М. И., Абдуллаева Н. М.)
21	17.12. 2022	Всероссийский конгресс по перспективным направлениям развития медицины «Moderna et futura medicina» с международным участием, посвящённого 90-	ДГМУ и ЛГМУ (Луганская народная республика)	Саламат Шамсиева, ассистент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии была награждена дипломом I степени. Аида Юзбекова, студентка 4 курса, лечебного факультета ДГМУ, кружковец Physioland, также заняла I место.

		летию университета		<p>Дипломами II степени были удостоены – Наида Уруджева, ассистент кафедры акушерства и гинекологии педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов и Аминат Абдуллаева, студентка 6 курса лечебного факультета.</p> <p>Диплома III степени был удостоен студент 6 курса, педиатрического факультета Магомед Гаджиев.</p>
22	23-24 .12.2022	Первая Всероссийская олимпиада с международным участием по нейрохирургии имени С.М. Пантелеева.	г. Тюмень	Студенты ДГМУ 4-6 курсов лечебного факультета: Джамия Рустамова, Багаутдин Багандов, Гаджи Тамиров и Раджаб Абдуллаев заняли призовые места. По итогам конкурсной программы команда ДГМУ заняла 1 место

В соответствии с законодательством Российской Федерации в образовательной организации осуществляется комплексная работа по созданию необходимых условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При этом, следует отметить, что лиц с ОВЗ в ДГМУ в настоящее время не обучается. Доработаны, обновлены и размещены на официальном сайте университета: ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России; ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. Проведен инструктаж работников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью объектов и услуг, а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению ими услуг наравне с другими лицами (во исполнение Приказа Минздрава России от 20.11.2015 №834). Обновлены паспорта доступности объектов и предоставляемых услуг. Совершенствуется безбарьерная архитектурная среда в учебных корпусах и студенческих общежитиях: обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

2.5 Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Подготовка обучающихся в ординатуре ДГМУ проводится по 29 специальностям высшего образования по укрупненным группам специальностей 31.00.00 – Клиническая медицина и 1 специальности из укрупненной группы 32.00.00 – Наука о здоровье и профилактическая медицина. Основные образовательные программы ординатуры основаны на действующих ФГОС, согласованы с работодателями. В 2022 году начато обучение по ОПОП ординатуры на основе ФГОС 3++ по специальностям «Рентгенология», «Инфекционные болезни». Программы сформированы при участии работодателей, направлены на овладение профессиональными компетенциями, соответствующими профессиональным стандартам «Врач-рентгенолог» и «Врач-инфекционист». Введены новые дисциплины для реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций – управление проектами, клиническая фармакология, информационные технологии, неотложная медицинская помощь и др. Реализация новых ОПОП обсуждена на заседании ЦКМС.

Таблица 2.5.1 - Численность обучающихся по программам ординатуры

№	Специальность	2022 г	2021 г
1.	Анестезиология и реаниматология	45	35
2.	Акушерство и гинекология	42	70
3.	Дерматовенерология	3	8
4.	Детская хирургия	13	10
5.	Инфекционные болезни	32	24
6.	Кардиология	22	33
7.	Клиническая фармакология	0	1
8.	Неврология	35	49
9.	Общая врачебная практика	49	28
10.	Общая гигиена	8	7
11.	Организация здравоохранения	1	1
12.	Онкология	31	23
13.	Оториноларингология	33	61
14.	Офтальмология	19	34
15.	Патологическая анатомия	2	1
16.	Педиатрия	85	74
17.	Психиатрия-наркология	17	8
18.	Рентгенология	35	27
19.	Стоматология общей практики	8	18
20.	Стоматология ортопедическая	9	35
21.	Стоматология терапевтическая	24	32
22.	Стоматология хирургическая	16	55
23.	Терапия	62	73
24.	Травматология и ортопедия	19	22
25.	Ультразвуковая диагностика	22	20
26.	Урология	5	9
27.	Физиотерапия	3	2

28.	Фтизиатрия	5	4
29.	Хирургия	51	44
30.	Эндокринология	48	59
Итого		744	867

В сравнении с 2021 г. возросло число обучающихся по специальностям – анестезиология-реаниматология, детская хирургия, инфекционные болезни, общая врачебная практика, онкология, педиатрия, патологическая анатомия, психиатрия-наркология, рентгенология. При этом уменьшилось число обучающихся по специальностям – акушерство-гинекология, дерматовенерология, неврология, оториноларингология, офтальмология, стоматология общей практики, стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, терапия, кардиология, травматология и ортопедия, урология, эндокринология.

2.6 Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Учебный процесс в аспирантуре ДГМУ организован в соответствии с образовательными программами, составленными согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (продолжают обучение) и федеральным государственным требованиям (начато обучение). Аспирант за время подготовки в аспирантуре выполняет диссертационное исследование на соискание учёной степени кандидата наук и представляет его в виде научного доклада по окончании периода обучения. За время обучения аспирант обязан опубликовать не менее 2-3х статей в научных изданиях, включённых в Перечень, утвержденный ВАК РФ. На конец декабря 2022 года численность всех аспирантов составляет 99 обучающихся, из них в очной форме за счет бюджетных ассигнований – 7 аспирантов, в очной форме на договорной основе – 8, в заочной форме на договорной основе 84.

В 2022 г. к Университету в качестве экстернов для сдачи промежуточной аттестации были прикреплены 5 человек по направлению 3.1 «Клиническая медицина».

В отчетном году было проведено 6 заседаний Центральной проблемной комиссии, на которых обсуждались актуальные проблемы проведения научных исследований по указанным направлениям и утверждались темы диссертационных работ.

За отчетный период запланировано 23 работы на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

В 2020 г. возобновлена работа диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук – Д 21.2.008.01 по научным специальностям: 3.1.18 – Внутренние болезни (медицинские науки); 3.1.9 – Хирургия (медицинские науки) (приказ от 09.12.2020 года №784\НК).

Аспирантов по специальности 3.1.18 «Внутренние болезни» – 10 чел.; по специальности 3.1.9 «Хирургия» – 8 чел.

Перечень специальностей и количество обучающихся в аспирантуре представлены в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1 - Численность аспирантов ДГМУ в 2022 году

Шифр специальности	Специальность	Количество аспирантов	
		Очно	Заочно
3.1.12	Анестезиология и реаниматология	1	1
3.1.4	Акушерство и гинекология	1	20
3.1.18	Внутренние болезни	2	8
3.1.23	Дерматовенерология	1	

3.1.22	Инфекционные болезни		2
3.1.24	Неврология	1	10
3.1.6	Онкология, лучевая терапия		2
3.1.3	Оториноларингология		1
3.1.5	Офтальмология	1	
3.1.21	Педиатрия		1
3.1.17	Психиатрия и наркология		5
3.1.7	Стоматология	6	18
3.1.13	Урология и андрология		1
3.1.9	Хирургия	1	7
3.1.19	Эндокринология		5
3.2.1	Гигиена		2
3.3.1	Анатомия человека		1
1.5.5	Физиология человека и животных	1	
Итого		15	84

Деканат подготовки кадров высшей квалификации и научный отдел ДГМУ проводят мониторинг работы аспирантов. Оценивается динамика работы над диссертациями, проводятся тематические семинары, беседы с аспирантами и их научными руководителями, проводятся ежегодные научно-практические конференции «Аспирантские чтения».

2.7 Медицинский колледж ДГМУ

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в области здравоохранения и медицинских наук по трем специальностям (Таблица 2.7.1)

Таблица 2.7.1 - Перечень реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования

Код	Наименование специальности, уровень подготовки по образовательной программе	Форма обучения	Наименование квалификации
31.02.01	Лечебное дело (углубленная подготовка)	очная	Фельдшер
31.02.02	Акушерское дело (базовая подготовка, на базе основного общего образования)	очная	Акушерка/акушер
31.02.02	Акушерское дело (базовая подготовка, на базе среднего общего образования)	очная	Акушерка/акушер
31.02.05	Стоматология ортопедическая	очная	Зубной техник
34.02.01	Сестринское дело (базовая подготовка, на базе основного общего образования)	очная	Медицинская сестра/медицинский брат
34.02.01	Сестринское дело (базовая подготовка, на базе среднего общего образования)	очная	Медицинская сестра/медицинский брат

Сроки обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание образовательных программ обеспечивает получение соответствующей специальности квалификации.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования утверждаются ректором Университета после согласования с представителями профессионального сообщества. Каждая основная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и формы их промежуточной аттестации.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются преподавателями колледжа под руководством методиста на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Совместно с работодателями разработаны и согласованы программы практик. Имеются положительные заключения работодателей на фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым специальностям.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объем обязательных аудиторных занятий и практики по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В колледже учебные занятия объединены парами.

Освоение каждой образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным актом колледжа.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

По плану внутреннего контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативном совещании при директоре колледжа и на заседаниях методического и педагогического советов.

По каждому циклу дисциплины спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах (составляет около 50% от общего объема часов по дисциплине, междисциплинарному курсу).

Учитывая специфику изучаемых дисциплин, преподавателями колледжа разработаны дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ

осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины/междисциплинарного курса.

На весь период обучения предусмотрено выполнение не менее одной курсовой работы (проекта) по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Выполнение курсовой работы (проекта) предусмотрено за счет часов самостоятельной работы, отведенных на изучение дисциплины (профессионального модуля). Темы курсовых работ (проектов) утверждаются на заседаниях цикловых методических комиссий. В колледже разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

2.8 Образовательные технологии и ресурсное обеспечение учебного процесса

2.8.1 Центральный координационный методический совет (ЦКМС)

ЦКМС является постоянно действующим рабочим органом и создан в целях повышения эффективности работы университета, участия широкого круга специалистов высшей квалификации университета в подготовке научно-обоснованных рекомендаций по вопросам руководства, координации, перспективам развития и анализа педагогической деятельности, усилению учебной и учебно-методической деятельности, оказания помощи в оптимизации структурных элементов в системе управления вузом.

ЦКМС осуществляет функции коллегиального органа, координирующего учебно-методическую деятельность всех учебных, учебно-методических, учебно-научных и других структур университета.

ЦКМС координирует учебную, учебно-методическую политику университета, определяет направления в учебно-методической деятельности, вырабатывает предложения, рекомендации, принимает решения по вопросам повышения качества образования, совершенствования форм и методов учебно-методической работы на факультетах.

Важной задачей в работе ЦКМС является изучение и обобщение положительного опыта организации учебно-методической работы в университете и других вузах страны, проведение заседаний, конференций, конкурсов, выставок учебно-методической литературы, изданной на факультетах.

За 2022 г. было проведено 4 заседания ЦКМС, на которых обсуждались наиболее значимые учебно-методические вопросы: внутренняя независимая оценка качества образования в ДГМУ, результаты анкетирования студентов и преподавателей, аудитов деятельности кафедр, результатов первичной и первичной специализированной аккредитации, преподавание анатомии и гистологии, библиотечные ресурсы и книгообеспеченность реализуемых образовательных программ, порядок и требования к формированию фондов оценочных средств по компетенциям.

Кроме того, на заседаниях ЦКМС ДГМУ было рассмотрено и одобрено для публикации 44 учебных изданий: учебник -1, учебных пособий -32, учебно-методических пособий -6, практикумов -5. В 2022 году практику работы ЦКМС введено предварительное рассмотрение в системе «Антиплагиат» с формированием экспертного заключения до внесения работы на рассмотрение ЦКМС.

2.8.2 Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Научная библиотека является гарантом обеспечения образовательного и научного процесса университета средствами предоставления и распространения информационных ресурсов, предоставления сервисов и услуг, направленных на развитие научных коммуникаций и поддержку исследований.

Библиотека занимает отдельное специально оборудованное помещение/специальное здание, которое состоит из отдела комплектования и обработки книжных фондов отдела научно-медицинской литературы с сектором редких книг и книгохранения, отдела учебной литературы, отдела научно-медицинской литературы с сектором редких книг и книгохранения, отдела электронных ресурсов с электронным читальным залом, отдела периодических изданий, отдела учебной литературы медицинского колледжа с фондом художественной литературы, информационно-библиографический отдела; посадочных мест в библиотеке – 320.

Общий фонд библиотеки составляет - 617140 экземпляров научной, научно-методической, учебной, технической и другой литературы.

Учебная литература в фонде составляет 296860 экземпляров, учебно-методическая литература - 62246 экземпляров, научная литература 301852- экземпляров, художественная литература - 11234 экземпляров.

Предоставлен доступ также к 33 тыс. 195 наименований электронных изданий, входящих в контент ЭБС «Консультант студента», «Консультант врача» и «Юрайт». В 2022 году библиотекой получено 9684 экземпляра печатных изданий, а также, 120 наименований периодических изданий.

Библиотека ежегодно выписывает 117 наименований журналов и 12 наименования газет. Широко представлена справочная литература (энциклопедии, энциклопедические и отраслевые словари, языковые словари, справочники). Тематика комплектования фондов постоянно пересматривается и обновляется в соответствии с учебными планами специальностей/направлений подготовки, чтобы обеспечить формирование информационной базы учебного процесса.

Таблица 2.8.2.1 - Динамика обновления библиотечного фонда за период с 2018 г. по 2022 г.

	2018	2019	2020	2021	2022
Поступило (экз.)	5523	3383	4720	3052	9684
Фонд библиотеки	607241	610352	612330	613511	617140
Коэффициент обновления фонда	0,9%	0,55%	0,77%	0,49%	1,56%

Информационное обеспечение

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к 5 электронным ресурсам. Обеспечен доступ к 1 полнотекстовой базе данных научной периодики.

Наличие ресурсов и инфраструктура обмена данными позволяет реализовывать принцип постоянного удаленного доступа к распределенным образовательным и научным ресурсам в режиме 24/7.

Сайт библиотеки, это страница на сайте университета ДГМУ <https://dgmru.ru/> , информационный портал, обеспечивающий полноту, актуальность и доступность информации, и ориентированный на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

Наличие электронно-библиотечных систем

В отчетном году был обеспечен доступ педагогическим работникам и обучающимся к - 3 электронно-библиотечным системам (ЭБС):

1. «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>
 2. «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>
- «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Фонд библиотеки востребован всеми категориями пользователей: педагогическим составом, обучающимися, сотрудниками образовательной организации. В отчетном году обновился фонд учебной и научной литературы по таким специальностям как: акушерство и гинекология, гистология, эндокринология, фармация, анестезиология, клиническая фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология и др.

За отчетный период в библиотеке зарегистрировано 10 тыс. 396 читателей. В ЭБС (электронная библиотечная система) зарегистрировано 13630 пользователей, из них «Консультант студента» - 7118 (студенты, ординаторы, преподаватели); «Консультант врача» - 6512 (преподаватели, аспиранты, слушатели ФУВ, врачи города и студенты старших курсов). Общая посещаемость библиотеки пользователями составила 148 тыс. 517.

Книгообеспеченность учебных дисциплин - один из важнейших показателей образовательного процесса в вузе, т.к. значения коэффициентов предоставляются в Министерство образования и науки РФ. Благодаря приобретению доступов к ЭБС, университет обеспечивает электронными учебниками большинство дисциплин. Вопрос обеспеченности учебной и учебно-методической литературой актуален и для кафедр университета, и для библиотеки. Следует отметить, что совместная работа, обоюдная заинтересованность преподавателей и библиотеки гарантирует точность занесённых в РПД

сведений и возможность их использования в учебном процессе. Выдано справок (1836) преподавателям по обеспеченности 86 дисциплин.

Консультационная помощь. Сотрудники библиотеки консультируют преподавателей и сотрудников вуза по вопросам использования российских и международных баз данных научного цитирования, в том числе:

- по поиску публикаций авторов;
- присоединению публикаций и ссылок к авторскому профилю;
- идентификации организации в публикациях автора;
- определению индекса цитируемости и индекса Хирша автора;
- определению импакт-фактора журналов, в которых публикуется автор.

Консультации оказываются по запросу при непосредственном общении, и по электронной почте (всего консультаций – 2787).

Образовательные услуги. Библиотека проводит обучение пользователей по вопросам взаимодействия с электронными библиотечными системами, электронными библиотеками, тем самым повышая цифровую квалификацию университетского сообщества. На базе библиотеки организованы обучающие семинары, уроки-консультации по работе с БД научного цитирования и улучшению показателей публикационной активности авторов. За отчетный период был проведен курс лекций для преподавателей и сотрудников вуза по следующим темам:

- Пути повышения публикационной активности;
- Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в международных базах данных Scopus и Web of Science;
- Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы;
- Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей.

Для обучения пользователей использовались вебинары, презентации и мастер-классы. В связи с внедрением в практику работы вуза системы «Антиплагиат. Вуз», были даны консультации преподавателям университета. Готовится проведение семинаров по использованию программы «Антиплагиат. Вуз» на 2023 год.

Ввод информации в РИНЦ. Библиотека проводит работу по уточнению информации, исправлению ошибок и добавлению новых публикаций авторов университета, отсутствующих в РИНЦ, в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, построенной на основе данных РИНЦ.

За отчетный период было введено информации о публикациях сотрудников вуза в Science Index [РИНЦ] - 670 в т.ч. учебно-методические пособия, монографии, статьи из журналов и из сборников конференций и др.

Загружены в Science Index [РИНЦ] полные тексты сборников конференций (сборников загружено – 10, статей из сборников загружено - 560).

Подготовлены и отправлены заведующим кафедрами таблицы с наукометрическими показателями сотрудников структурных подразделений – 30.

Зарегистрировано авторов в Web of Science, Scopus – 82.

Зарегистрировано авторов в ORCID, с присвоением идентификационного номера – 56.

Зарегистрировано сотрудников в Science Index [РИНЦ] – 44.

Проведено консультаций и бесед с авторами – 560.

Выдано справок авторам о публикационной активности – 180.

Составлено отчетов и справок для управления по научной инновационной и организационной деятельности – 48.

Подготовлены списки журналов, рекомендуемых для публикации статей сотрудников, по укрупненным специальностям - 26.

По запросу научного отдела вуза была проведена большая работа по поиску данных и составлению списков публикаций на каждого члена диссертационного совета. Консультативная группа при библиотеке провела аналитическую работу и на ее основе представила полный отчет за 5 лет на каждого члена диссертационного совета по публикациям в Scopus, Web of Science, РИНЦ и отчет по поиску импакт-факторов и квартилей журналов.

В результате проведенной работы в системе Science Index [РИНЦ] показатели многих авторов и в целом университета повысились (динамика данных приведены в таблицах).

Таблица 2.8.2.2 - Динамика роста индекса Хирша сотрудников университета

	2019 год	2021 год	2022
Индекс Хирша выше 10	4	5	7
Индекс Хирша от 5 до 10	45	60	71
Индекс Хирша от 2 до 5	186	207	239
Индекс Хирша 1	192	179	146
Индекс Хирша 0	73	49	37
Всего сотрудников вуза	500	500	500

Таблица 2.8.2.3 - Динамика показателей университета

	2015 г.	2018 г.	2021 г.	2018-2022 гг.
Общее число публикаций организации на портале eLibrary.ru	504	731	638	3007
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	163	253	191	1188
Число статей в журналах, входящих Web of Science или Scopus	29	52	55	234
Число цитирований в РИНЦ	494	972	1056	2277
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	1476	4018	6612	29498
h-индекс (Индекс Хирша)	16	26	39	

В целом деятельность по поддержке публикационной активности вуза укрепляет рабочие связи библиотеки и кафедр университета, расширяет круг обращающихся в библиотеку преподавателей, способствует росту авторитета библиотеки как экспертного сообщества, повышает профессиональную квалификацию библиотечных сотрудников. Активизируя работу в этом направлении, библиотека оказывает содействие развитию науки и образования.

Библиотекой разработан план по воспитательной работе, согласно которому сотрудники библиотеки организуют тематические выставки книг, беседы, литературные вечера, встречи с сотрудниками кафедр, с врачами – писателями.

В рамках цикла мероприятий: «Научное наследие и взгляд в будущее!», посвященных 90-летию юбилею вуза, были проведены следующие мероприятия с кафедрами:

-встреча студентов с заведующим кафедрой общей гигиены и экологии человека, доктором медицинских наук, профессором Магомедовым М. Г. и преподавателями кафедры;

-встреча студентов с заведующей кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии, доктором биологических наук, профессором Салидат Омаровой и коллективом кафедры.

- встреча студентов с ведущими сотрудниками кафедры инфекционных болезней имени академика, профессора Георгия Павловича Руднева.

Также, в рамках традиционно проводимых Дней кафедр, состоялся День кафедры поликлинической терапии, кардиологии и общей врачебной практики (зав. каф. Абдуллаев А.А.), с преподавателями и ординаторами кафедры, где были освещены следующие темы:

- электронные информационные ресурсы по медицине;

- публикационная активность учёного;
- культура цитирования научного продукта;
- обзор новинок информации по профилю кафедры;
- регистрация в Электронной библиотечной системе (ЭБС).

Библиотека регулярно проводит занятия с аспирантами ДГМУ. Главной задачей проводимых занятий является формирование, приобретение навыков и умение работать аспирантов в современном потоке информации, а также для использования полученных знаний в дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Также, в помощь молодым исследователям сотрудниками библиотеки проводятся занятия с кружковцами.

Важным направлением работы со студентами-медиками является воспитание любви к профессии врача. С этой целью библиотека организывает выставки книг, обзоры литературы, проводит беседы по отдельным медицинским тематикам, такие как : беседа (обзор литературы), посвященная 230-летию со дня рождения основоположника научной эмбриологии К.М. Бэра; тематическая книжная выставка, посвященная 90-летию университета «ДГМУ – 90 лет: история и современность»; тематическая книжная выставка «Женщины-медики в науке»; тематическая книжная выставка «Дело науки служить людям»; тематическая книжная выставка «Капля крови – дарит жизнь», к «Национальному дню донора»; и многие другие.

Также, библиотека сопровождает книжными выставками все научные конференции, проводимые в вузе: «Научные достижения ученых ДГМУ», «Молодые в науке», «Верность долга-сохранить жизнь», «Деонтология-душа медицины и мудрость врачевания», «Инфекционные болезни: современные методы диагностики и лечения» и т. д.

В рамках воспитательной работы со студентами были проведены следующие мероприятия:

- литературно-музыкальный вечер к Международному женскому дню «Ты женщина, начало всех начал»,
- вечер памяти «Память огненных лет!», посвященный празднованию 77-й годовщины Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне,
- литературный вечер «Медики в годы ВОВ», посвященный празднованию 77-й годовщины Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне,
- Всероссийская акция «Библионочь - 2022», посвященная году культурного наследия народов России и народных традиций,
- литературно-музыкальный вечер, посвященный международному Дню матери «Берегите матерей» с иностранными студентами,

- вечер памяти, посвященный 90-летию юбилею прозаика, народной поэтессы Дагестана Фазу Гамзатовны Алиевой.

- беседа со студентами медицинского колледжа у книжной выставки «Поэзия – лекарство для души», оформленная в художественном отделе, посвященная Дню рождения Александра Сергеевича Пушкина – русского поэта, прозаика и основоположника современного книжного литературного языка о жизни и творчестве русского национального гения.

Ежегодно библиотека проводит открытые просмотры новых поступлений научно-медицинских журналов, а также образцов книжных новинок, доступных к заказу по каталогу, в т. ч. литературы на английском языке. Выставки организованы для преподавателей университета и колледжа, аспирантов, клинических ординаторов и студентов.

Таким образом, являясь центром науки, просвещения и культурного общения, библиотека обеспечивает широкий доступ читателей к источникам знания, информации, стремится быть надёжным помощником Университета в повышении уровня подготовки врачей.

2.8.3 Институт электронного медицинского образования (ИЭМО)

ИЭМО обеспечивает функционирование электронной образовательной среды вуза, расположенной по адресу <http://lms.dgmu.ru>. Цифровая образовательная среда вуза обеспечивает требования ФГОС всех направлений подготовки, в частности:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий, системой ЗКЛ[®] (Русский Moodle) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Среда электронного обучения ЗКЛ зарегистрирована в Реестре российского программного обеспечения. Регистрационный номер ПО 7069, дата регистрации 07.10.2020 (Приказ Минкомсвязи России от 06.10.2020 №515).

В структуру Института электронного медицинского образования входят: отдел электронного обеспечения образовательного процесса и отдел тестового контроля знаний обучающихся.

Отдел электронного обеспечения образовательного процесса

Отдел электронного обеспечения образовательного процесса (далее - Отдел) является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России в составе Института электронного

медицинского образования. Деятельность Отдела направлена на осуществление задач, связанных с разработкой стратегии внедрения электронных технологий в обучение и организация, осуществление и сопровождение на современном уровне электронного обучения, развитие Цифровой образовательной среды (ЦОС), проведение различных исследований в области технологий электронного обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, позиционирование и развитие партнёрства ДГМУ в области электронного, онлайн-обучения в России и в мировом образовательном пространстве, координацию работ по интеграции информационных систем вуза с ЦОС, консультационную и информационную поддержку профессорско-преподавательского состава и студентов ДГМУ в области электронного образования, ведение мониторинга ЦОС и ее применения в учебном процессе на кафедрах ДГМУ, осуществление методической помощи кафедрам в процессе наполнения электронными учебными ресурсами ЦОС, внедрение в ДГМУ отечественного и зарубежного опыта ЭО, а также распространения собственного опыта. Отдел с целью выполнения возложенных на него задач выполнял функции по разработке нормативной документации, регламентирующей реализацию образовательного процесса с применением технологий ЭО, оказывал методическую помощь учебным подразделениям в разработке и размещении в ЦОС электронных учебно-методических комплексов (далее - ЭУМК) и отдельных элементов ЭУМК дисциплин и практик, реализуемых в рамках утвержденных учебных планов, информировал учебные подразделения о современных информационных и педагогических средствах и технологиях ЭО, оказывал содействие их внедрению в учебную работу, оказывал помощь учебным подразделениям в организации ЭО студентов с использованием ЦОС, осуществлял участие в семинарах, конференциях по ЭО, новым информационно-коммуникационным технологиям в образовании и науке и т.п.

На протяжении всего отчетного периода, Отдел оказывал содействие Управлению учебно-методической работы и контроля качества образования ДГМУ, в обеспечении возможности проведения анкетирования студентов в ЦОС ДГМУ на предмет удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин, удовлетворенности студентов организацией производственной практики и т.д.

В течение 2022 года были проведены мероприятия по актуализации данных на портале ЦОС ДГМУ. Были актуализированы текстовые и видео инструкции по работе с ЦОС ДГМУ, которые доступны для ППС в личном кабинете.

За прошедший период отделом электронного обеспечения образовательного процесса, проводилась масштабная работа по переходу компьютерную форму

промежуточной аттестации. Отдел постоянно находился в тесном контакте с кафедрами ДГМУ по вопросам подготовки, сдачи, корректирования и размещения в электронную базу тестовых материалов, с последующим размещением их в ЦОС ДГМУ.

Отдел принимал активное участие в организации и проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.

К основным направлениям работы отдела можно отнести:

- повышение уровня компьютерной грамотности ППС;
- методической сопровождение и контроль наполнения личных кабинетов ЦОС ДГМУ;
- повышение мотивации и взаимодействия с ППС в процессе совершенствования ЦОС ДГМУ;

В течение года на платформе цифровой образовательной среды было организовано электронное анкетирование студентов на предмет:

- Удовлетворенность студентов организацией производственной практики
- Удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины
- Оценка удовлетворенности обучающихся ДГМУ качеством образовательного процесса
- Преподаватель глазами студента
- Сессия глазами студентов

Отдел Электронного обеспечения образовательного процесса принимает активное участие в мероприятиях, проводимых другими структурными подразделениями вуза. Так сотрудники отдела приняли участие в организации полуфинала и финала Всероссийской студенческой олимпиады с международным участием по нормальной физиологии «HUMAN MATRIX», где первый этап был полностью дистанционным.

Отдел тестового контроля знаний обучающихся

За 2022 год в отделе тестового контроля проводились экзамены по следующим дисциплинам:

- общая гигиена на лечебном, стоматологическом, педиатрическом факультетах для студентов 3 курсов;
- коммунальная гигиена для студентов 6 курса медико-проф. факультета;
- гигиена труда для студентов 6 курса медико-проф. факультета;
- гигиена питания для студентов 6 курса медико-проф. факультета;
- первый этап экзамена на всех факультетах с 1 по 3 курсы;
- ГИА на всех факультетах;
- ГИА по Программам ординатуры по всем специальностям.

–первый этап (компьютерное тестирование) для сдающих экзамен по допуску к медицинской или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала.

В 2022 году Институтом были проведены курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ДГМУ и педагогического состава медколледжа ДГМУ по программе «Цифровая образовательная среда ВУЗа: требования, возможности и перспективы использования» объемом 72 часа. Всего курсы прошли 870 человек.

2.8.4 Симуляционное обучение

Современное медицинское образование невозможно представить без использования симуляционных технологий, как обязательного компонента в освоении практических навыков и умений. Практикоориентированная подготовка специалистов, как ключевая составляющая, играет важнейшую роль в становлении профессионала.

Также, в последние годы симуляционные методики подтвердили свой статус и роль при проведении процедуры аккредитации специалиста, как основа экзамена допуска к профессиональной деятельности.

Обучающий симуляционный центр в Дагестанском государственном медицинском университете был создан по поручению Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2016 году и является структурным подразделением Университета, которое занимается развитием симуляционного обучения в ВУЗе и организацией процедуры аккредитации специалиста. Обучающий симуляционный центр в 2018 г. был переименован в мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, а в 2021 году по рекомендации Минздрава России переименован в Федеральный аккредитационный центр (далее - ФАЦ). Деятельность ФАЦ регламентируется правовыми и нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации, уставом университета, решениями ученого совета университета, приказами и распоряжениями ректора, а также Положением о ФАЦ ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Для более интенсивного внедрения в учебный процесс симуляционных технологий, в 2018 году на базе аккредитационно-симуляционного центра была сформирована и укомплектована штатами кафедра медицинской симуляции и учебной практики, введены образовательные программы новые дисциплины, полностью реализуемые при помощи медицинской симуляции.

Федеральный аккредитационный центр – является организационным звеном, которое функционирует как универсальная обучающая база, применяющая симуляционные технологии, как обязательный компонент в профессиональной подготовке специалиста, в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. Для освоения и закрепления практических навыков, в центре используется модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональный навык или ее элемент в количестве повторов равному его эффективного оттачивания.

ФАЦ оснащён инновационным учебным оборудованием и пособием: современными виртуальными интерактивными системами, механическими тренажерами, высоко

реалистичными роботами-симуляторами, манекенами, физическими моделями-муляжами, медицинским оборудованием.

Учебное и симуляционное оборудование отвечает всем современным требованиям: оно обеспечивает практическую подготовку обучающихся без риска для пациентов в виртуальной, имитированной ситуации с применением реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов. Симуляционное обучение позволяет освоить в имитационной среде практические навыки и умения, адекватные эффективные действия в стандартных, экстренных и нестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской и первой (неотложной) помощи.

ФАЦ разделён по учебным модулям, соответствующие направлениям специальностей: анестезиология-реаниматология, акушерство и гинекология, терапия, кардиология, хирургия, педиатрия и неонатология, УЗИ, стоматология, фармация и т.д. В настоящее время центр располагает площадью около 2500 кв. м. и развернут на 30 рабочих экзаменационных станций и 20 учебных аудиторий, для проведения аккредитации и симуляционных тренингов. В структуру центра введены модули «Учебная аптека», «Бережливая поликлиника», учебная операционная «WetLab ДГМУ».

Целью деятельности ФАЦ является организация информационно – методического и технического сопровождения процедуры первичной и, первичной специализированной аккредитации специалистов.

Основными задачами деятельности ФАЦ являются:

1. создание организационных, учебно-методических и материально-технических условий для повышения качества подготовки обучающихся университета в части освоения практических навыков и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС);

2. реализация практических занятий в рамках программ ФГОС высшего образования, ординатуры и дополнительного профессионального образования, целью которых является формирование новых и поддержание необходимых профессиональных практических навыков и компетенций студентов, ординаторов и специалистов с высшим медицинским и высшим фармацевтическим образованием;

3. взаимодействие с другими медицинскими образовательными учреждениями высшего образования по вопросам симуляционного обучения в медицине.

ФАЦ в соответствии с задачами и в пределах предоставленных полномочий осуществляет следующие **функции**:

- предоставление материально-технических возможностей для организации

проведения аккредитаций;

– организация обучения практическим профессиональным навыкам путем создания условий, позволяющих **каждому обучающемуся самостоятельно** выполнять диагностические и лечебные манипуляции, отрабатывать профессиональные компетенции на тренажерах, муляжах, учебном имитационном оборудовании и учебных симуляторах в соответствии с программами высшего, и дополнительного профессионального образования на основе объективных форм педагогического контроля;

– обеспечение последовательности и преемственности в освоении необходимых практических навыков на всех курсах по программам высшего образования;

В 2020 году в ФАЦ прошли обучение 6304 человек, в 2021 году 7420, в 2022 году 7508 – это обучающиеся по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В помещениях ФАЦ размещены учебные и имитационные кабинеты, а также рабочие экзаменационные станции. Все станции объективного структурированного клинического экзамена обеспечены технической возможностью записи видеоизображения и аудио-сигнала для видео-протоколирования и объективизации процесса аккредитации.

Центр оснащен самыми современными виртуальными интерактивными системами, тренажерами, высоко реалистичными роботами-симуляторами, манекенами, моделями-муляжами, медицинским оборудованием. Площадь центра разделена по учебным модулям, соответствующие клиническим специальностям: анестезиология и реаниматология, акушерство и гинекология, хирургия, кардиология и терапия, педиатрия и неонатология, УЗИ диагностика, стоматология, фармация и т.д. В настоящее время центр располагает площадью около 2000 кв. м. и развернут на 30 рабочих экзаменационных станций и 20 учебных аудиторий, для проведения симуляционных занятий. В структуру центра введены модули «Учебная аптека», «Бережливая поликлиника», учебная операционная «WetLab ДГМУ».

23.03.22 в ДГМУ прошел Всероссийский научно-образовательный форум «Современные обучающие технологии в хирургии», посвященный 90-летию ДГМУ. Организаторами мероприятия выступили: ДГМУ; Федеральный аккредитационный центр ДГМУ, кафедра медицинской симуляции и учебной практики; Российское общество специалистов медицинского образования; Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине». Помимо обширной научно-методической программы, на форуме были представлены мастер-классы по холецистэктомии, продольной резекции желудка и гемиколэктомии.

2.8.5 Организация учебной и производственной практики

Учебная и производственная практики, предусмотренные ФГОС, учебными планами Университета, квалификационными требованиями к специалистам, рассматриваются как важный этап непрерывного обучения студентов и являются составной частью образовательного процесса. Контроль проведения практики осуществляется проректором по лечебной работе, а организация практики - Центром производственной практики. Руководство практикой по каждому курсу реализуется заведующими соответствующих кафедр и преподавателями – руководителями практик, назначаемыми приказом ректора из числа высококвалифицированных специалистов и наиболее опытных преподавателей. Производственная практика в отчетном периоде организуется и проводится в соответствии с договорами о практической подготовке, заключаемыми с государственными, ведомственными и частными организациями. Практика проводится в соответствии с рабочими программами по производственной практике, пересматриваемыми ежегодно. В рабочих программах учтены требования квалификационных характеристик к специалисту и содержатся сведения о компетенциях, знаниях, умениях студентов, которые приобретаются в течение учебного года и во время практик. В 2022 году договоры о практической подготовке заключены со 120 организациями.

Студенты во время прохождения практик ведут дневник отчетности, который разрабатывается кафедрой в соответствии с учебной рабочей программой. В дневники включены сведения о компетенциях, знаниях, умениях студентов, которые они должны приобрести во время практики.

По окончании практики проводится собеседование по дневнику отчетности с учетом характеристики с места работы.

В 2022 году обучающимися ДГМУ обеспечивалась работа единого колл-центра по новой коронавирусной инфекции (на 4 оператора круглосуточно). 135 обучающихся были привлечены для оказания первичной медико-санитарной помощи в поликлиниках Махачкалы.

Учебная практика осуществлялась на кафедре медицинской симуляции и учебной практики в федеральном аккредитационном центре.

2.9 Контроль освоения образовательных программ

2.9.1 Текущая и промежуточная аттестации

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение всего периода обучения установлены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета утвержденное приказом ректора №1597 от 21.10.2022г.

Система контроля качества обучения в ДГМУ включает в себя три компонента: текущую аттестацию студентов (2 раза в семестр), промежуточную аттестацию (зачёты, курсовые экзамены) и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Для оценки качества освоения образовательных программ в Университете функционирует 4-балльной система оценки учебной деятельности (БС). При промежуточной аттестации по дисциплине учитывается общий рейтинг студента:

- посещаемость;
- аттестация работы в ходе занятия (оценка знаний на входе, работа по выполнению плана занятия, выходной контроль);
- своевременность ликвидации задолженностей студентов, пропустивших занятие по уважительной/неуважительной причине;
- участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе по дисциплинам.

Для своевременного контроля, проведения аттестаций в 2022 году внедрено электронное сопровождение, мониторинг текущей успеваемости на базе ИС 1С УНИВЕРСИТЕТ ПРОФ. Все оценки в режиме реального времени заносятся в электронные журналы, что значительно облегчает учет и контроль текущей успеваемости и посещаемости, и, соответственно быстрое реагирование со стороны руководства факультетов.

В качестве первого этапа промежуточных аттестаций в форме экзамена на 1-3 курсах внедрено обязательное тестирование на площадке Института электронного медицинского образования, что способствует объективизации оценивания знаний.

При проведении промежуточных аттестаций привлекаются наблюдатели из числа профессорско-преподавательского состава, администрации, студенческого актива.

В 2022 году по неуспеваемости отчислено 308 студентов.

Таблица 2.9.1.1 - Результаты 1 промежуточной аттестации в 2022 г.

Направление подготовки (специальность)	Сдавало	Оценки								Неявки	
		5	%	4	%	3	%	2	%	не явилось	%
31.05.01. Лечебное дело	1 523	280	18,4	421	27,6	381	25,0	441	29,0	76	4,8
32.05.01. Медико-профилактическое дело	57	2	3,5	11	19,3	13	22,8	31	54,4	17	9,2
31.05.02. Педиатрия	659	84	12,7	176	26,7	169	25,6	230	34,9	33	4,8
31.05.03. Стоматология	453	23	5,1	101	22,3	127	28,0	202	44,6	5	1,1
33.05.03. Фармация	106	7	6,6	6	5,7	27	25,5	66	62,3	18	14,5

Таблица 2.9.1.2 - Результаты 1 промежуточной аттестации в 2021 г.

Направление подготовки (специальность)	Сдавало	Оценки								Неявки	
		5	%	4	%	3	%	2	%	не явилось	%
31.05.01. Лечебное дело	1 855	375	20,2	491	26,5	490	26,4	499	26,9	70	3,6
32.05.01. Медико-профилактическое дело	167	22	13,0	34	20,4	29	17,4	82	49,1	17	9,2
31.05.02. Педиатрия	794	113	14,2	195	24,6	173	21,8	313	39,4	56	6,6
31.05.03. Стоматология	446	49	11,0	96	21,5	139	31,2	162	36,3	22	4,7
33.05.03. Фармация	109	5	4,6	12	11,0	15	13,8	77	70,6	9	7,6

При анализе результатов 1 сессии 2022 года обращает внимание тенденция к повышению успеваемости на педиатрическом факультете, снижению неявок на педиатрическом и стоматологическом факультетах, повышение неявок на фармацевтическом факультете с некоторым повышением качества знаний.

Таблица 2.9.1.3 - Результаты 2-й промежуточной аттестации в 2022 г.

Направление подготовки (специальность)	Сдавало	Оценки								Неявки	
		5	%	4	%	3	%	2	%	не явилось	%
31.05.01. Лечебное дело	2639	317	12,0	766	29,0	700	26,5	856	32,4	64	2,4
32.05.01 Медико-профилактическое дело	169	2	1,2	27	16,0	62	36,7	78	46,2	2	1,2
31.05.02. Педиатрия	907	63	6,9	230	25,4	302	33,3	312	34,4	25	2,7
31.05.03. Стоматология	710	58	8,2	98	13,8	270	38,0	284	40,0	9	1,3
33.05.01. Фармация	83	9	10,8	11	13,3	29	34,9	34	41,0	4	4,6

Таблица 2.9.1.4 - Результаты 2-й промежуточной аттестации в 2021 г.

Направление подготовки (специальность)	Сдавало	Оценки								Неявки	
		5	%	4	%	3	%	2	%	не явилось	%
31.05.01. Лечебное дело	3 190	477	15,0	873	27,4	826	25,9	1 014	31,8	110	3,3
32.05.01 Медико-профилактическое дело	193	18	9,3	39	20,2	39	20,2	97	50,3	6	3,0
31.05.02. Педиатрия	1 051	105	10,0	264	25,1	251	23,9	431	41,0	59	5,3
31.05.03. Стоматология	1 107	158	14,3	249	22,5	413	37,3	287	25,9	34	3,0
33.05.01. Фармация	140	13	9,3	31	22,1	39	27,9	57	40,7	9	6,0

Но уже при анализе летней сессии обращает внимание значительное снижение неявок на всех факультетах при соизмеримом качестве знаний (сумма отличных и хороших оценок), что отражает повышение дисциплины в целом.

2.9.2 Государственная итоговая аттестация

Заключительным этапом образовательного процесса является государственная итоговая аттестация (ГИА). Программа ГИА и пакет контрольных заданий для проведения тестирования выпускников ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях советов факультетов и ЦКМС Университета. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения степени освоения профессиональных компетенций, а также практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС и профессиональными стандартами, возможности продолжения образования в ординатуре или аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация выпускников всех специальностей в Университете проводится в соответствии с требованиями Приказа МОН РФ от 29 июня 2015 года N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», на основании соответствующего Положения и программ государственного экзамена, утвержденных не позднее чем за 6 месяцев и включает несколько этапов: тестирование, сдача практических умений и собеседование (Таблица 2.9.2.1).

Таблица 2.9.2.1 - Результаты государственной итоговой аттестации по 5 специальностям обучающихся по программам специалитета в 2022/2021 гг.

Факультет	Допущено к ГИА		Прошли ГИА		Из них сдали на:								Завершили обучение с отличием	
	2021	2022	2021	2022	Отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
					2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Лечебный	578	534	578	533	180	181	208	222	190	130	0	1	117	111
Педиатрический	182	200	182	198	58	55	74	66	53	77	0	2	32	30
Стоматологический	229	225	229	225	77	71	86	95	69	59	0	0	36	23
МПФ	23	28	23	28	10	8	11	9	2	11	0	0	4	3
Фармацевтический	23	20	23	20	5	5	7	4	11	11	1	0	5	3
Итого	1035	1007	1035	1004	330	320	386	396	325	288	1	3	194	170

ГИА по программам ординатуры и аспирантуры проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

Выпуск ординаторов 2022 г. составил 466 чел., из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 249 чел., по договорам об оказании платных образовательных услуг – 217 чел.

Результаты ГИА 2022 года по программам ординатуры несколько выше по качеству знаний, в том числе нет отрицательных оценок (Таблица 2.9.2.2)

Таблица 2.9.2.2 - Результаты ГИА по программам ординатуры

№	Специальность	Количество ординаторов		
		Целевое обучение	Бюджетное обучение	Внебюджетное обучение
1.	Акушерство-гинекология	12	8	29
2.	Анестезиология-реанимация	9	1	6
3.	Дерматовенерология	1	2	4
4.	Детская хирургия	1	3	0
5.	Инфекционные болезни	4	5	0
6.	Кардиология	5	10	6
7.	Неврология	5	10	13
8.	Общая врачебная практика	0	1	0
9.	Общая гигиена	0	2	0
10.	Онкология	3	3	1
11.	Оториноларингология	7	16	16
12.	Офтальмология	5	9	7
13.	Педиатрия	9	16	1
14.	Психиатрия-наркология	0	1	0
15.	Рентгенология	3	3	4
16.	Стоматология общей практики	1	3	12
17.	Стоматология терапевтическая	1	6	16
18.	Стоматология ортопедическая	3	2	28
19.	Стоматология хирургическая	2	2	47
20.	Терапия	20	13	4
21.	Травматология-ортопедия	5	4	1
22.	УЗИ	0	4	4
23.	Урология	2	1	3
24.	Фтизиатрия	1	0	0
25.	Хирургия	5	6	1
26.	Эндокринология	8	6	14
	Итого	112	137	217

Результаты ГИА по программам аспирантуры

В 2022 году выпуск аспирантов составил 18 человек, из них по клинической медицине –18. Государственную итоговую аттестацию прошли 10 аспирантов, из них по специальностям:

- «Акушерство и гинекология» - 4
- «Болезни уха, горла и носа» - 1
- «Внутренние болезни» - 2
- «Нервные болезни» - 2
- «Эндокринология» - 1

Результаты ГИА по программам среднего профессионального образования

В 2022 году, в соответствии с учебными планами, государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программы итоговой государственной аттестации по специальностям обсуждались на заседании педагогического совета Колледжа совместно с заинтересованными работодателями.

Результаты государственной итоговой аттестации и о количестве выданных дипломов за 2022 год представлены в таблицах 2.9.2.3-2.9.2.8.

Таблица 2.9.2.3 Результаты защиты выпускной квалификационной работы
Специальность 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка, очная форма обучения
2022 год

Количество обучающихся, допущенных к защите выпускной квалификационной работы (человек)	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
41	12	29,3	16	39,0	9	21,9	4	9,8

Таблица 2.9.2.4 Результаты защиты выпускной квалификационной работы
Специальность 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка, очная форма обучения
2022 год

Количество обучающихся, допущенных к	Результаты защиты выпускной квалификационной работы			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

защите выпускной квалификационной работы (человек)	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
36	10	27,8	11	30,5	14	38,9	1	2,8

Таблица 2.9.2.5 Результаты защиты выпускной квалификационной работы
Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая, базовая подготовка, очная форма обучения 2022 год

Количество обучающихся, допущенных к защите выпускной квалификационной работы (человек)	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
55	10	18,2	18	32,7	27	49,1	0	0

Таблица 2.9.2.6 Результаты защиты выпускной квалификационной работы
Специальность 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка, очная форма обучения 2022 год

Количество обучающихся, допущенных к защите выпускной квалификационной работы (человек)	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
247	48	19,4	114	46,2	84	34,0	1	0,4

Таблица 2.9.2.7 Общие результаты государственной итоговой аттестации за 2022 г.

Общее число выпускников (человек)	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации (человек)	Результаты государственной итоговой аттестации			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
379	379	80	159	134	6

Таблица 2.9.2.8 Количество выданных дипломов о среднем профессиональном образовании в 2022 году

Специальность	Количество выданных дипломов			В том числе (из графы 2)	
	Всего	В том числе		С отличием	Без отличия
		бюджет	внебюджет		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
31.02.01Лечебное дело	37	24	13	8	29
31.02.02Акушерское дело	35	25	10	1	34
31.02.05Стоматология ортопедическая	55	24	31	2	53
34.02.01Сестринское дело	246	74	172	17	229
Всего	373	147	226	28	351

Информация о всех выданных дипломах своевременно внесена в Федеральный реестр документов об образовании.

III СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Система внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО) в Университете основывается на регулярном мониторинге всех аспектов деятельности вуза и функционирует с учетом Методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования, приведенных в письме Министерства образования и науки РФ от 15.02.2018 г., и локальных нормативных актов Университета, регламентирующих ее реализацию:

- Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;
- Положение о Совете по качеству;
- Положение о внутреннем аудите и аудиторах;
- Положение об Управлении учебно-методической работы и Центра контроля качества образования;
- Положение о конкурсе «Лучший молодой преподаватель года»;
- Приказы ректора о проведении внутреннего аудита структурных подразделений;
- Приказы ректора о проведении анкетирования обучающихся, преподавателей, работодателей;
- Приказ ректора о проведении самообследования.

Координация всех процедур в рамках ВНОКО осуществляется отдельным структурным подразделением - Центром контроля качества образования Управления учебно-методической работы и контроля качества образования (УМР ККО). В подразделениях Университета внедрены требования ВНОКО, ее функций, регламентирующих документов, показателей и критериев результативности; продолжается совершенствование структуры управления и документационного обеспечения ВНОКО.

Внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОКО) в Университете включает в себя три крупных аспекта:

- **оценка качества разработки и реализации образовательных программ, их соответствия требованиям ФГОС;**
- **оценка качества подготовки обучающихся и деятельности научно-педагогических работников;**
- **мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников и работодателей.**

3.1 Оценка качества образовательных программ

Качество образовательных программ обеспечивается имеющимися ресурсами (кадровыми, материально-техническим и др.) и процедурой их разработки и принятия, которая реализуется в соответствии с «Положением об основной профессиональной образовательной программе». К разработке программ привлекаются ведущие специалисты выпускающих кафедр, методисты.

Важным аспектом ВНОКО в Университете является участие работодателей в формировании основной профессиональной образовательных программ (ОПОП) по всем уровням подготовки. Представители практического здравоохранения являются рецензентами ОПОП, рабочих программ дисциплин и практик, а также фондов оценочных средств.

В 2022 году ОПОП разрабатывались на основе ФГОС нового поколения, с определением профессиональных компетенций и индикаторов их достижения на основе профессиональных стандартов. Они рассматривались и принимались Центральным координационно-методическим советом и Ученым советом Университета. Юридическим отделом проведен аудит готовности локальных нормативных актов, с рекомендациями по их обновлению и разработкой новых согласно выявленным несоответствиям. Центром контроля качества анализировались готовность кадрового потенциала и материально-технического обеспечения, обеспеченность библиотечными и информационными ресурсами. УМР ККО проверено соответствие учебных планов и календарных графиков требованиям ФГОС ВО, режима занятий и расписания установленным требованиям. Совместно с центром производственной практики проведен аудит договоров о практической подготовки, с участием работодателей разработаны программы практической подготовки. Кроме того, на заседаниях Ученого совета, ректората заслушивались результаты контрольных мероприятий по оценке реализации новых программ, рабочих программ дисциплин (достигнута 100% готовность программ с началом реализации в 2022 г.).

В локальных актах Университета предусмотрено проведение мониторинга посещаемости и успеваемости, дважды в семестр силами учебно-методического управления УМР ККО для принятия организационных корректирующих решений. Для оперативного получения данной информации в Университете в 2022 году внедрена электронная информационная система учета успеваемости на базе ИС 1С УНИВЕРСИТЕТ ПРОФ.

3.1.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках регламентированных оценочных процедур согласно положению «О системе внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России»:

1. **Государственная итоговая аттестация.** Председателем государственной аттестационной комиссии государственной итоговой аттестации по программам специалитета, ординатуры и подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре традиционно является представитель работодателя. В 2022 г. председателями ГЭЖ являлись руководители самых крупных профильных медицинских организаций Республики Дагестан, не менее половины членов комиссий также составляли представители работодателей, руководители и работники практического здравоохранения.

2. **Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин и прохождения практик.** Для максимально объективной оценки подготовки обучающихся в состав комиссии по промежуточной аттестации включают как минимум двоих преподавателей, в т.ч. из числа преподавателей смежных кафедр. В качестве наблюдателей привлекаются представители студенческих органов самоуправления. Кроме того, при проведении промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики в состав комиссии обязательно включается представитель организации, на базе которой проходит практика; им же дается характеристика на обучающегося.

3. **Проведение контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам и проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины.** Проводится как самостоятельно Университетом на базе Института электронного медицинского образования, так и с привлечением внешних платформ. В 2022 г. Университетом самостоятельно проводился внутренний входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплин «Химия», «Биология» и «Русский язык». Тестирование, в котором приняли участие 580 студентов всех пяти факультетов, проводилось на базе Цифровой образовательной среды ДГМУ.

Таблица 3.1.1.1 - Общие результаты входного тестирования студентов ДГМУ за 2022-2023 уч. год

Дисциплина Факультет	Биология		Русский язык		Химия	
	Кол-во студентов	Общий средний балл	Кол-во студентов	Общий средний балл	Кол-во студентов	Общий средний балл
Лечебный ф-т	420	80,83%	395	51,18%	362	46,95%
Педиатрический ф-т	68	67,66%	52	48,9%	46	45,01%
Стоматологический ф-т	32	74,45%	26	46,07%	25	41,1%
Медико-профилактический ф-т	36	73,91%	34	56,77%	33	49,19%
Фармацевтический ф-т	25	62,33%	23	44,41%	21	45,83%

Средние баллы были существенно выше на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах по сравнению с фармацевтическим и медико-профилактическими факультетами, что в целом соответствовало средним результатам ЕГЭ и вступительных экзаменов. В 2022 г. оценка входного уровня подготовки студентов 1 курса специалитета по дисциплинам «Химия», «Биология» и «Русский язык» проводилась и с использованием внешней образовательной платформы «Юрайт».

В тестировании в 2022 г. участвовали студенты первого курса лечебного факультета, в общей сложности 187 человек. Средние баллы по биологии и химии составили 76,8% и 56,0%, что выше значений 2021 г. (66,3% и 51,04% соответственно) и в целом соответствовали средним результатам ЕГЭ и вступительных экзаменов. В 2022 г. впервые на платформе «Юрайт» проводилось тестирование по русскому языку, средний балл составил 46,4%.

С целью оценки сформированности компетенций (этапа сформированности компетенций), определения уровня достижения результатов обучения и освоения образовательной программы, а также контроля остаточных знаний обучающихся проведено Контрольное тестирование (КТ) по оценке этапа сформированности индикатора достижения ИД-1 «Оценивает морфо-функциональные процессы при физиологических состояниях» общепрофессиональной компетенции ОПК-5 «Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач» Федерального государственного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки России № 988 от 12 августа 2020 г.). Оценочные средства отобраны из фондов оценочных средств дисциплин «Гистология, эмбриология,

цитология» и «Анатомия» основной профессиональной образовательной программы 2021 г. по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В тестировании, которое проводилось в тестовом зале Института электронного медицинского образования, приняли участие 128 студентов второго курса лечебного факультета. Каждое задание включало 60 вопросов, продолжительность тестирования составила 40 минут. По результатам тестирования средний балл составил 56,5, доля обучающихся, преодолевших порог в 60 баллов составила 62%.

4. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В Университете учет учебных и внеучебных достижений, обучающихся производится в электронном портфолио электронной информационно-образовательной среды. Информация о достижениях, с согласия обучающегося, может быть просмотрена гостевым доступом и соответственно доступна для оценки и анализа работодателем и (или) их объединениями, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами.

5. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам.

В Университете регулярно проводится большое количество олимпиад различного уровня. Ежегодно проводится Всероссийская олимпиада с международным участием по физиологии «Human matrix», по анатомии и гистологии «Medical Venatus». Большой популярностью пользуется олимпиада по первой помощи «Спаси и сохрани», в которой в 2022 году приняло участие более 20 команд из Российских и зарубежных вузов и сузов. Проводится большое количество внутривузовских олимпиад по гигиене, терапии, кардиологии, хирургии, детской хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии, и другим дисциплинам. В состав жюри этих мероприятий всегда включаются представители практического здравоохранения. Кроме того, Университет стал площадкой для проведения региональных этапов ежегодных Всероссийских олимпиад по биологии и химии среди школьников.

3.1.2 Оценка деятельности научно-педагогических работников

1. **Аудиты соответствия кадрового состава**, реализующего каждую образовательную программу с планом корректирующих действий по перераспределению кадров, планированию повышения квалификации в ведущих образовательных центрах, подготовки научно-педагогических кадров, привлечению руководителей и работников профильных организаций.

2. **Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников, анализ портфолио профессиональных достижений.** Регулярный мониторинг уровня квалификации педагогических работников, анализ портфолио профессиональных достижений, включающих успехи в учебной, научной, клинической и общественной деятельности в Университете проводится не реже одного раза в два года в ходе проведения процедуры конкурса на замещение занимаемой должности, а также при оценке достижений и выплате материальных поощрений согласно положениям эффективного контракта. В обоих случаях имеются разработанные шкалы рейтинга по всем направлениям деятельности, в соответствии с которыми определяется индивидуальный рейтинг преподавателя и регулируется срок трудового контракта.

3. **Проведение конкурсов педагогического мастерства.** В 2022 г. в Университете успешно прошел конкурс среди научно-педагогических работников моложе 40 лет «Лучший молодой преподаватель ДГМУ 2022 года». Конкурс проводился в два этапа: первый этап - дистанционный (оценка учебно-методического обеспечения дисциплины в электронной информационно-образовательной среде Университета), второй этап – очный (открытое занятие по дисциплине). Победители были отобраны по двум номинациям «Лучший молодой преподаватель по доклинической дисциплине» и «Лучший молодой преподаватель по клинической дисциплине». В состав экспертной комиссии обоих конкурсов вошли как наиболее опытные преподаватели, так и представители молодежных сообществ Университета. Решением Ученого Совета победители были поощрены дипломами и денежными премиями.

3.1.3 Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников и работодателей

В соответствии с требованиями пункта 4.6 ФГОС ВО нового поколения с целью оценки удовлетворенности обучающимися и работниками организацией, условиями, содержанием и качеством образования в Университете учет их мнения по аспектам, касающимся условий организации образовательного процесса, таких как: доступность образования, условия комфортности получения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, оснащенности аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, наличие программно-информационного обеспечения, доступа в Интернет, эффективности его использования в образовательном процессе, обеспеченность образовательного процесса методической, научной и учебной литературой, а также организации, содержания и качества образовательного процесса в Университете проводится путем анкетирования обучающихся и преподавателей по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса и его ресурсного обеспечения по образовательным программам в целом и по отдельным дисциплинам и практикам.

В рамках ВНОКО по итогам 2022 г. Центром контроля качества образования проведены следующие виды анкетирования:

- обучающихся - «Оценка удовлетворенности обучающихся условиями и качеством образовательного процесса», «Удовлетворенность студентов условиями и качеством преподавания дисциплин», «Удовлетворенность студентов организацией производственной практики», «Удовлетворенность организацией проведения промежуточной аттестации по результатам зимней сессии», «Оценка удовлетворенности ординаторов условиями и качеством образовательного процесса в ДГМУ» «Преподаватель глазами студента». Качество работы преподавателей обучающимися оценивается в электронном виде в формате Yandex.doc, а также с помощью, размещенной в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды обучающихся, анкеты «Преподаватель глазами студента», благодаря которой обучающийся может анонимно выразить свое мнение о педагогическом мастерстве и объективности преподавателя. Анкеты размещены в личных кабинетах электронной образовательной среды, доступны постоянно, анализируются Центром контроля качества образования. Результаты данного анкетирования также рассматриваются при проведении процедуры конкурса на замещение занимаемой должности.

- преподавателей - «Оценка удовлетворенности обучающихся качеством и условиями реализации образовательных программ»;

- работодателей, их законных представителей и стратегических партнеров – «Удовлетворенность подготовкой выпускников ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России».

Анкетирование обучающихся проводится анонимно с использованием онлайн-сервиса для сбора и обработки данных Yandex Forms. Оценка проводилась по пунктам анкеты, касающихся аспектов условий, организации, содержания и качества образовательного процесса в Университете, по которым студент должен был выставить балл от 1 до 5 (от полной неудовлетворенности до полной удовлетворенности). Средняя оценка удовлетворенности по каждому пункту переводилась в 100-бальную шкалу, где 80-100% предполагало полную удовлетворенность, 65-80% - частичную удовлетворенность, 50-65% - частичную неудовлетворенность, до 50% - полную неудовлетворенность оцениваемым параметром. Кроме того, обучающимся была предоставлена возможность оставить свои комментарии и выразить пожелания по указанным аспектам.

В анкетировании обучающихся по программам специалитета принял участие 4261 студент, из них студентов лечебного факультета – 2116, педиатрического факультета – 146, стоматологического факультета - 27, фармацевтического факультета – 102, медико-профилактического факультета – 255. Общий охват составил – 60%.

Результаты анкетирования студентов по факультетам:

Таблица 3.1.3.1 - Лечебный факультет

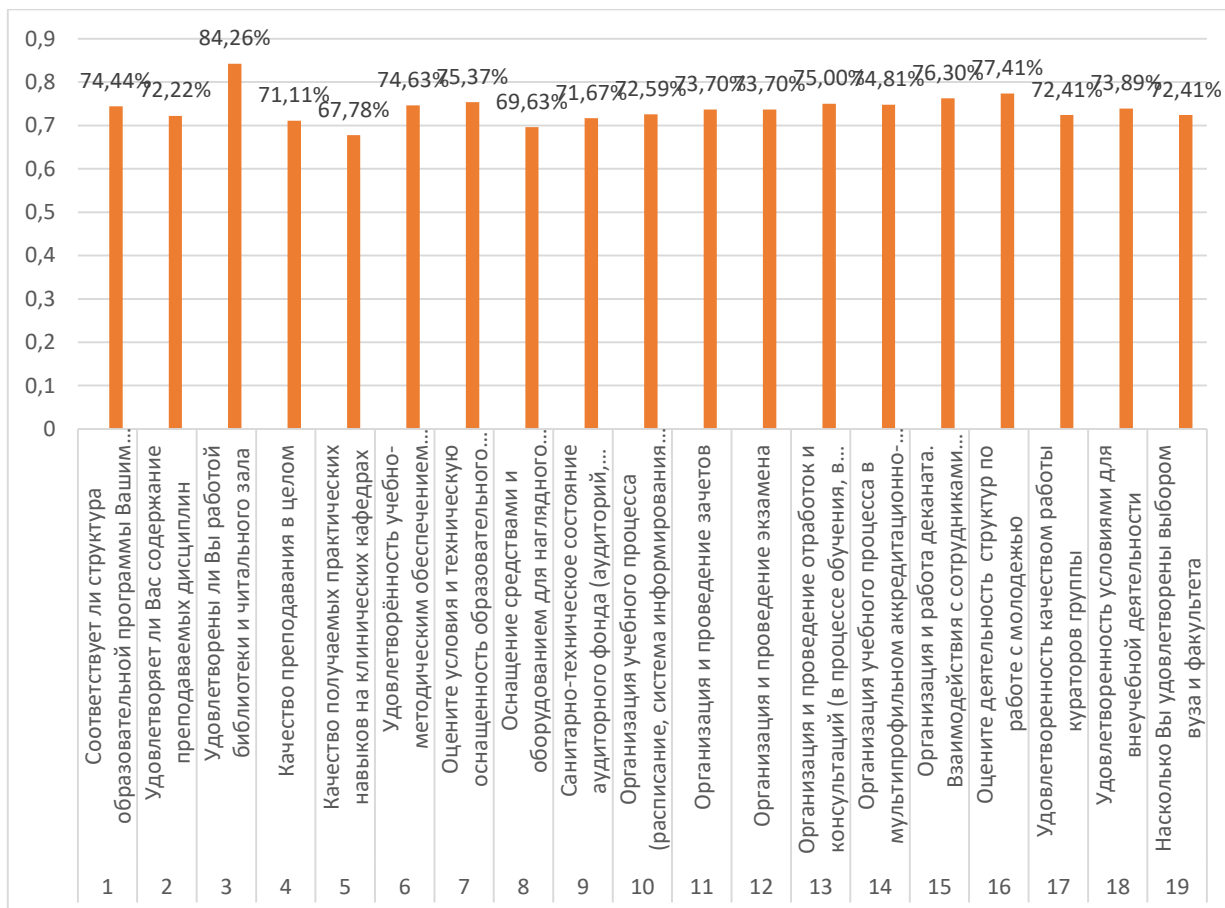


Таблица 3.1.3.2 - Педиатрический факультет

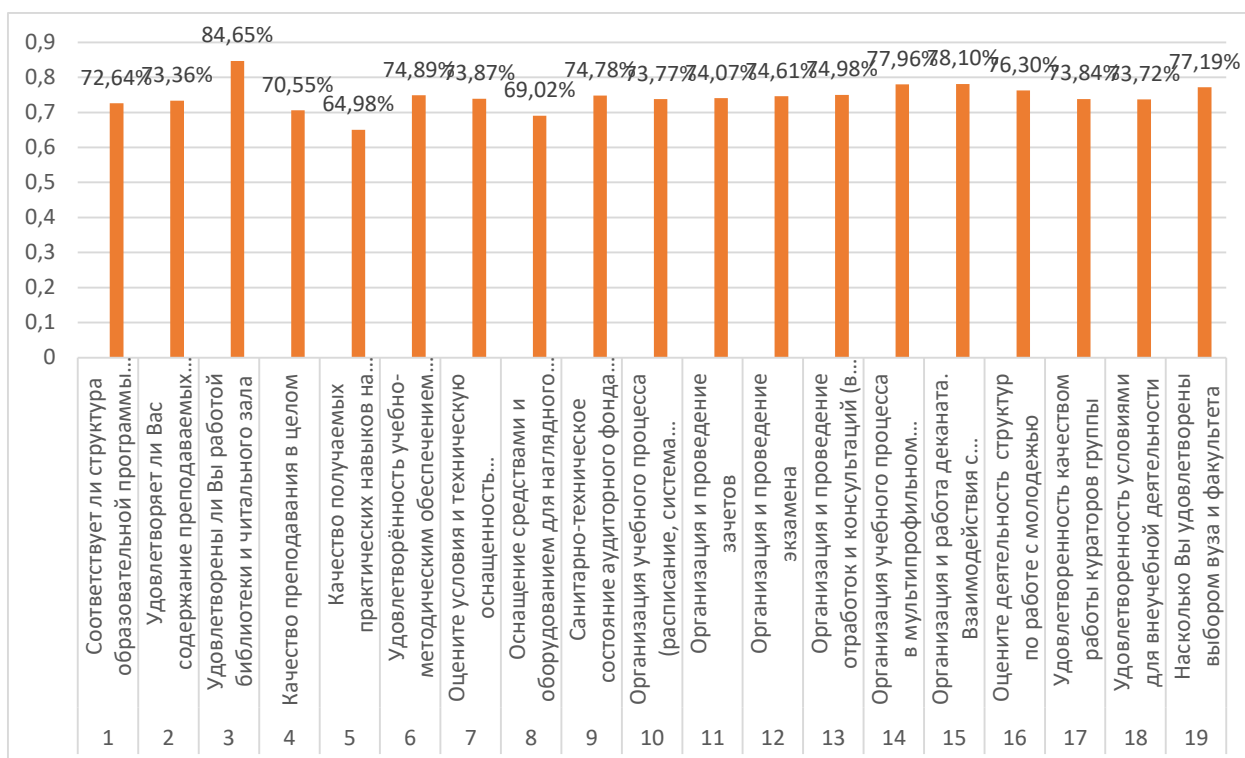


Таблица 3.1.3.3 - Стоматологический факультет

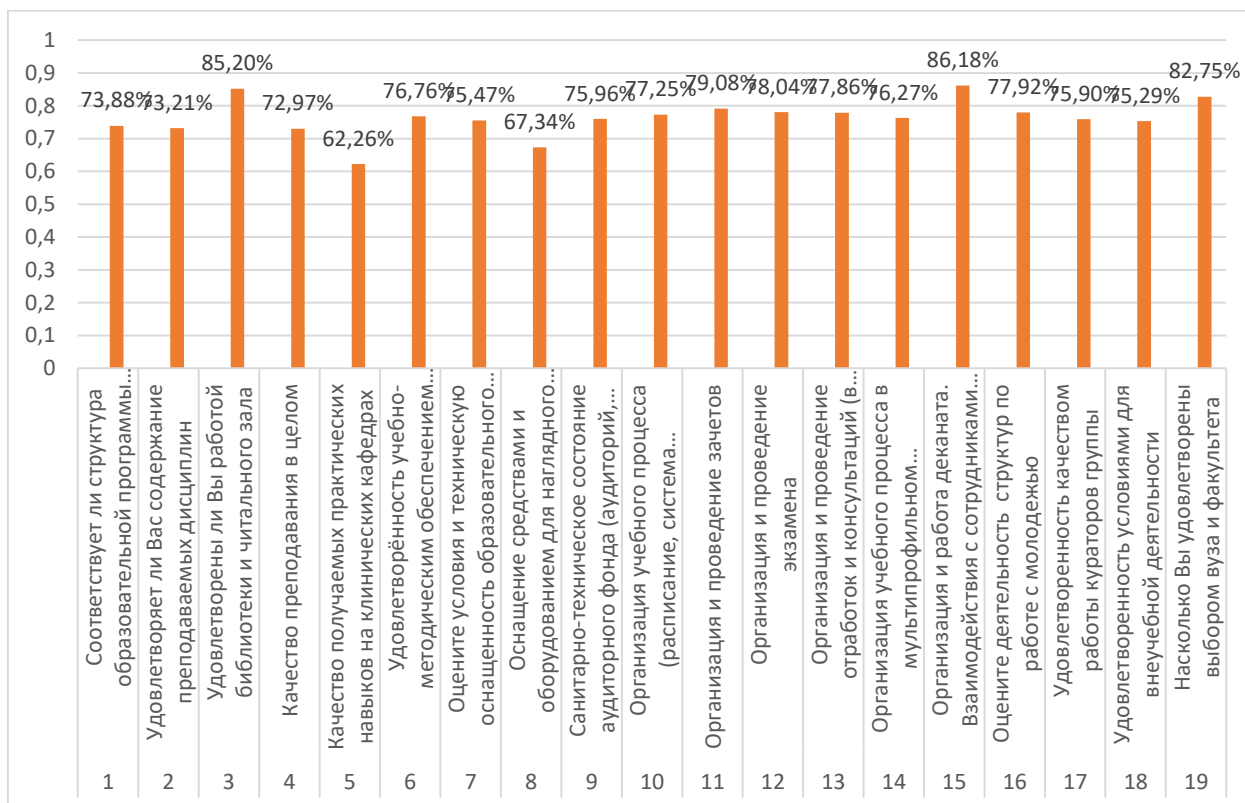


Таблица 3.1.3.4 - Фармацевтический факультет

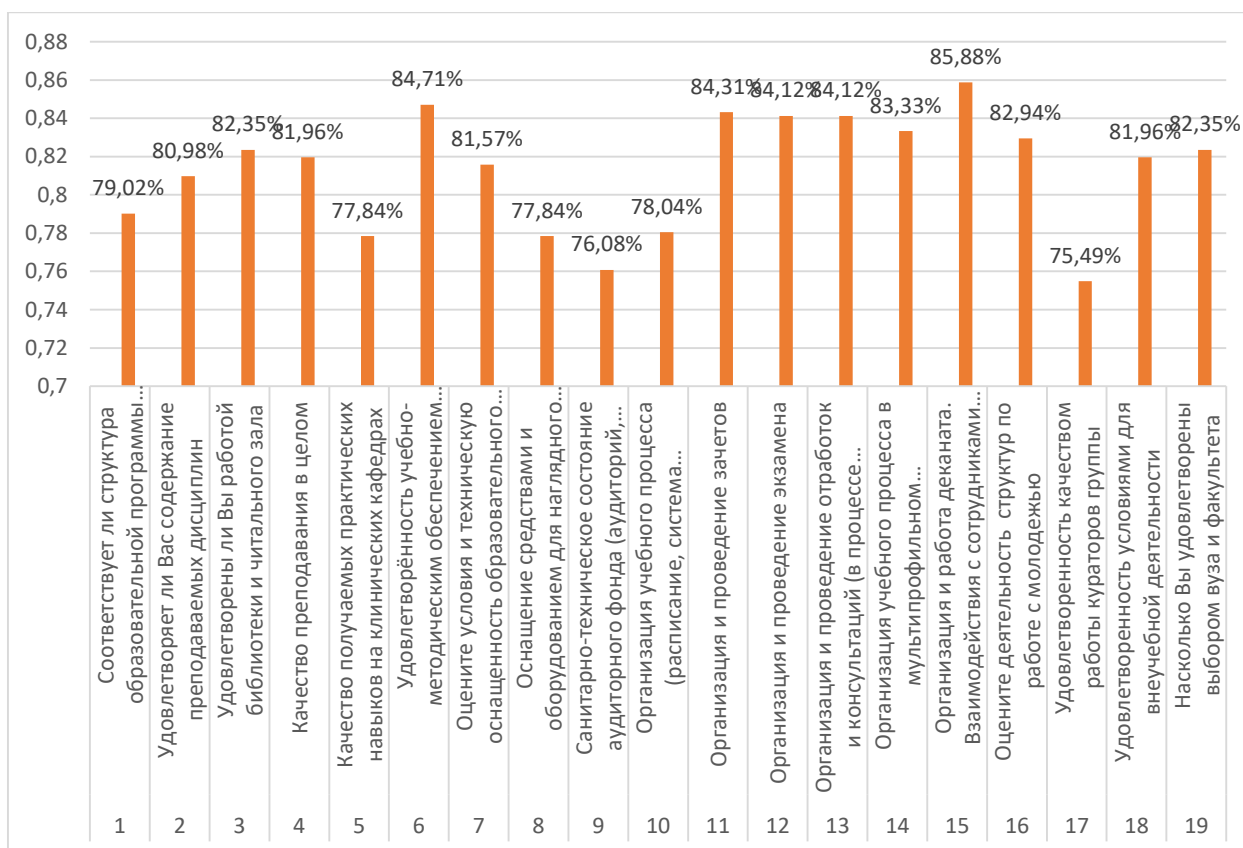
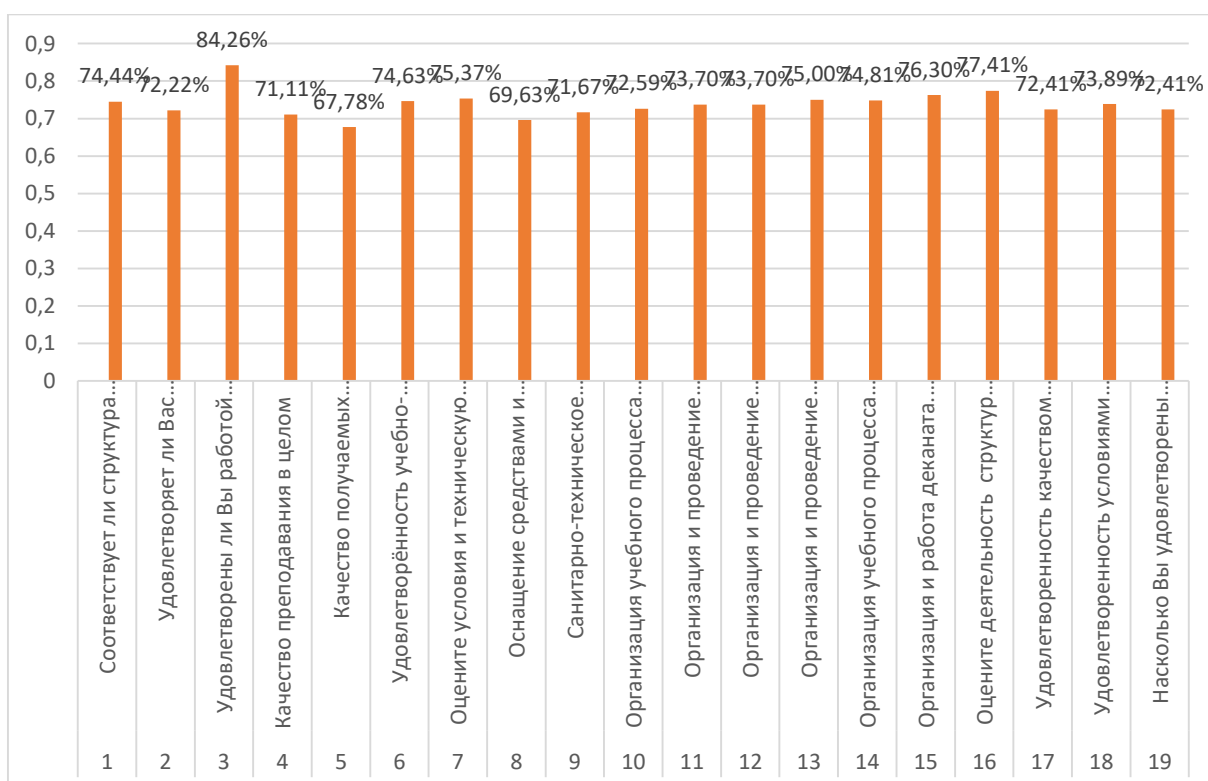


Таблица 3.1.3.5 - Медико-профилактический факультет

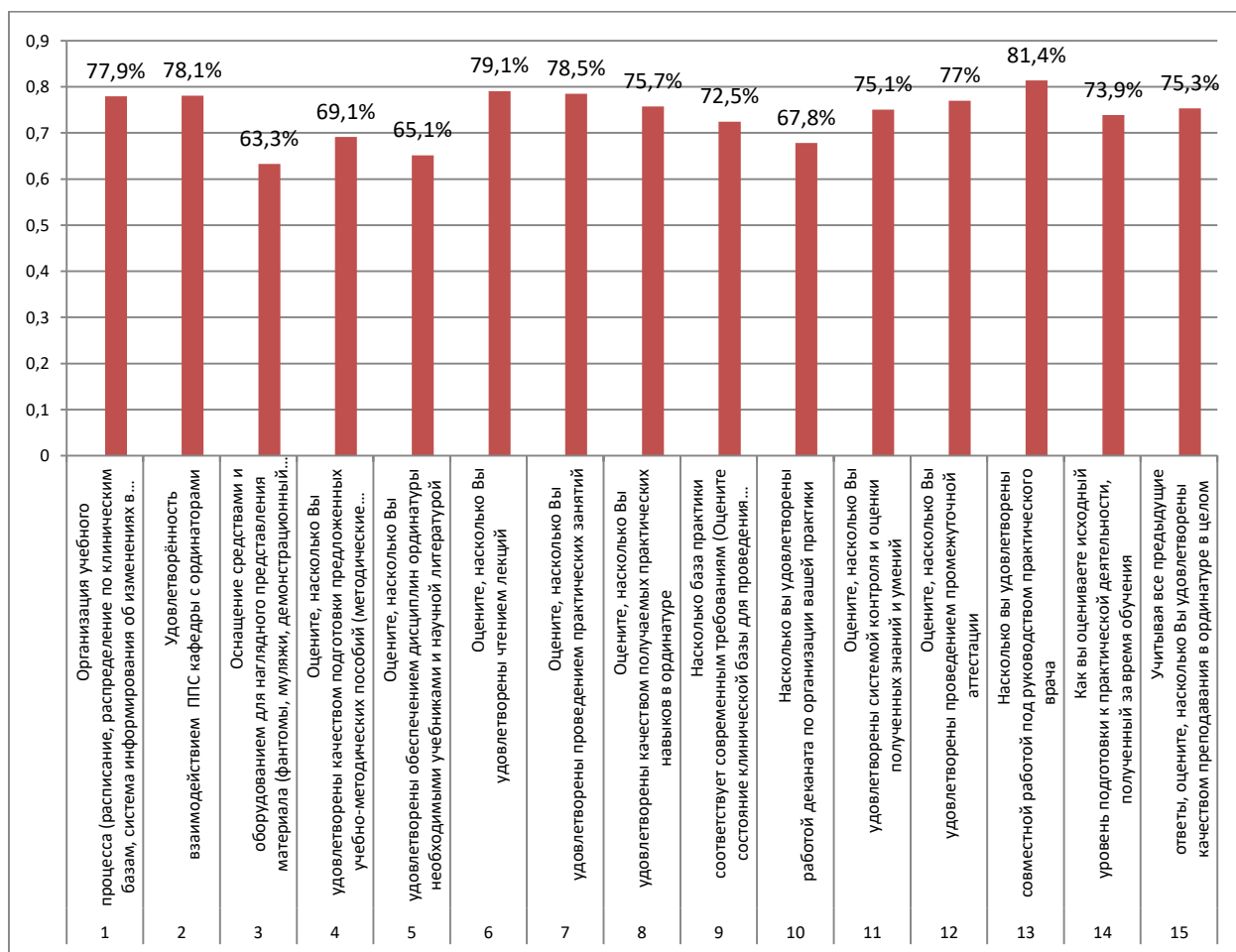


В целом студенты всех факультетов были удовлетворены выбором вуза и специальности, качеством полученных знаний, организацией работы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, учебно-методическим сопровождением учебного процесса и работой библиотеки и читального зала, расписанием занятий, санитарно-техническим состоянием аудиторного фонда, оснащением средствами и оборудованием для наглядного представления материала (фантомы, муляжи, демонстрационный материал и т.п.) на лабораторных и практических занятиях, взаимодействием с деканатом, организацией проведения зачетов и экзаменов, а также условиями для внеучебной деятельности, деятельностью кураторов и структур по взаимодействию с молодежью. При этом частично удовлетворены качеством получаемых практических навыков при изучении клинических дисциплин.

Данные анализируются отдельно по факультетам, кафедрам и дисциплинам.

В анкетировании обучающихся по программам ординатуры принял участие 281 ординатор. Общий охват составил – 40%.

Таблица 3.1.3.6 - Результаты анкетирования обучающихся по программам ординатуры



Результаты анкетирования продемонстрировали полную удовлетворенность ординаторов работой под руководством практического врача, Частично удовлетворены качеством преподавания в ординатуре в целом, организацией учебного процесса (расписание, распределение по клиническим базам, система информирования об изменениях в расписании, о месторасположении кафедр, кабинетов и т.д.), взаимодействием с ППС кафедры, качеством предложенных учебно-методических пособий (методические рекомендации для ординаторов, методические материалы, размещенные на сайте и др.), обеспечением дисциплин необходимыми учебниками и научной литературой, чтением лекций, проведения практических занятий, качеством получаемых практических навыков, базой для прохождения производственной практики, системой контроля и оценки полученных знаний и умений и проведением промежуточной аттестации. Частично не удовлетворены оснащением средствами и оборудованием для наглядного представления материала (фантомы, муляжи, демонстрационный материал и т.п.) на практических занятиях.

При анализе данных по специальностям ординатуры следует учитывать небольшое число обучающихся по каждой программе, но обращает внимание более высокая удовлетворенность обучающихся по программам хирургии, неврологии и относительно невысокая – по программам рентгенологии, онкологии. Вопрос качества разработки и реализации программы ординатуры по рентгенологии был обсужден на ЦКМС, проведены корректирующие мероприятия с учетом выявленных несоответствий.

Таблица 3.1.3.7

	№	1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)	6(%)	7(%)	8(%)	9(%)	10(%)	11(%)	12(%)	13(%)	14(%)	15(%)
Хирургия	27	92,6	88,9	79,3	84,4	81,5	94,1	89,6	93,3	81,5	80,7	80	74,8	97,8	88,9	88,2
Акуш-во и гин-я	19	84,2	89,5	79	79%	73,7	86,3	93,7	87,4	83,2	79	91,6	87,4	91,6	82,1	85,3
Неврология	29	85,5	92,4	81,4	89,7	83,5	96,6	93,8	89	85,5	83,5	91,7	93,8	90,3	86,2	90,3
Инф. бол.	9	77,8	86,7	57,8	64,4	66,7	86,7	84,4	91,1	86,7	68,9	77,8	75,6	95,6	84,4	84,4
Терапия	9	68,9	82,2	62,2	68,9	66,7	86,7	82,2	64,4	73,3	68,9	71,1	77,8	80	73,3	75,6
Анест-я и реан-я	17	71,8	64,7	45,9	56,5	51,8	52,9	67,1	83,5	74,1	64,7	65,9	71,8	81,2	71,8	67,1
диология	11	76,4	78,2	56,4	56,4	50,9	70,9	65,5	56,4	67,3	52,7	65,5	74,6	74,6	56,4	56,4
Эндокринология	12	61,7	66,7	41,7	45	46,7	53,3	78,3	56,7	56,7	51,7	63,3	65	66,7	55	65
Онкология	16	67,5	62,5	55	60	60	53,8	63,8	75	68,8	63,8	66,3	78,8	83,8	75	70
УЗИ	8	70,0	60,0	75,0	65,0	47,5	95,0	57,5	47,5	57,5	67,5	65,0	65,0	52,5	52,5	60
Рентгенология	15	58,7	58,7	49,3	48	49,3	46,7	56	61,3	61,3	60	61,3	61,3	77,3	54,7	54,7
Хир. стом-я	8	85	90	70	75	80	92,5	80	80	80	85	85	82,5	90	80	85

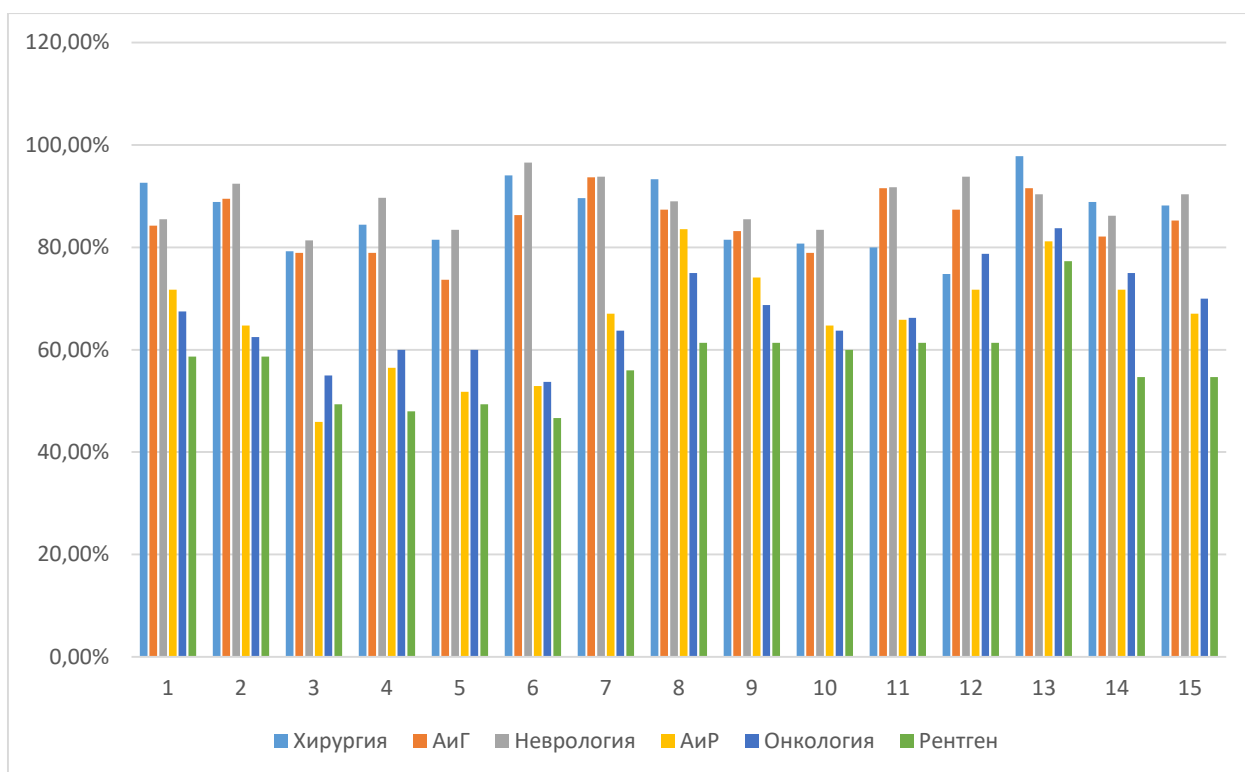
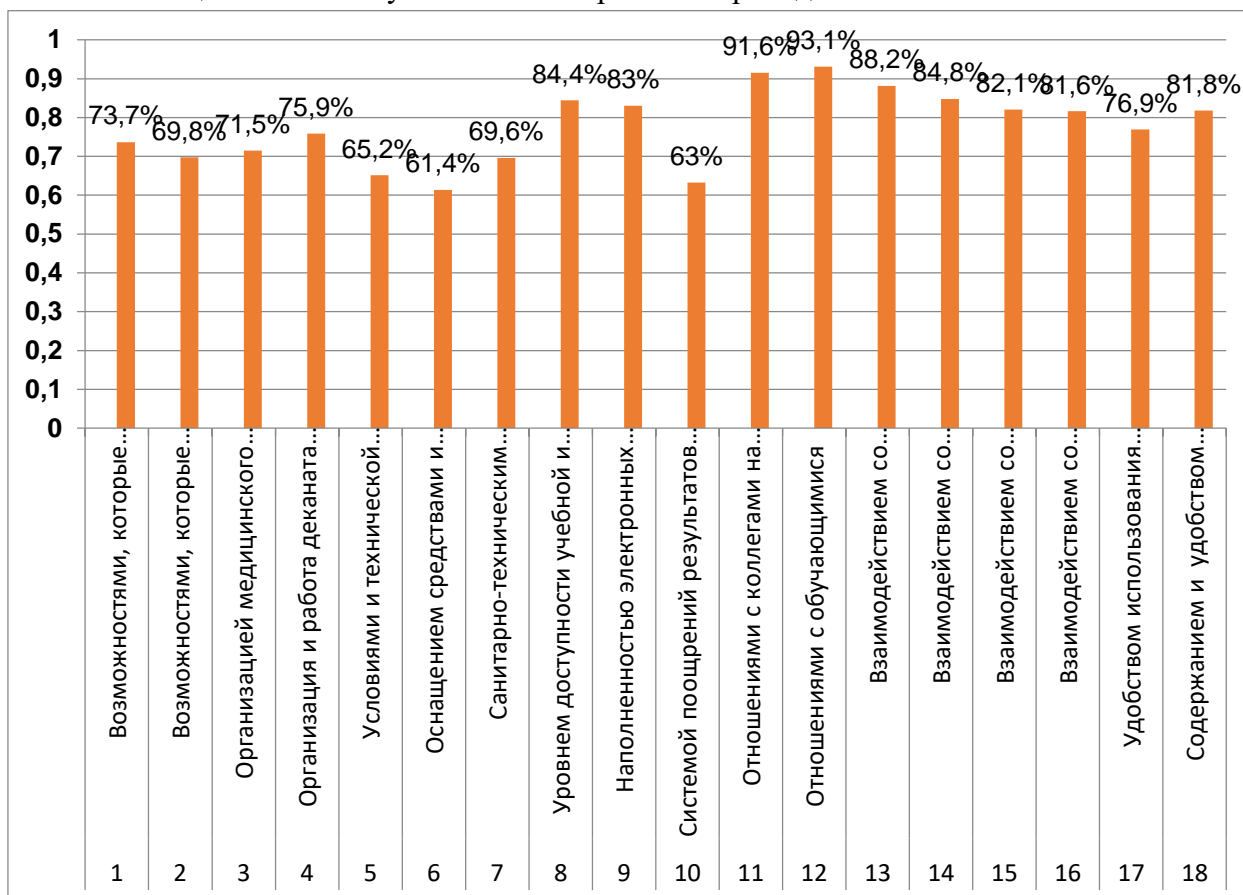


Рисунок 1

Проводится анкетирование преподавателей по вопросам организации и качества образовательного процесса, удовлетворенности условиями трудовой деятельности. Анкетирование преподавателей также проводится анонимно с использованием онлайн-сервиса для сбора и обработки данных Yandex Forms или заполнения анкеты, размещенной в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды Университета. В анкетировании приняли участие 272 преподавателя. Оценка проводилась по 18 пунктам анкеты, по которым преподаватель должен был выставить балл от 1 до 5 (от полной неудовлетворенности до полной удовлетворенности). Средняя оценка удовлетворенности по каждому пункту переводилась в 100-бальную шкалу, где 80-100% предполагало полную удовлетворенность, 65-80% - частичную удовлетворенность, 50-65% - частичную неудовлетворенность, до 50% - полную неудовлетворенность оцениваемым параметром. Преподавателю также была предоставлена возможность выделить три проблемы учебного процесса, требующие первоочередного решения и представить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса в Университете.

Таблица 3.1.2.9 - Результаты анкетирования преподавателей



Результаты анкетирования продемонстрировали полную удовлетворенность преподавателей взаимодействием со структурными подразделениями вуза (Управление кадрами, Учебное управление, Управление учебно-методической работы, и контроля качества образования, Институт электронного медицинского образования), содержанием и удобством официального сайта Университета, уровнем доступности учебной и методической литературы в библиотеке и качеством фондов читального зала, отношениями с коллегами, отношениями с обучающимися. Частично удовлетворены: возможностями, которые предоставляет вуз для повышения врачебной (профессиональной) квалификации, организацией медицинского обслуживания сотрудников, организация и работа деканата (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.), санитарно-техническим состоянием аудиторного фонда (аудиторий, практикумов, лабораторий и т.д.), удобством использования и качеством функционирования электронно-информационной образовательной среды Университета. Частично не удовлетворены системой поощрения результатов своей деятельности, условиями и технической оснащённостью образовательного процесса, оснащением средствами и оборудованием для наглядного представления материала (фантомы, муляжи, демонстрационный материал и т.п.) на лабораторных и практических занятиях. Проблемами учебного процесса, требующими

первоочередного решения преподаватели посчитали низкий уровень оплаты преподавательского труда, слабый базовый уровень подготовки обучающихся, дефицит аудиторного фонда.

Мониторинг мнения работодателей, их законных представителей и стратегических партнеров о качестве подготовки выпускников Университета проводился с использованием онлайн-сервиса для сбора и обработки данных Yandex Forms путем рассылки ссылок на анкеты на официальные электронные адреса медицинских организаций.

Из 21 работодателя, принявших участие в анкетировании семь ответили, что сотрудничают в области преподавания, шесть - принимают участие в разработке образовательных программ, фондов оценочных средств, тринадцать – указали, что их организация является базой для прохождения производственной практики, шесть – принимают участие в работе государственной аттестационной комиссии. Сотрудничеством с Университетом, качеством подготовки выпускников, качеством подготовки обучающихся, направленных к ним для прохождения производственной практики работодатели были удовлетворены на 81,8%, 80,7% и 84,1% соответственно.

Результаты анкетирования были доложены на заседании центрального координационно-методического совета Университета.

В качестве источника информации при проведении мероприятий ВНОКО, в том числе с целью оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, также использовались результаты внутренних аудитов подразделений Университета. В 2022 году внутренний аудит подразделений Университета проводился в соответствии с заранее утвержденным графиком с участием комиссии по внутреннему аудиту, в состав которой входили наиболее опытные сотрудники из числа руководства и научно-педагогических работников. На основании выявленных несоответствий членами комиссии были составлены протоколы с указанием сроков и ответственных за устранение несоответствий лиц с последующим контролем выполнения корректирующих действий.

Кроме того, в рамках оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, также принимались во внимание результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В 2022 г. Университет был отобран общественным советом, по независимой оценке, качества при Минобрнауки России для участия в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, которая проводилась Федеральным оператором по НОК ООО «Верконт Сервис». Был получен сертификат участника НОК со следующими результатами анкетирования:

«Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих

образовательную деятельность» – 98,55%

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»
– 95,09%

«Доступность услуг для инвалидов» – 88,00%

«Доброжелательность, вежливость работников» - 96,20%

«Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» - 94,75%

Общий отчет о результатах внутренней независимой оценки качества образования за учебный год представляется на Совете по качеству и Ученом совете Университета с последующим принятием организационных и административных решений с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

3.1.4 Система внутренней независимой оценки качества образования в медицинском колледже Университета

Внутренний контроль в колледже направлен на достижение полного соответствия деятельности колледжа требованиям сегодняшнего дня по качеству подготовки специалистов. Основной целью внутриколледжного контроля является систематический анализ качества выполнения требований ФГОС СПО и дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе изучения результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, вскрытие причин, снижающих качество обучения.

Содержание образовательных программ обеспечивает получение соответствующей специальности и квалификации. Образовательные программы среднего профессионального образования рассматривались и принимались Ученым советом Университета после согласования с представителями работодателей. Имеются положительные заключения работодателей на фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям.

Аналізу подвергаются все стороны образовательного процесса; особое внимание уделяется качеству проведения учебных занятий, уровню знаний и умений студентов.

Контроль качества преподавания, качества знаний студентов осуществляется путем посещения занятий администрацией, председателями цикловых комиссий, преподавателями. В целях осуществления взаимного контроля, изучения и обмена опытом, контроля за работой студентов преподавателям установлена рекомендательная норма - не менее 10 посещений.

Контроль работы преподавателей включает в себя проверку:

- качества составления планов занятий, их соответствие современным требованиям;
- правильности ведения записей в классных журналах, соответствие записей тематическим планам, рабочим учебным программам;
- своевременности аттестации знаний студентов;
- проведения консультаций;
- качества преподавания;
- исполнительской и трудовой дисциплины преподавателей;
- проведения промежуточной аттестации студентов.

Успеваемость студентов находится под постоянным контролем преподавателей,

кураторов, заведующих отделениями, заместителей директора и директора. Текущая успеваемость и посещаемость студентов ежемесячно анализируется, итоги обсуждаются на советах по учебно-воспитательной работе, групповых и курсовых собраниях. Результаты контроля оформляются текущими отчетами, при необходимости данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. Заведующие отделениями планируют графики отработки студентами неудовлетворительных оценок и пропущенных занятий и осуществляют контроль их выполнения. Информация об успеваемости и посещаемости студентов доводится до сведения родителей.

Вопросы посещаемости обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях. Проводятся индивидуальные беседы со студентами, пропускающими занятия. Анализ успеваемости и посещаемости студентов обсуждается на заседаниях педсовета.

В 2022-2023 учебном году студенты колледжа второй год участвуют в написании всероссийских проверочных работ (ВПР) по профильной дисциплине – биология и работе с оценкой метапредметных результатов обучения. ВПР писали студенты специальности Сестринское дело 1 и 2 курса.

Таблица 3.1.4.1

Дисциплина Специальность, курс	Биология		Оценка метапредметных результатов обучения	
	Количество студентов	Общий средний балл	Количество студентов	Общий средний балл
Сестринское дело, 1 курс	294	60%	278	48%
Сестринское дело, 2 курс	302	76%	294	68%

На педагогическом совете рассмотрели вопросы совершенствования методики преподавания и повышения качества обучения с учетом проблемных зон по результатам ВПР СПО 2022 года.

В рамках ВНОКО в 2022 г. центром контроля качества образования в колледже проведены следующие виды анкетирования:

- обучающихся - «Оценка удовлетворенности обучающихся качеством и условиями реализации образовательных программ»;
- преподавателей - «Оценка удовлетворенности обучающихся качеством и условиями реализации образовательных программ»;
- работодателей, их законных представителей и стратегических партнеров - «Удовлетворенность подготовкой выпускников ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России».

Анкетирование обучающихся проводится анонимно с использованием онлайн-

сервиса для сбора и обработки данных Yandex Forms. Оценка проводилась по пунктам анкеты, касающихся аспектов условий, организации, содержания и качества образовательного процесса в колледже, по которым студент должен был выставить балл от 1 до 5 (от полной неудовлетворенности до полной удовлетворенности). Средняя оценка удовлетворенности по каждому пункту переводилась в 100-бальную шкалу, где 80-100% предполагало полную удовлетворенность, 65-80% - частичную удовлетворенность, 50-65% - частичную неудовлетворенность, до 50% - полную неудовлетворенность оцениваемым параметром. Кроме того, обучающимся была предоставлена возможность оставить свои комментарии и выразить пожелания по указанным аспектам.

В анкетировании обучающихся по программам среднего профессионального образования принял участие 1514 студент, из них студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело – 193, 31.02.02 Акушерское дело – 185, 31.02.05 Стоматология ортопедическая - 112, 34.02.01 Сестринское дело – 1024. Общий охват составил – 72%.

Результаты анкетирования по специальностям:

Таблица 3.1.4.2 – Лечебное дело

1	СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ СТРУКТУРА...	80,31%
2	УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС СОДЕРЖАНИЕ ...	80,10%
3	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ РАБОТОЙ БИБЛИОТЕКИ И ...	84,15%
4	КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ В ЦЕЛОМ	85,18%
5	КАЧЕСТВО ПОЛУЧАЕМЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ...	81,35%
6	УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ...	81,14%
7	КАЧЕСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ...	83,21%
8	НАСКОЛЬКО ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ...	78,96%
9	ОЦЕНИТЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНИЧЕСКУЮ ...	80,62%
10	ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ Для ...	75,65%
11	САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ...	80,93%
12	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (РАСПИСАНИЕ, ...	79,90%
13	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТОВ	73,78%
14	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНОВ	73,37%
15	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОТРАБОТОК...	77,82%
16	ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОТРУДНИКАМИ ...	80,73%
17	ОЦЕНИТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУР ПО РАБОТЕ С ...	83,21%
18	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ РАБОТЫ...	88,60%
19	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ Для ...	80,93%
20	НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ...	78,34%
21	НАСКОЛЬКО КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОМ ...	77,31%

Таблица 3.1.4.3 – Сестринское дело

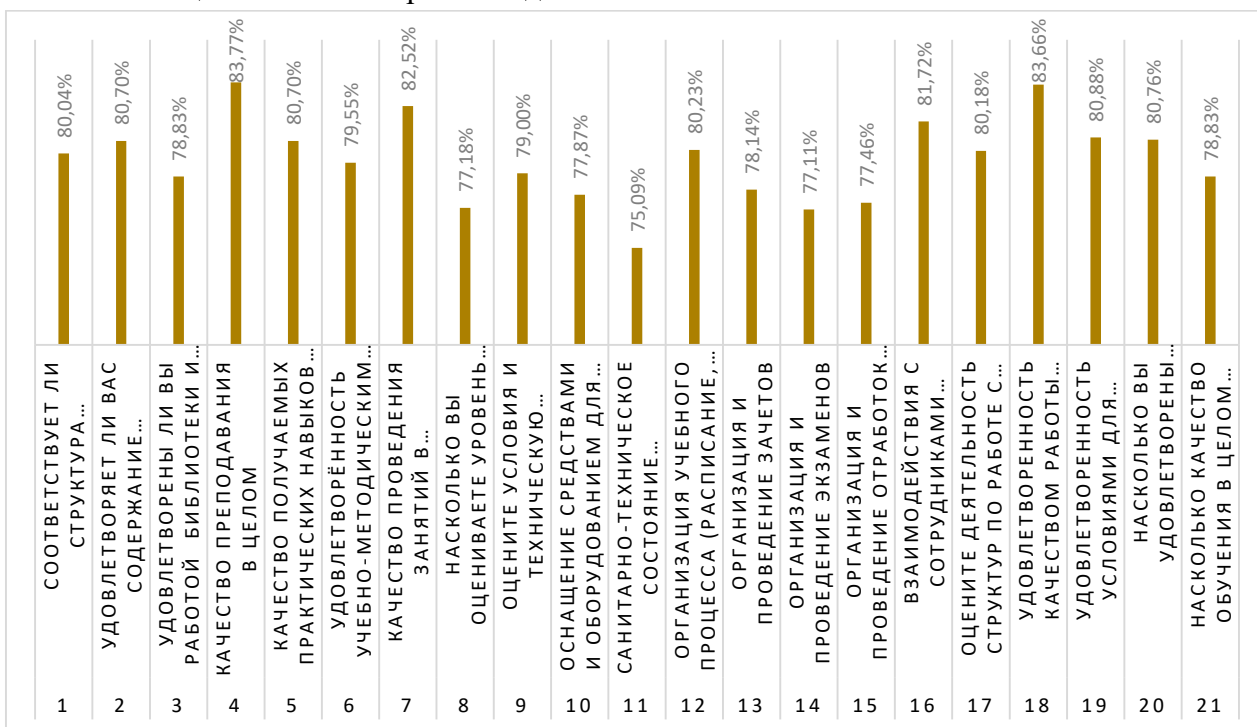


Таблица 3.1.4.4 – Акушерское дело

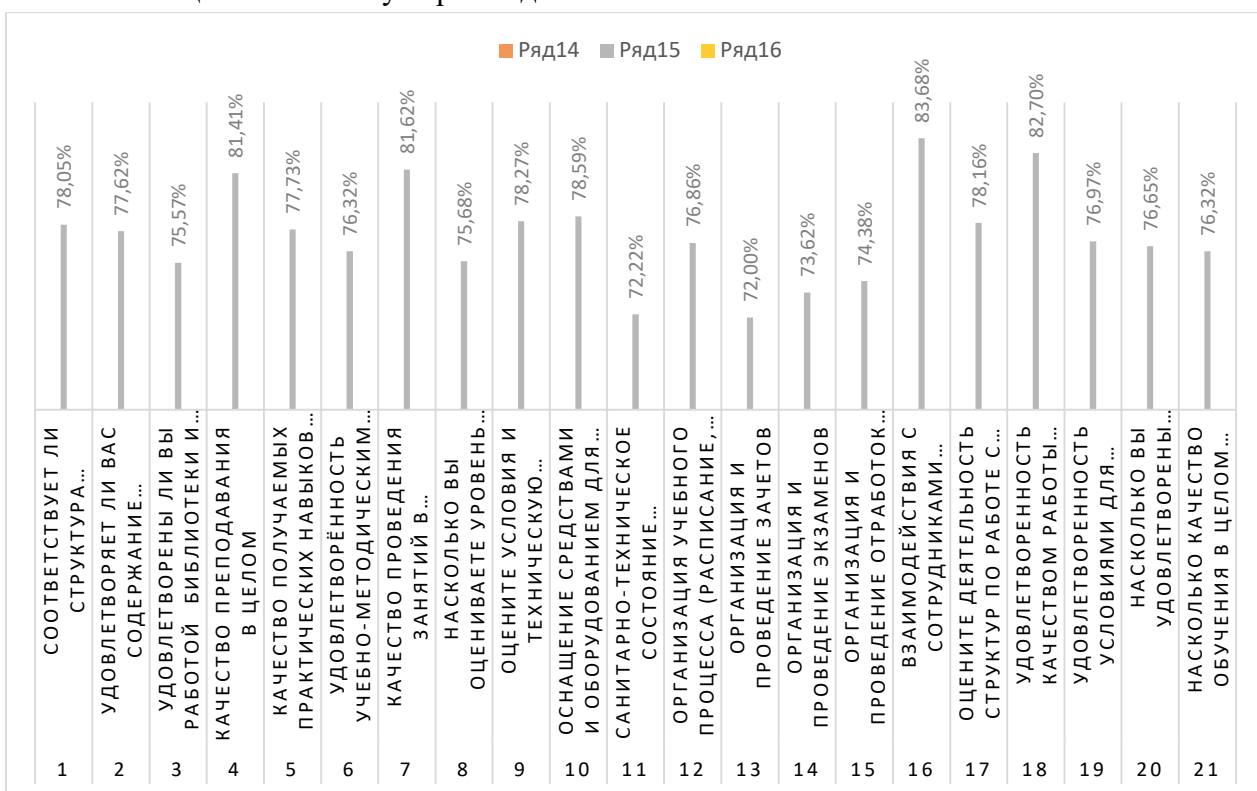


Таблица 3.1.4.5 – Стоматология ортопедическая

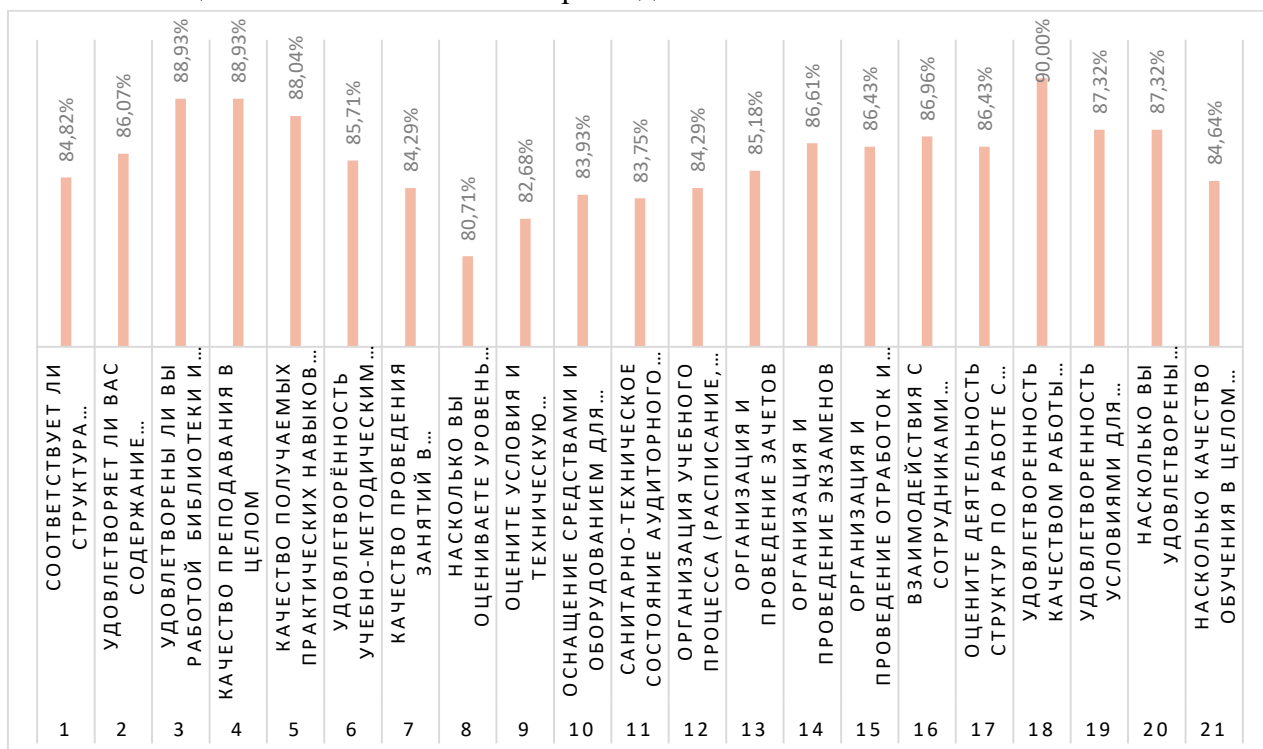
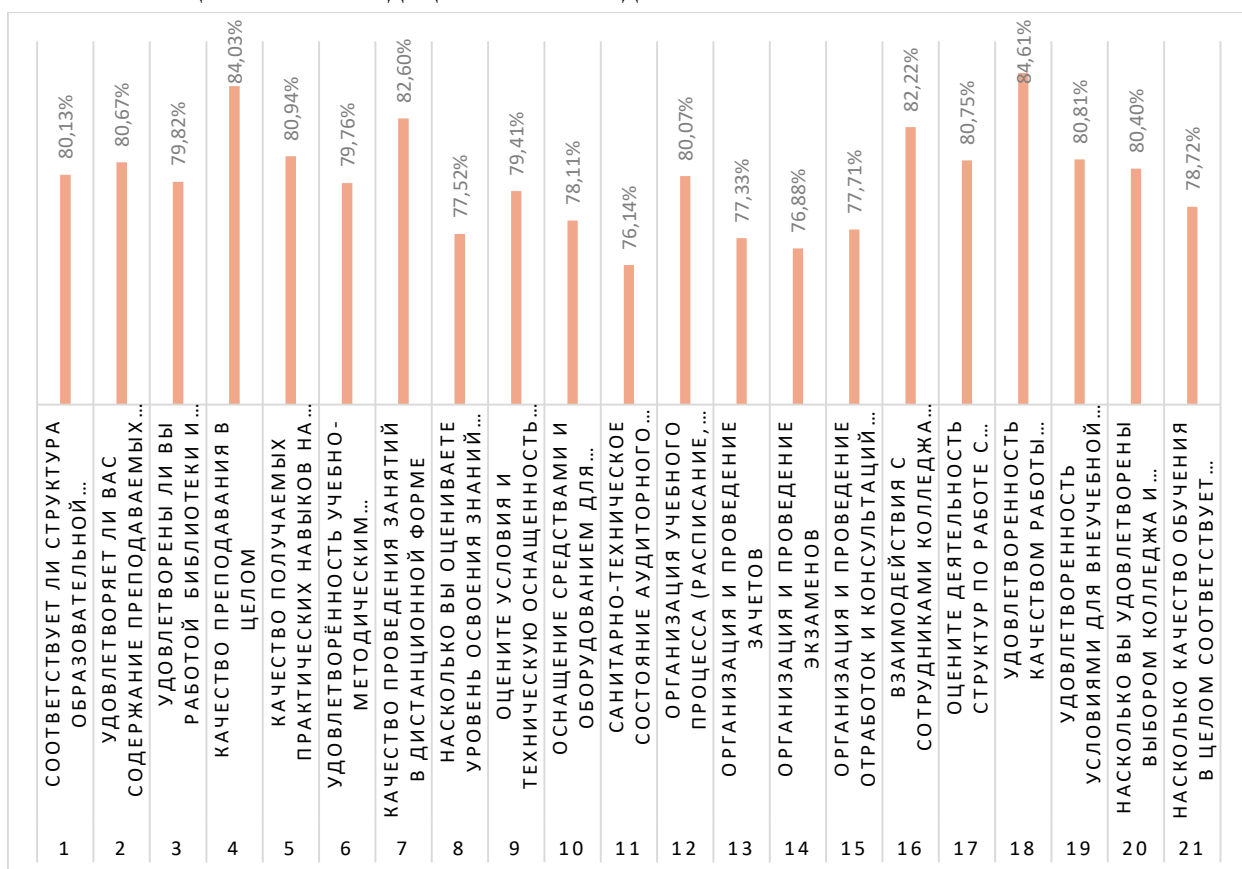


Таблица 3.1.4.6 – Медицинский колледж

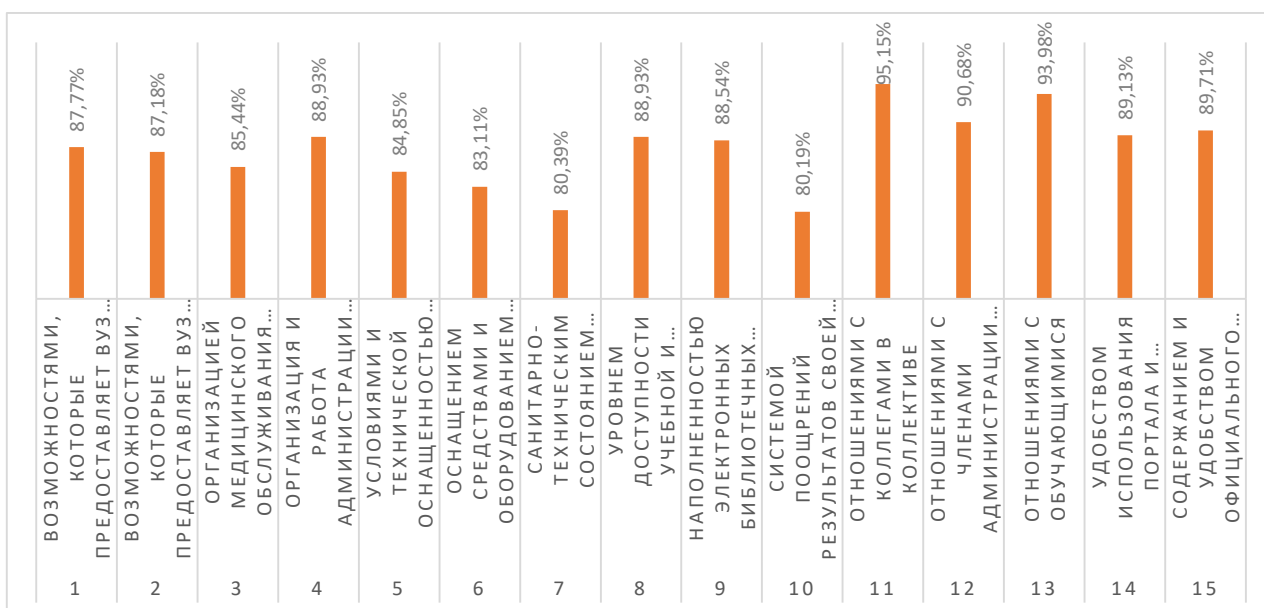


В целом студенты всех специальностей были удовлетворены качеством преподавания в целом, полученных знаний, организацией работы структур по работе с молодежью, учебно-методическим сопровождением учебного процесса и работой

библиотеки и читального зала, расписанием занятий, взаимодействием с администрацией колледжа, а также условиями для внеучебной деятельности, деятельностью кураторов и структур по взаимодействию с молодежью. При этом частично удовлетворены санитарно-техническим состоянием аудиторного фонда, качеством знаний, полученных в дистанционном формате, оснащением средствами и оборудованием для наглядного представления материала (фантомы, муляжи, демонстрационный материал и т.п.) на лабораторных и практических занятиях, организацией проведения зачетов и экзаменов.

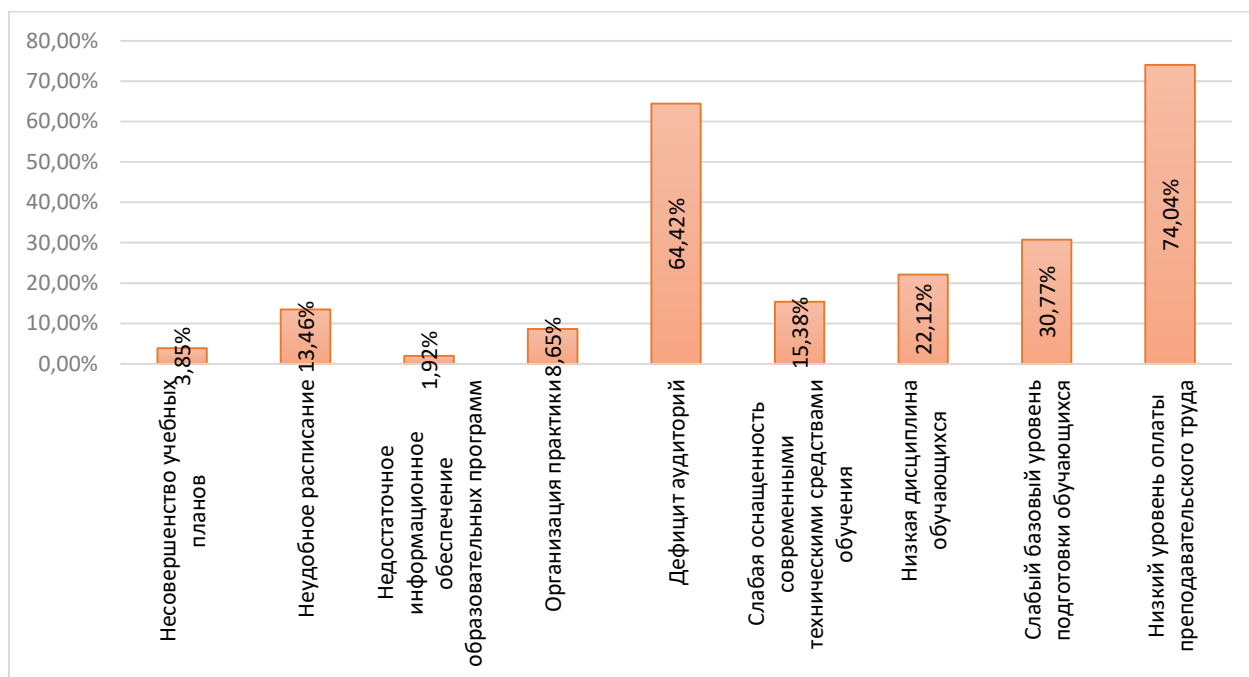
Проводится анкетирование преподавателей колледжа по вопросам организации и качества образовательного процесса, удовлетворенности условиями трудовой деятельности. Анкетирование преподавателей также проводится анонимно с помощью платформы Yandex.doc или из личного кабинета электронной информационно-образовательной среды Университета. В анкетировании приняли участие 103 преподавателя. Оценка проводилась по 17 пунктам анкеты, по которым преподаватель должен был выставить балл от 1 до 5 (от полной неудовлетворенности до полной удовлетворенности). Средняя оценка удовлетворенности по каждому пункту переводилась в 100-бальную шкалу, где 80-100% предполагало полную удовлетворенность, 65-80% - частичную удовлетворенность, 50-65% - частичную неудовлетворенность, до 50% - полную неудовлетворенность оцениваемым параметром. Преподавателю также была предоставлена возможность выделить три проблемы учебного процесса, требующие первоочередного решения и представить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже Университета.

Таблица 3.1.4.7



Результаты анкетирования преподавателей

Таблица 3.1.4.8 - Проблемы учебного процесса, требующие, по мнению преподавателей, первоочередного решения



Результаты анкетирования продемонстрировали полную удовлетворенность преподавателей отношениями с коллегами, с обучающимися, взаимодействием с администрацией колледжа, содержанием и удобством официального сайта Университета и колледжа. Частично удовлетворены: системой поощрения результатов своей деятельности, санитарно-техническим состоянием аудиторного фонда (аудиторий, практикумов, лабораторий и т.д.) (освещение, отопление, чистота), оснащением средствами и оборудованием для наглядного представления материала (фантомы, муляжи, демонстрационный материал и т.п) на лабораторных и практических занятиях. Проблемами учебного процесса, требующими первоочередного решения преподаватели посчитали низкий уровень оплаты преподавательского труда, дефицит аудиторного фонда, слабый базовый уровень подготовки обучающихся.

Мониторинг мнения работодателей, их законных представителей и стратегических партнеров проводилось о качестве подготовки выпускников Университета проводился в онлайн режиме с использованием платформы Yandex.doc путем рассылки ссылок на анкеты на официальные электронные адреса медицинских организаций.

Из 29 работодателей, принявших участие в анкетировании, трое ответили, что сотрудничают в области преподавания и принимают участие в разработке образовательных программ, фондов оценочных средств, трое – принимают участие в работе государственной

аттестационной комиссии. Качеством подготовки выпускников работодатели были удовлетворены на 95,5%. На вопрос «Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?» 29 участников опроса ответили: да. Участники опроса отметили высокий уровень профессионализма выпускников колледжа, владение современными методами и технологиями деятельности.

Председателями государственных экзаменационных комиссий по программам среднего профессионального образования традиционно являются представители работодателя. В 2022 г. председателями ГЭК являлись руководители самых крупных профильных медицинских организаций Республики Дагестан, не менее половины членов комиссий также составляли представители работодателей, руководители и работники практического здравоохранения.

IV АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аккредитация специалистов рассматривается Университетом в качестве внешней оценки качества образовательного процесса. Первичная и первичная специализированная аккредитация проводится на площадке Федерального аккредитационного центра, созданного на базе Университета. В составе комиссии работники Университета не представлены.

В ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России начиная с 2016 года и по настоящее время, были организованы условия для работы по 48 аккредитационным подкомиссиям для лиц, получивших высшее образование по основным образовательным программам «Здравоохранение и медицинские науки» (уровень специалитета) и высшее образование по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС «Здравоохранение и медицинские науки» (уровень ординатуры), а также лиц, получивших после 1 января 2020 года дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки, в соответствии с приказом Минздрава России от 22.12.2017 N 1043н (ред. от 04.08.2020) "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов".

Так, в 2021 году к аккредитации специалиста приступили 1756 лиц по 34 медицинским специальностям, из них успешно завершили процедуру 1600 специалистов, что составило 91,1 %. В 2022 году к аккредитации специалиста приступили 1678 лиц по 33 медицинским специальностям, из них успешно завершили процедуру 1499 специалистов, что составило 89,3 %. (Таблица 4.1).

Таблица 4.1 - Результаты прохождения аккредитации специалистами в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в 2022 г.

№	Специальность	Допущено к аккредитации	Аккредитовано (чел)	Аккредитовано (%)	из них выпускники других лет
1.	Анестезиология-реаниматология (31.08.02)	19	16	84,21	1
2.	Дерматовенерология (31.08.32)	7	5	71,43	2
3.	Инфекционные болезни (31.08.35)	13	11	84,62	1
4.	Кардиология (31.08.36)	37	31	83,78	8
5.	Клиническая лабораторная диагностика (31.08.05)	1	1	100,00	1
6.	Лечебная физкультура и спортивная медицина (31.08.39)	2	2	100,00	
7.	Неврология (31.08.42)	38	34	89,47	8

8.	Неонатология (31.08.18)	5	5	100,00	3
9.	Общая врачебная практика (семейная медицина) (31.08.54)	1	1	100,00	
10.	Общая гигиена (32.08.07)	2			
11.	Онкология (31.08.57)	10	10	100,00	1
12.	Организация здравоохранения и общественное здоровье (31.08.71)	24	19	79,17	13
13.	Оториноларингология (31.08.58)	44	38	86,36	4
14.	Офтальмология (31.08.59)	26	20	76,92	4
15.	Патологическая анатомия (31.08.07)	1	1	100,00	
16.	Педиатрия (31.08.19)	29	25	86,21	2
17.	Психиатрия-наркология (31.08.21)	3	3	100,00	2
18.	Рентгенология (31.08.09)	18	13	72,22	3
19.	Стоматология общей практики (31.08.72)	15	12	80,00	2
20.	Стоматология ортопедическая (31.08.75)	34	27	79,41	2
21.	Стоматология терапевтическая (31.08.73)	20	16	80,00	
22.	Стоматология хирургическая (31.08.74)	57	47	82,46	4
23.	Терапия (31.08.49)	44	28	63,64	6
24.	Травматология и ортопедия (31.08.66)	15	10	66,67	
25.	Ультразвуковая диагностика (31.08.11)	74	56	75,68	36
26.	Функциональная диагностика (31.08.12)	24	15	62,50	10
27.	Хирургия (31.08.67)	18	16	88,89	1
28.	Эндокринология (31.08.53)	34	27	79,41	2
29.	Эндоскопия (31.08.70)	14	11	78,57	10
30.	Лечебное дело (31.05.01)	558	540	96,77	47
31.	Медико-профилактическое дело (32.05.01)	29	24	82,7	
32.	Педиатрия (31.05.02)	226	216	95,58	23
33.	Стоматология (31.05.03)	235	219	93,19	12
34.	Фармация (33.05.01)	22	16	72,3	
	ИТОГО	1700	1515	89,12 %	209

Результаты аккредитации анализируются по каждой образовательной программе, сравниваются со среднероссийскими. Вопросы по результатам рассматриваются на ученом совете, ЦКМС, Совете по качеству.

В 2022 году выпускники специалитета приступили к аккредитации и справились с ней 94,8%. Однако, обращает внимание невысокий результат у специалистов по медико-профилактическому делу (82,7% выпускников 2022 г.) и по фармации (72,3%).

Анализируется реализация программ ординатуры и профессиональной переподготовки (объективно более низкие результаты). В 2022 году обращено внимание на невысокие результаты аккредитации по терапии, травматологии и ортопедии, функциональной диагностике.

Результаты аккредитации по программам среднего профессионального образования - 89,73%. По специальностям: «Сестринское дело» – 95,3% (не прошли 5 человек); «Лечебное дело» – 97,3% (не прошел 1 человек); «Стоматология ортопедическая» – 81,82% (не прошли 7 человек).

У ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из критериев деятельности вуза. Медицина всегда находится в числе востребованных профессий. В соответствии с действующей программой «ВУЗ-Регион», Дагестан является курируемым ДГМУ регионом. т.е. задачей Университета является, в первую очередь, удовлетворение кадровых потребностей здравоохранения Дагестана. Высока востребованность врачей и во многих других регионах Российской Федерации, где выпускники ДГМУ достойно представляют свой вуз. Трудоустройство выпускников является одним из стратегических направлений деятельности Дагестанского государственного медицинского университета, реализуемым совместно с Министерством здравоохранения Республики Дагестан. В 2021 году обучение в ДГМУ завершили 1035 обучающихся специалитета и 528 ординаторов, из них 190 выпускников специалитета и 148 выпускников ординатуры завершили обучение в рамках договоров о целевой подготовке.

По данным отдела трудоустройства Университета (опросный порядок, данные Министерства здравоохранения РД и других заказчиков целевого обучения) на январь 2022 г., из 1035 выпускников специалитета продолжили обучение в ординатуре – 565 выпускников, из 190 выпускников целевого обучения - 117. Трудоустроились - 223 выпускника: 76 выпускников лечебного факультета, 53 выпускника педиатрического факультета, 74 выпускника стоматологического факультета, 9 – медико-профилактического и 11 фармацевтов. Из 528 выпускников ординатуры более 300 трудоустроились. Из 148 целевиков - 51 трудоустроены по месту заключения договоров, 15 находятся в отпуске по уходу за ребенком и около 30 выпускников в процессе трудоустройства (не получили пока сертификат или оформляют документы).

Сохраняется высокая востребованность врачей по наиболее дефицитным специальностям, несмотря на то, что по программе «Земский доктор» ежегодно трудоустраивается около 320 врачей. Среди них около 10% это выпускники специалитета и 25% ординаторов. Дефицит врачебных кадров в 2021г. в республике составил 1125 штатных единиц. Среди них наиболее дефицитные специальности: врачи скорой медицинской помощи -124 ед., анестезиологи-реаниматологи – 101 ед., педиатры - 94 ед., терапевты - 89 ед., фтизиатры – 38 ед., инфекционисты – 24 ед., рентгенологи – 37 ед., врачи клинической лабораторной диагностики - 37 ед., психотерапевты – 20 ед., неонатологи – 17 ед. и судебно-медицинские эксперты – 38 ед.

В течение 2022 года в ДГМУ отделом трудоустройства совместно с деканатами факультетов и отделом ординатуры проведено 6 мероприятий, посвященных реализации

государственных программ по модернизации первичной медико-санитарной помощи, в которых приняли участие более 1300 выпускников, старшекурсников и ординаторов, руководители муниципалитетов и представители органов исполнительной власти республики.

Сотрудниками отдела проводится профориентационная работа с учащимися школ г. Махачкалы. 2.04.2021г. проходил очередной День открытых дверей, который ежегодно проводится в Университете. Присутствовало более 600 школьников из 32 школ города. 15.04. 2021г. прошла «Ярмарка вакансий», которая проводилась в этом году совместно с Министерством труда и социального развития РД и Центром занятости населения в МО г. Махачкала в рамках программы «Неделя карьеры». В работе Ярмарки приняли участие более 800 выпускников и ординаторов, представители Минздрава РД, руководители городских и районных лечебных учреждений, а также представители коммерческих медицинских организаций. Основное внимание было уделено вопросам целевой подготовки молодых специалистов и реализации федеральных программ по улучшению первичной медицинской помощи.

Минздравом республики было предложено 382 вакансии в рамках реализации программы «Земский доктор». Также была предоставлена информация об имеющихся вакансиях в других регионах РФ. Было предложено более 700 вакансий в разных регионах РФ (г. Мурманск, г. Нижнекамск, Ставропольского края, Московской, Новгородской, Курской, Ростовской, Липецкой областей и др.).

Отдел трудоустройства выпускников ДГМУ продолжает практику проведения **Дней здравоохранения** различных регионов РФ в ДГМУ и уделяет особое внимание установлению межрегиональных связей для улучшения процесса трудоустройства. Студенты старших курсов и выпускники принимают участие во всех мероприятиях, проводимых отделом содействия трудоустройству и совместно с сотрудниками центра участвуют в республиканских мероприятиях, проводимых службами занятости г. Махачкалы. Сотрудники Отдела регулярно проводят встречи со студентами старших курсов, где консультируют их по вопросам трудоустройства, информируют об имеющихся вакансиях и заявках из регионов, проводят анкетирование с целью дальнейшего мониторинга их трудоустройства.

По данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан (на IV квартал 2021 г.), уровень занятости выпускников ДГМУ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших

обучение, % составляет 45,3%.

VI ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования

В Институте дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России (далее ИДПО) сложилась структурированная многоуровневая система организации образовательного процесса, направленная на подготовку медицинских специалистов для практического здравоохранения.

Совершенствование системы практической подготовки медицинских и фармацевтических специалистов достигается высоким профессионализмом профессорско-преподавательского состава, наличием хорошо развитой материально-технической базы, современными образовательными технологиями, высоким уровнем информатизации, практической направленностью образовательного процесса.

В последнее время существенное значение приобретает определение потребности медицинских кадров в различных формах непрерывного обучения, планирование совместно с кадровыми службами органов управления здравоохранения работы по повышению квалификации медицинских работников.

В состав ИДПО входят: факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; отдел непрерывного медицинского образования.

Работа в ИДПО построена в соответствии с Федеральным Законом от 28.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организационно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования - нормативно-правовыми актами.

Деятельность ИДПО осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 27 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минздрава России от 21 января 2022 года N 20н "Об особенностях проведения аккредитации специалистов";

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2022 №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;

Приказом Минздрава России от 23 декабря 2021 года N 1179н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или прохождения

аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или аккредитацией специалиста";

Приказом Минздрава России от 22 ноября 2021 года N 1082н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе, формы свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе и технических требований к нему, а также порядка выдачи выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста";

Приказом Минздрава России от 15 марта 2021 N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования";

Приказом Минздрава России и Минобрнауки России от 3 сентября 2020 г. № 936/1153 "О признании утратившим силу приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 апреля 2020 г. № 378/619 "Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации";

О разъяснении приказов Минздрава России от 4 августа 2020 № 806н, от 24.08.2020 № 890н и от 24.08.2020 № 891н;

Письмом Минздрава России от 24 апреля 2020 N 16-7/И/2-5471 "О разъяснении приказа Минздрава России от 14.04.2020 N 327н";

Приказом Минздрава России от 22 декабря 2017 г. N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов" (в ред. от 04.08.2020);

Приказом Минздрава России от 06 июня 2016 N 354н "Об утверждении типовой формы и порядка заключения соглашения территориального фонда обязательного медицинского страхования с медицинской организацией о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования";

Приказом Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием";

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020);

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (в ред. от 09.12.2019);

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года N 328 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года N499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 11 ноября 2013 года N 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций";

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 04.09.2020);

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018);

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (в ред. от 30.03.2010).

6.1 Организационно-структурное развитие ИДПО

ИДПО обеспечен высококвалифицированными медицинскими кадрами. На факультете работают 76 преподавателей, 16 докторов наук, 51 кандидат наук. Остепененность составляет 89.3%.

Таблица 6.1.1 - Сведения о персонале ИДПО

Наименование показателей	Всего, человек	Из них имеют образование:				
		высшее	из них имеют:			
			ученую степень		ученое звание	
			Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента
Профессорско-преподавательский состав - всего	75,0	75,00	16,00	51,00	8,00	30,00
в том числе: деканы факультетов	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00
заведующие кафедрами	9,00	9,00	6,00	3,00	5,00	4,00
директора институтов	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
профессора	5,00	5,00	5,00	0,00	3,00	1,00
доценты	33,00	33,00	4,00	29,00	0,00	24,00
ассистенты	26,00	26,00	0,00	17,00	0,00	0,00

6.2 Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка врачей в ИДПО проводятся по заявкам органов практического здравоохранения и в строгом соответствии с перечнем специальностей, определенных Приказами Минздравсоцразвития России № 66н от 01 октября 2012 г. «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» и № 707н от 08.10.2015 года «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

За 2022 год прошли курсы по программам повышения квалификации 2119 чел., по программам профессиональной переподготовки - 238чел.

Таблица 6.2.1 - Сведения о численности слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам

Наименования показателя	Всего слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам (сумма гр. 4, 7)	В том числе по программам:						
		Повышения квалификации			профессиональной переподготовки			
		Всего (сумма гр. 5-6)	в т.ч. в объеме		Всего (сумма гр. 8-9)	в т.ч. в объеме:		с присвоением новой квалификации
			от 16 до 72 часов	72 часа и выше		от 250 до 500 часов	500 часов и выше	
Численность слушателей - всего	2357,0	2119,0	45,0	2074,0	238,0		238,0	231,0
в том числе работники предприятий и организаций	2315,0	2077,0	45,0	2032,0	238,0		238,0	231,0

На кафедрах ФПК и ППС проводится обучение врачей по 38 медицинским и фармацевтическим специальностям.

Организация работы по дополнительному и непрерывному медицинскому образованию

Общее и тематическое усовершенствование - повышение квалификации (в объеме от 16 до 100 часов, от 100 до 288 часов) и профессиональная переподготовка (свыше 250 часов) - осуществляется по направлениям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело».

Программа циклов общего усовершенствования в основном включает 144-288 аудиторных часов (1 и 2 месяца), тематического усовершенствования - 16-72 часа, профессиональной переподготовки - 250-576. Доля циклов профессиональной переподготовки специалистов не менее 33%.

Учебно-производственный план составляется на основе заявок Министерства здравоохранения Республики Дагестан, утверждается ректором ДГМУ, согласовывается ежегодно с Минздравом здравоохранения Республики Дагестан и Директором Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении

Наименование образовательных программ	№ строки	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Из них прошли профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями	Всего слушателей, обученных по программам, человек
Программы повышения квалификации - всего (сумма строк 02, 03)	01	42,0	0,00	2119,0
в том числе в объеме: от 16 до 72 часов	02	1,00	0,00	45,0
72 часа и выше	03	41,00	0,00	2074,00
Программы профессиональной переподготовки - всего (сумма строк 05, 06)	04	25,00	0,00	238,00
в том числе в объеме: от 250 до 500 часов	05			
500 часов и выше	06	2500	0,00	238,00

Минздрава России.

Все циклы обеспечены учебно-методическими комплексами, основу которых составляют рабочие программы, созданные на основе унифицированных программ по дополнительному профессиональному образованию и Государственного стандарта подготовки врача и адаптированные к региональным условиям. Учебно-методические комплексы включают учебные и учебно-тематические планы, методические разработки для преподавателей и слушателей семинаров и практических занятий, пакеты учебно-

методических материалов, учебные видеофильмы и др. Вопросы методического обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях совета факультета. Ежеквартально заслушиваются отчеты заведующих кафедрами обо всех видах деятельности (выполнении учебно-производственного плана, организации учебного процесса, учебно-методической, научной, лечебной работы сотрудников), в год проводится не менее 4 заседаний Совета.

С целью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий в Университете федеральный аккредитационный центр ДГМУ, где многие кафедры могут организовывать отработку навыков и манипуляций на симуляторах, в том числе высокотехнологичных. Планируется внедрить в учебно-производственный план дистанционное, заочно-очное обучение.

С 2017 г. в университете активно функционирует отдел непрерывного медицинского образования (НМО) по 44 клиническим специальностям. НМО представляет собой новую форму дополнительного профессионального образования (ДПО), где специалист повышает свою квалификацию не 1 раз в 5 лет, а ежегодно в объеме 50 часов, из которых 36 часов он получает в медицинских высших образовательных и научных организациях и частных центрах ДПО, лицензированных и аккредитованных Минздравом России.

На портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России edu.rosminzdrav.ru зарегистрированы более 6000 врачей. На 2022 г. запланировано повышение квалификации по системе НМО более 1155 слушателей.

Разработаны рабочие программы модулей в объеме 36 часов, в также стажировки в объеме 18 часов, являющиеся формой НМО. 14 часов специалисты получают на съездах, конгрессах, научно-практических конференциях, аккредитованных Советом НМО Минздрава России. Университет совместно с обществами и ассоциациями по клиническим специальностям также реализует эти конференции.

В модулях, реализуемых по системе НМО, 50% обучения проходят дистанционно. Вследствие этого обучение стало комплаентным с меньшим отрывом от основной работы. На перспективу запланировано привлечение лекторов из других вузов и из-за рубежа для чтения лекций по системе видеоконференц-связи.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в университете ежегодно составляется план повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ДГМУ. Повышение квалификации проходят все преподаватели университета каждые 5 лет по специальности и 3 года по педагогике и психологии.

Повышение квалификации сотрудников ППС университета проводится согласно инструкции «Требование к должности». Создана и функционирует кафедра педагогики и психологии. За отчетный период повысили квалификацию 241 штатных (основных) преподавателя университета, что составляет 39,5% от средней численности штатного профессорско-преподавательского состава.

VII НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в университете осуществляется на основе перспективных и ежегодных кафедральных планов, планов отраслевых проблемных и Центральной проблемной комиссии.

Научная тематика представлена фундаментальными и прикладными исследованиями, тесно связанными с приоритетными направлениями (платформами) развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года и задачами научных подразделений ДГМУ в рамках платформ с учетом потребностей здравоохранения и образования. Ученые Университета сотрудничают с научными учреждениями РАМН, МЗ РФ (НИИ и Медицинскими Центрами).

В отчетном году было проведено 7 заседаний Центральной проблемной комиссии, на которых обсуждались актуальные проблемы проведения научных исследований по указанным направлениям и утверждались темы диссертационных работ. За отчетный период запланирована 21 работа, из них на соискание ученой степени доктора медицинских наук – 2 работы на соискание ученой степени кандидата медицинских наук -19 работ. Исследования ведутся по 55 запланированным темам и фрагментам, из них 45% НИР являются охраноспособными.

Одним из ключевых показателей, который широко используется для оценки работы исследователей и научных коллективов, является публикационная активность.

За отчетный период сотрудниками Университета издано 25 монографий, опубликовано 1383 статьи, из них в журналах, рецензируемых ВАК – 317 статья, индексируемых в Scopus и Web of Science -86 статей, индексируемых в РИНЦ – 1047.

Таблица 7.1 - Публикации научных исследований за 2020-2022 гг.

№	Показатели	2020 г.	2021	2022
1	Статьи в журналах рекомендованных ВАК	278	273	317
2	Elsevier			19
3	Web of Science, Scopus	74	78	86
4	Ядро РИНЦ	50	51	64
5	RSCI			67
6	Общее количество публикаций по РИНЦ	684	810	1047
7	Итого	1036	1161	1383

В результате анализа публикационной активности ДГМУ отмечается тенденция к росту числа публикаций в высокорейтинговых журналах. Так, при анализе распределения публикаций, индексируемых в Web of Science/ Scopus отмечено, что публикации в

журналах первого и второго квартиля составили 25%, что отражает высокий уровень научных исследований ученых вуза. Индекс Хирша ДГМУ в 2022 году составил – 37, средневзвешенный импакт – фактор журналов.

В Университете издается 2 зарегистрированных периодических издания, включенных в РИНЦ. Журнал «Вестник Дагестанской медицинской академии» включен в список перечня научных рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Является регулярным рецензируемым печатным изданием, отражающим результаты научных исследований российских и зарубежных ученых, ориентированных на разработку передовых медицинских технологий. Журнал «Экологическая медицина. Ecological Medicine» издается НИИ Экологической медицины с 2018 года с периодичностью 4 раза в год. Журнал «Экологическая медицина» зарегистрирован в Centre International de 2587-6988. Англоязычная версия журнала «Ecological Medicine» зарегистрирована в Centre International de 2587-698. Журнал «Экологическая медицина» издается на русском и английском языках.

В стенах ДГМУ ежегодно проводятся Всероссийские и Международные конференции, **целью которых** является прирост новых научных знаний и придание импульса молодым ученым, способствуя эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем медицины. Актуальность и высокая научная значимость проводимых конференций оценена аккредитацией в системе НМО Минздрава России начислением кредитных баллов. Каталог научных конференций ДГМУ расширяется и на мировом научном уровне, демонстрируя вклад профессорско-преподавательского состава в развитие научной проблематики в области медицинских технологий и инноваций.

Таблица 7.2 - Количество конференций в ДГМУ

Конференции	2020 - 2022гг.		
	2020г.	2021г.	2022г.
Международные	8	8	9
Всероссийские	6	6	9
Региональные и республиканские	12	17	24
Всего	26	31	42

На базе университета было организовано и проведено 42 конференций, из них 9 - с международным участием, 9 - всероссийских, 24 - региональных и республиканских

конференций, в том числе с изданием сборников научных трудов, в которых приняли участие как сотрудники, так и обучающиеся университета.

Диссертационный совет 21.2.008.01 на базе ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям 3.1.9 - Хирургия (медицинские науки) и 3.1.18 - Внутренние болезни (медицинские науки) создан приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 декабря 2020 г. № 784/НК.

В течение 2022 г. было проведено 17 заседаний диссертационного совета. Состоялась защита 4-х кандидатских диссертаций по специальности 3.1.9 – Хирургия и 3-х кандидатских диссертаций по специальности 3.1.18- Внутренние болезни. По 6 работам принято решение МОН РФ о выдаче диплома к.м.н. Защита седьмой кандидатской диссертации прошла 23 декабря 2022г.

Одним из основных факторов развития инновационной деятельности является эффективная патентно-лицензионная политика. За 2022 год получено 13 патентов на изобретения и полезные модели, зарегистрировано 6 баз данных. В 2022г. ДГМУ принял участие в 5 международных и всероссийских выставках изобретений и инновационных технологий. Представленные запатентованные разработки ДГМУ получили 3 золотых и 1 серебряную медали, 20 почетных дипломов.

С 2015 года, молодые ученые ДГМУ принимают участие в общероссийском научно-практическом мероприятии «Эстафета Вузовской науки», где ежегодно представляются научные проекты, которые постоянно занимают призовые места. В 2022 году Дагестанский государственный медицинский университет стал базовым вузом по проведению регионально-федеральной экспертизы проектов, представленных на Общероссийское научно-практическое мероприятие «Эстафета вузовской науки – 2022».

В 2022г. от ДГМУ было подано 21 проект, 2 проекта стали победителями:

1. Султанова Роза Султановна «Способ определения локализации опухолевой обструкции билиарного тракта и степени ее распространенности».

2. Идрисова Муминат Абдусаламовна «Влияние психосоциальных стрессовых факторов на развитие остеопороза у женщин в постменопаузе на фоне метаболического синдрома».

Основные источники внебюджетного финансирования исследований университета:

- собственные средства;
- гранты;
- хоздоговора.

НОЦ ПРМиТИ ДГМУ с проектом «Интеграция СНО медицинских вузов СКФО» стал обладателем гранта размером 1 млн рублей. Средства направлены на организацию молодежных научных мероприятий, академическую мобильность, дополнительное образование членов объединения и популяризацию науки, заложенные в проекте гранта (Заявка № 22-075-64781-1-0001-000417 от 25.02.2022г.)

НОЦ ПРМиТИ подготовил документацию к представлению тематику: «Исследование функциональных и биосовместимых свойств полипропиленовых сеток с нанопокрытием, используемых в хирургии» на выполнение НИР в рамках Госзадания (ИМУУ-2023-0002). Получено положительное заключение РАН с присвоением регистрационного номера 1022041200483-1-3.4.4;3.2.11 (стоимость работ за первый этап – 3 100 000 руб.)

За отчетный 2022 год финансирование научных направлений в НИИ экологической медицины им. С.А.Абусева формировалось в основном за счет грантов, договорных работ и государственного задания.

Таблица 7.3

Научная тематика	Финансо-емкость, руб.	Источник	Сроки выполнения
Всероссийское исследование ЭССЕ-РФЗ	5 000 000	Договорная НИР с НМИЦ ТПМ	2020-2022 гг.
Особенности обмена веществ при сочетании диабета и зоба	3 100 000	Госзадание МЗ РФ	2021-2023 гг.

В рамках Всероссийского исследования ЭССЕ-РФЗ, которое было инициировано Национальным исследовательским медицинским центром терапии и профилактической медицины Министерства здравоохранения РФ, обследованы 3000 городских и сельских жителей Дагестана.

В работе участвовали 740 сотрудников и обучающихся ДГМУ. Исследование проводилось 19 месяцев с сентября 2020 г. по июнь 2022 г.

Важнейшим направлением является организация студенческой научной работы. Совет СНО ДГМУ включен в состав Центрального Совета СНО России в числе 10 студенческих научных обществ медицинских вузов страны.

В научно-исследовательской работе принимает участие 486 молодых ученых и 580 студентов ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. Научное руководство кружками осуществляется заведующими кафедрами, профессорами, доцентами или старшими преподавателями.

За отчетный период студенты, участвующие в студенческих кружках кафедр, и

молодые ученые ДГМУ принимали участие более чем в 70 конференциях внутривузовского, межвузовского, регионального, Всероссийского и Международного уровней, олимпиадах, форумах, конкурсах и т.д., в том числе в дистанционном формате.

31.05.22 в стенах ДГМУ прошла уже ставшая традиционной 70-я Юбилейная Всероссийская научная конференция молодых ученых и студентов с международным участием.

В работе этой конференции приняли активное участие молодые ученые и студенты из ДГМУ, I Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, НМИЦ хирургии им. Вишневского, Казанского, Тверского, Южно-Уральского, Рязанского медицинских университетов, а также из медицинских вузов и организаций Белоруссии, Азербайджана, Китая.

В июне 2022 года, на проходившем в Москве на X Всероссийском съезде Советов молодых ученых их 76 регионов России, в рамках конкурса студенческих научных обществ было подано 244 заявки, из которых отобрано 40. Среди победителей – студенческое научное общества ДГМУ, который представил председатель СНО Хамаев Сурхай.

В целях совершенствования научно-исследовательской работы в университете планируется:

- продолжение работы по активизации публикационной активности;
- активизация грантовой и инновационной деятельности сотрудников ДГМУ для получения грантов российского и международного уровней;
- увеличение количества проводимых научных конференций, симпозиумов с международным участием;
- увеличение числа защит диссертаций в Диссертационном совете университета, открытие новых специализированных советов по защите диссертаций;
- продолжить активное участие научных работ молодых ученых ДГМУ в Общероссийском научно-практическом мероприятии «Эстафета вузовской науки»;
- продолжить представление инновационных проектов ДГМУ в международных выставках;
- наладить взаимное сотрудничество с образовательными организациями, научными учреждениями России и за рубежом в сфере научных исследований.
- активизировать работу студенческих кружков для привлечения молодежи в науку;
- способствовать развитию механизмов коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности ДГМУ.

VIII ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лечебная деятельность является самостоятельным направлением работы ДГМУ, которая курируется проректором по лечебной работе.

ДГМУ играет существенную роль в развитии здравоохранения республики, определен в качестве куратора региона от образовательных организаций, подведомственных Минздраву России в рамках проекта «ВУЗ-регион». Определяющие мероприятия данного проекта - планирование кадровой обеспеченности региона, повышение квалификации и переподготовка кадров на основе определения долговременной потребности, научные исследования регионального значения, широкое проведение образовательных мероприятий.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Вуз-регион» были проведены 2 заседания Комиссии по развитию регионального здравоохранения Республики Дагестан, а также встречи обучающихся и сотрудников университета с главными врачами и главами муниципальных образований республики. Проблема, на решение которой направлен потенциал ДГМУ, заключается не столько в недостаточной обеспеченности здравоохранения республики квалифицированным персоналом, но и в наличии кадрового дисбаланса по определенным специальностям. Так, в 2022 году завершена целевая подготовка 112 врачей по 24 направлениям в ординатуре, принято – 142 обучающихся.

Клиническими базами кафедр университета являются 58 лечебно-профилактических учреждений республики с общим коечным фондом около 7500 коек. Из них: республиканские – 32, муниципальные – 10, ведомственные – 3, частные – 19. Количество заключенных типовых договоров с ЛПУ о совместной работе составляет 69.

Из 522 сотрудников, совместителей из МО, привлеченных к работе в ДГМУ – 139 Из 383 основных сотрудников ДГМУ привлечены к работе совместителями в МО – 110 человек (28,7%), что почти на 10% больше, чем 2 года назад. Из 110 сотрудников ДГМУ в государственных больницах совмещают - 78, ведомственных -13, частных-19 человек.

Важнейшим разделом совместной работы Университета и медицинских организаций МЗ РД является внедрение новых и современных методов диагностики и лечения в клиническую практику. Количество внедрений за 2021 год составило 26. Высокотехнологичные оперативные вмешательства в клиниках Университета за 2021 год выполнены около 1800 пациентам. Немаловажным разделом совместной работы также является проведение конференций, семинаров, публикация статей совместно с практическими врачами. Это вносит существенный вклад в повышение квалификации

врачей, их теоретической подготовки. За 2022 год проведено: конференций – более 400, семинаров – 352, опубликовано статей совместно с практическими врачами – более 500.

Таблица 8.1 - Показатели медицинской деятельности ДГМУ за 2022 г.

Показатель		
Проконсультировано больных		
Пролечено больных в рамках ВМП сотрудниками кафедры		
Участие кафедр в реализации Федеральных целевых программ		
Участие кафедр в реализации Республиканских целевых программ		
Внедрение Национальных клинических рекомендаций		
Выезды в города и районы (лечебно-консульт деятельность)		
Выезды в города и районы (образовательная деятельность)		
Повышение квалификации сотрудников кафедр в ведущих российских центрах (очно/дистанционно)		
Повышение квалификации сотрудников кафедр в ведущих зарубежных центрах (очно/дистанционно)		
Научно-практические конференции, семинары, вебинары и др. для практических врачей республики		
Акты внедрения (новые методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации)		
Методические письма, указания, рекомендации, монографии в помощь практическому здравоохранению (всего)		
Рецензирование историй болезни		
Разборы летальных случаев		
Руководство научной работой практических врачей		
Участие сотрудников кафедр в системе НМО		
Доклады на заседаниях республиканских профессиональных сообществ и ассоциаций		
Участие кафедр в экспертизе качества медпомощи (да/нет)		21(да)

Формируется собственная клиническая база ДГМУ. В 2022 году Решением ученого совета от 22 февраля 2022 г. (протокол № 7) и приказом и.о. ректора от 24 февраля 2022 г. № 30-к Учебно-научно-консультативная поликлиника университета преобразована в

Учебно-медицинский центр (УМЦ) ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России. Росздравнадзором по Республике Дагестан 14 июля 2022г. переоформлена лицензия на медицинскую деятельность №Л041-00110-05/003113. В УМЦ имеются консультативно-диагностическое, стоматологическое, реабилитационное отделения и дневной стационар.

Существенную роль в повышении качества подготовки специалистов играют научно-медицинские общества. В республике функционируют 12 научно-медицинских обществ и 3 ассоциации, возглавляемые сотрудниками университета. 19 профессоров и наиболее опытных доцентов являются главными внештатными специалистами Минздрава РД, членами центральной аттестационной комиссии, председателями аттестационных подкомиссий по профилям, членами комиссии по родовспоможению, по контролю за младенческой смертностью, штабов по борьбе с венерическими, инфекционными заболеваниями, туберкулезом, СПИДом. Для повышения качества подготовки специалистов к организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности широко привлекаются главные врачи, заведующие отделениями лечебно-профилактических учреждений, практические врачи.

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Стратегической целью Дагестанского государственного медицинского университета является достижение всесторонней интеграции в международное академическое пространство, подготовка высококвалифицированных специалистов международного уровня, развитие международного сотрудничества в образовательной и научной сферах.

Ключевыми направлениями международного сотрудничества являются:

- организация приема и обучения иностранных граждан в ДГМУ;
- оказание помощи иностранным обучающимся ДГМУ в их адаптации к условиям обучения и социализации;
- интернационализация студенческой жизни, проведение просветительских, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- продвижение образовательных услуг Университета за рубежом.

Несмотря на современные геополитические процессы и их влияние на состояние международной деятельности в 2022 году за отчетный период сохранялась положительная динамика по привлечению иностранных обучающихся. Сохранение положительной тенденции по привлечению абитуриентов связано, на наш взгляд, получением положительных отзывов от выпускников и благодаря оперативной индивидуальной работе сотрудников УМС с абитуриентами.

В своей деятельности Управление международных связей руководствуется следующими законодательными актами:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон № 99-ФЗ «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом»
- Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
- Постановление Правительства РФ № 2150 от 18. 12. 2020г. «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»
- Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 1992)
- Межправительственное соглашение с Грузией о сотрудничестве в области культуры, науки и образования (1994)
- Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях (1996)
- Указ Президента РФ № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом»

Основными задачами в области образовательной деятельности являются:

- планирование, организация и постоянное совершенствование учебной и учебно-методической деятельности;
- изданы пособия, адаптированные для обучающихся на английском языке;
- координация работы УМС и других подразделений университета, обеспечивающих процесс обучения иностранных граждан;
- недопущение нарушений образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными услугами;
- обеспечение требований федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, связанных с пребыванием иностранных граждан на территории Российской Федерации;

Управление международных связей работает в тесной связи с приемной кампанией. Система набора иностранных граждан является неотъемлемой частью международной деятельности Университета и включает такие направления как:

- взаимодействие с Управлением федеральной миграционной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации по постановке/снятию с учета иностранных граждан;
- взаимодействие с главэкспортцентром по признанию иностранных документов об образовании;
- набор иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом в период приемной кампании;
- взаимодействие с Россотрудничеством/ Русским домом и его представительствами за рубежом;
- комплекс мероприятий по адаптации иностранных студентов.

В отчетный период прошли различные мероприятия, нацеленные на укрепление связей иностранных выпускников между собой и с ДГМУ и деловому сотрудничеству.

С выпускниками проведен круглый стол «Образование в России-престижно», обсудили перспективы сотрудничества и обучения в России, а также вопросы сплочения выпускников ДГМУ, повышение социальной значимости и установление взаимовыгодной связи между Университетом, мероприятие прошло в гибридном формате.

Одним из приоритетных направлений интернационализации ДГМУ является развитие экспорта образовательных услуг, в рамках которого университет продолжает последовательно наращивать число иностранных студентов.

В ДГМУ обучается 313 (табл.№1) иностранных граждан из 45 стран мира в соответствии с международными договорами Российской Федерации, 36 человек по установленной Правительством Российской Федерации квотой.

В Университете с 2019 года реализуются совместные образовательные программы (СОП) «Двойные дипломы» с медицинскими вузами Республики Узбекистан. В этом учебном году впервые приняты на 4 курс студенты по направлению «стоматология, код специальности 31.05.03» из (АГМИ) Андижанского государственного медицинского института -18 чел., из Бухарского государственного медицинского института им. Абу Али ибн Сино (БухГМИ) - 16 чел. по направлению «Лечебное дело, код специальности 31.05.01».

В настоящее время по данной программе в АГМИ им. БухГМИ обучается 52 студента на 1-3 курсах, которые продолжают обучение с 4 курса в Дагестанском государственном медицинском университете.

В соответствии с федеральными законами и методическими рекомендациями, регламентирующими правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, проводится обширная работа. Организуются встречи с представителями Управления по вопросам миграции МВД по Республике Дагестан, участковым по Советскому району УМВД г. Махачкала, представителями Министерства по национальной политике и делам религий Республики Дагестан. Целью мероприятий является ознакомление студентов с изменениями о порядке пребывания иностранных граждан в Российской Федерации, проведение разъяснительной работы по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактика правонарушений, соблюдение миграционного законодательства РФ.

Представители руководства вуза и международного отдела участвуют во встречах, организованных Управлением по вопросам миграции МВД по РД., на которых обсуждаются изменения в миграционном законодательстве, а также вопросы сотрудничества вузов и подразделениями по вопросам миграции республики.

Международный отдел УМС проводит следующую работу:

- сотрудничает с компетентными органами по вопросам визового и регистрационного обслуживания иностранных граждан;
- готовит пакеты документов для продления виз и регистраций;
- осуществляет контроль за соблюдением иностранными гражданами, прибывающими по приглашению Университета, сроков пребывания и разрешения посещения городов и регионов Российской Федерации;

- контролирует (совместно с соответствующими подразделениями Университета и внешними организациями) диспансеризацию;
- оказывает содействие по заключению иностранными обучающимися договоров добровольного медицинского страхования;
- контролирует своевременное прохождение медицинского освидетельствования и дактилоскопической регистрации;
- формирует полную, достоверную, оперативную и актуальную информацию о перемещениях иностранных студентов, необходимую для прогнозирования последствий указанных перемещений, а также для ведения государственного статистического наблюдения в сфере миграции;
- участвует в подготовке и сдаче еженедельных, ежемесячных, квартальных и годовых отчетов Управления и других внеплановых отчетов по численности иностранных студентов;
- проводит совместно с другими структурными подразделениями Университета социальную и воспитательную работу с иностранными обучающимися;
- оказывает помощь в социально-культурной адаптации к условиям обучения и проживания в Российской Федерации.

Таблица 9.1

№	Страна	Всего	Специалитет	Колледж	Орд./аспир.	Подг.отделе ние
1.	Азербайджан	43	34 (4квота)	4	2 (1кв)	3
2.	Алжир	1				1 (1квота)
3.	Ангола	1				1 (1квота)
4.	Афганистан	14	4 (4квота)			10 (1квота)
5.	Бангладеш	1				1
6.	Гаити	1	1			
7.	Гамбия	1	1			
8.	Гана	8	7			1 (1квота)
9.	Грузия	1	1 (1квота)			
10.	Египет	5	5			
11.	Замбия	6	6 (2квота)			
12.	Зимбабве	14	12 (1квота)			2 (2квота)
13.	Индия	83	83			
14.	Индонезия	1	1			
15.	Иордания	5	5			
16.	Иран	1	1			
17.	Йемен	8	7 (1квота)			1 (1квота)
18.	Казахстан	5	4	1		
19.	Камерун	2	2 (1квота)			
20.	Конго	2	2			
21.	Кот-Д-Ивуар	2	2			
22.	Ливан	2				2 (2квота)
23.	Ливия	2				2
24.	Мозамбик	1				1 (1квота)
25.	Монголия	1				1 (1квота)
26.	Намибия	5	5			
27.	Нигерия	14	13			1 (1квота)
28.	Пакистан	5	4			1
29.	Палестина	11	10 (2квота)		1	
30.	Перу	1				1
31.	Сауд. Аравия	1				1
32.	Свазиленд	3	3			
33.	Сирия	5	4			1
34.	Сомали	1	1			
35.	Сьерра-Леоне	2	1 (1квота)			1 (1квота)
36.	Таджикистан	1	1 (1квота)			
37.	Танзания	1	1			
38.	Тунис	1	1			
39.	Турция	2	2			
40.	Уганда	2	2			
41.	Узбекистан	36	35	1		
42.	Украина	4	4 (3квота)			
43.	Чад	1				1 (1квота)
44.	ЮАР	5	5			
45.	Южный Судан	1	1			
46.		313 (36квота)	271	6	3 (1квота)	33 (14квота)

Дагестанский государственный медицинский университет является активным участником международного образовательного, культурного и научного сотрудничества

Важной составляющей вхождения университета в мировое образовательное и научное пространство является его участие в международных программах и проектах.

За 2022 г. Дагестанский государственный медицинский университет был организатором и участником 29 международных форумов, конференций, олимпиад, конгрессов.

В настоящее время ДГМУ имеет 16 Договоров с вузами Китая, Турции, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Азербайджана. На все имеющиеся договоры получены Заключения от Министерства здравоохранения РФ.

Дагестанский государственный медицинский университет в 2022 году продолжил активную работу по сотрудничеству с зарубежными вузами и организациями в рамках уже подписанных договоров, а также планирует подписание новых Соглашений с дружественными странами, продолжает работу в поиск новых партнеров.

Тесные дружеские отношения связывают ДГМУ с Посольствами и культурными центрами Индии, Ганы, Нигерии, Узбекистана, Замбии и Зимбабве, Мавритании и многих других стран. Представители вышеперечисленных организаций регулярно принимают активное участие в различных праздничных мероприятиях, проводимых в университете. Иностранцы студенты посещают мероприятия, проводимые Посольствами, национально-культурными автономиями и поддерживают связь с Ассоциациями иностранных студентов в России по африканским странам, Индии, Индонезии, Намибии.

Международное взаимодействие ДГМУ

1. Участие преподавателей и студентов ДГМУ в международных конференциях, форумах, организованных зарубежными ВУЗами:

Представители профессорско-преподавательского состава и студентов ДГМУ приняли участие в международных конференциях и конгрессах в следующих странах в онлайн формате: Беларусь, Узбекистан, Казахстан, Китай:

22 января 2022 года (г. Бухара, Республика Узбекистан) на научно-практической и учебно-методической конференции с международным участием «Современная медицина и информационные технологии в процессе обучения в период пандемии COVID-19», посвящённой 70-летию профессора кафедры хирургических болезней и реанимации Абдурахманова Мамура Мустафаевича, кафедрой кожных и венерических болезней были представлены 4 доклада

18 февраля 2022 года (г. Алматы, Республика Казахстан) на базе Казахстанско-Российского медицинского университета состоялась междисциплинарная научно-практическая онлайн конференция с международным участием «Пандемия COVID-19:

вызовы, уроки, решения». Доклады были представлены в 2 секциях. В секции «Covid-19. Диагностика и лечение» 2-место у зав. кафедрой факультетской терапии д.м.н., профессора, Чамсутдинова Н.У.

В секции «Covid - 19 и системные поражения организма» 3-место было присуждено работе «Телемедицинские технологии при генодерматозах (буллезный эпидермолиз) в условиях пандемии коронавирусной инфекции» ассистента кафедры кожных и венерических болезней, Гаджимурадовой К.М.

18 апреля 2022 года (г. Витебск, Республика Беларусь) в онлайн- формате состоялась XI Республиканская научно-практическая видеоконференция с международным участием «Витебские дерматологические чтения: неотложная дерматология», где заведующий кафедрой кожных и венерических болезней М.Н. Гаджимурадов выступил с докладом «Клинико-эпидемиологические аспекты врожденного эпидермолиза в Республике Дагестан»

10-11 июня 2022 года (г. Андижан, Республика Узбекистан) на республиканской научно-практической конференции «Применение высоких инновационных технологий в профилактической медицине» в онлайн формате зав.каф кожных и венерических болезней М.Н. Гаджимурадовым был представлен доклад «Острота зрения у больных сифилисом с поражением органа зрения».

21 июня 2022 года (г. Бухара Узбекистан) Студентки 3 курса ДГМУ Кухмазова Зарина Мамейевна и Асадулаева Зарипат Магомедовна в онлайн формате приняли участие во II — международном студенческом конгрессе медицинских вузов стран тюркского мира.

24 октября 2022 года (Республика Узбекистан) в Андижанском государственном медицинском институте состоялась Международная научно-практическая конференция на тему «Организация и перспективы симуляционного обучения в медицине». В конференции принял участие с онлайн-докладом руководитель федерального аккредитационного центра ДГМУ Расул Койчуев. 2 декабря 2022 г. (Республика Узбекистан) в Андижанском государственном медицинском институте состоялась Международная научно-практическая конференция на тему «Современные методы диагностики и лечения гинекологических заболеваний». В режиме онлайн участие в конференции приняла и заведующая кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов А.Э. Эседова.

2. Участие преподавателей и студентов во всероссийских мероприятиях международного уровня

25 февраля 2022 года Воронежским государственным медицинским университетом имени Н.Н. Бурденко была проведена международная научная конференция по нормальной физиологии среди студентов и молодых ученых «Физиологические основы здоровья и стрессовых реакций». Соорганизатором конференции выступил Дагестанский государственный медицинский университет. В оргкомитет конференции от вуза вошёл заведующий кафедрой нормальной физиологии Разин Рагимов. ДГМУ были представлены 3 научные работы, доложенные иностранными англоговорящими студентами – кружковцами СНК “Physioland”: Аванде Ндлову – студентка 3 курса, лечебного факультета из Зимбабве, студенты 5 курса лечебного факультета из Индии Сурадж Кумар и Салим Малик.

3. Участие иностранных преподавателей и студентов в конференциях, организованных ДГМУ

31 мая 2022 в ДГМУ состоялась 70-я Всероссийская юбилейная научная конференция молодых учёных и студентов с международным участием, посвященная 90-летию ДГМУ. Участие в ней приняли молодые ученые и студенты из ДГМУ, Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, НМИЦ хирургии им. Вишневского, Казанского, Тверского, Южно-Уральского, Рязанского медицинских университетов, а также из медицинских вузов и организаций Белоруссии, Азербайджана, Китая.

5 августа 2022 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция оториноларингологов с международным участием «Проблемы постковидной оториноларингологии», посвящённая 90-летию университета. В работе конференции приняли онлайн участие специалисты из Узбекистана, Республики Беларусь и Азербайджана.

С 19 по 21 августа 2022 года прошел Международный конгресс по пластической, реконструктивной и эстетической хирургии «От седого Каспия до предгорья Большого Кавказа», посвященный 90-летию ФГБОУ ВО «ДГМУ» Минздрава России. В мероприятии участвовали главный пластический хирург ОАЭ Зухаир Аль Фардан.

28 октября 2022, в научно-образовательном инновационном центре Дагестанского государственного медицинского университета состоялась ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы инфекционных болезней в клинике и эксперименте у взрослых и детей», посвященная 90-летию вуза, 77-ой годовщине победы в Великой отечественной войне и 75-летию профессора Д.Р. Ахмедова.

22 ноября 2022 года, в стенах Научно-образовательного инновационного центра ДГМУ в режиме онлайн и оффлайн прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Медицинская этика и деонтология. Психология профессионального общения». Зав. кафедрой психологии и педагогики Гродненского государственного медицинского университета, проф. Воронко Е.В. (Республика Беларусь, г. Гродно) представила вниманию доклад – «Опыт преподавания профессиональной коммуникации в контексте медиализации»;

15 декабря 2022 года стартовала Юбилейная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 95-летию со дня рождения А. О. Махачева, в ДГМУ. Представлены 6 докладов зарубежных специалистов.

4.Олимпиады

26 марта 2022 года, состоялся полуфинал Всероссийской студенческой олимпиады по физиологии с международным участием «Human matrix». В очный финальный тур, который состоялся 14 апреля 2022 г., прошли 16 команд, в том числе Российского университета Дружбы народов, Андижанского медицинского института (Узбекистан), Луганского университета и Гродненского медицинского университета (Белоруссия).

15 апреля 2022 года прошла V-я Всероссийская олимпиада с международным участием по оказанию первой помощи «Спаси и сохрани». За звание лучших приехали побороться 9 команд из других регионов России и три команды из зарубежья. Среди них представители таких вузов, как Андижанский и Бухарский государственные медицинские институты из Узбекистана, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет из Белоруссии.

16-17 декабря 2022 г. прошла III международная олимпиада для студентов медицинских ВУЗов «САМАРКАНД – 2020». Олимпиада прошла среди более трёх тысяч студентов Российской Федерации, Узбекистана, Казахстана и др. стран СНГ по 34 медицинским фундаментальным и клиническим дисциплинам. По результатам олимпиады - 5 студентов ДГМУ победили в различных номинациях

26-28 апреля 2022 года прошёл Юбилейный XV Международный биотехнологический форум «РосБиоТех» в Конгресс-центре президиума Российской академии наук. На форуме участвовали спикеры из Китая, Монголии, Белоруссии, Индии, Ирана, Азербайджана, Сирии, Вьетнама и др.

В рамках форума проходил конкурс инновационных разработок и проектов в области биотехнологий. Дагестанский государственный медицинский университет

представил 2 запатентованные разработки, которые были высоко оценены экспертами и удостоены золотых медалей и почетных дипломов:

22 июля 2022 года состоялось Российско-китайское совещание по стыковке проектов в области новых материалов в рамках круглого стола «Российско-китайское научно-техническое сотрудничество в области разработки и внедрения высоких технологий», где Рагимов Разин, и.о. проректора по учебной работе, представил проект «Разработка барьерных и биосовместимых наноплёнок Al₂O₃ и TiO₂ для применения на медицинских имплантах».

5.Международное сотрудничество, проезд делегаций, рабочие визиты, благотворительные акции

В период с 11 по 21 февраля 2022 года делегация врачей Северного Кавказа с гуманитарной миссией находились в г. Нуакшот (Мавритания), для оказания безвозмездной медицинской помощи и проведения хирургических операций. Руководителем группы врачей выступил и.о проректора по лечебной работе ДГМУ, заведующий кафедрой хирургии с курсом эндоскопической хирургии, профессор Хамидов Магомед Ахмедович.

29 августа 2022 года в административном корпусе ДГМУ прошла встреча и.о. ректора ДГМУ Висампаши Ханалиева с деканом международного факультета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино Гульчехрой Раджабовой. На встрече обсуждались вопросы обучения и проживания иностранных студентов в ДГМУ, в частности, студентов, приехавших с Бухары по СОП.

С 24 по 27 сентября 2022 года в ДГМУ с рабочим визитом прибыл ректор Андижанского государственного медицинского университета МЗ республики Узбекистан Мадамин Мадазимов и руководитель «Симуляционного центра» доцент Д. Усманов. в целях обсуждения дальнейшего сотрудничества по совместной образовательной программе между АГМИ и ДГМУ

6. Формирование социокультурной среды

Основным фактором, определяющим эффективность образовательного процесса в целом, является адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям.

Адаптация иностранных студентов представляет собой многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве университета. В ходе данного многопланового процесса взаимодействия личности и новой социокультурной среды иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода

социальные, психологические, языковые барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Иностранцы студенты, приезжающие на учебу в Республику Дагестан, должны адаптироваться не только к новой образовательной системе, к вузу, но также к особенностям проживания в общежитии и интернациональному характеру учебных групп и комнат в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе правовых норм и ценностей, новому социальному окружению, новому языку общения, новым климатическим и бытовым условиям.

26 января 2022 года, в Дагестанском государственном медицинском университете состоялись мероприятия, посвященные Дню Республики Индия, 25 мая 2022 - Дни Африки. 24 октября 2022 года в ДГМУ отметили национальный праздник Индии – Дивали, известного как «фестиваль огней». 30 ноября 2022 года прошёл фестиваль иностранных студентов «Калейдоскоп культур – ритмы дружбы», посвященный 90-летию ДГМУ.

В 2022 году на подготовительном отделении для иностранных граждан ДГМУ было проведено большое количество (45) мероприятий по социальной, культурной, правовой и лингвистической адаптации студентов-иностранцев. Целью данной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Для ознакомления с историей и географией Дагестана состоялись поездки в город Дербент, экскурсии в музеи республики - Национальный музей им. А. Тахо-Годи, музей изобразительных искусств, музей боевой славы, музей спортивной славы Дагестана, исторический парк «Россия – моя история» и поезд-музей, посвященный Великой Отечественной войне.

Неоднократно иностранные студенты подготовительного отделения посещали театры республики, так как просмотры спектаклей на русском языке способствуют быстрой языковой адаптации. Также этой цели служат олимпиады по русскому языку и научно-практические конференции. Так, 24 ноября 2022 года слушатели п/о приняли участие в Международной студенческой научно-практической конференции «Русский язык в полилингвальной среде» и получили грамоты за выступления.

Иностранцы студенты не только знакомились с культурой Дагестана, но и сами знакомили с культурой родных стран – делали видеоролики, готовили устные сообщения, выступали с национальными песнями и танцами. 16 марта 2022 года был организован вечер «Давайте познакомимся», где выступили студенты из всех стран, представители которых

обучаются на подготовительном отделении. Также слушатели п/о приняли участие в отборочном туре фестиваля «Студенческая весна».

Студенты-иностранцы читали стихи русских и дагестанских поэтов на русском и родных языках в акциях ко дню рождения А.С. Пушкина, Фазу Алиевой, на творческих вечерах, на праздновании Дня России, Дня матери и Дня молодежи.

Регулярно проводились встречи с представителями религиозных и общественных организаций, в том числе мероприятия «Профилактика правонарушений, соблюдение миграционного законодательства РФ», «Мы за мирный Дагестан».

Развитие международного сотрудничества даст новый импульс и будет способствовать повышению качества образования, улучшению взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитанию нового поколения, подготовленного к работе в международном информационном обществе.

Х ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Ведущей стратегией профессионального медицинского образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Дагестанском государственном медицинском университете Минздрава России (далее ДГМУ) является создание гуманистической, высоконравственной среды воспитания, способствующей формированию будущего медика как личности, обладающей ценностно-смысловыми, общекультурными, социально-профессиональными компетенциями, с активной гражданской позицией, отвечающей потребностям и ожиданиям современного общества.

Социальная и воспитательная работа в Университете проводилось в соответствии с федеральными законами, республиканскими законодательными актами, нормативной базой и программным комплексом ДГМУ. В Университете:

- используется системный и комплексный подход к воспитанию и профилактике личности будущего врача и провизора;
- успешно реализуется система профилактической работы с обучающимися;
- эффективно осуществляется социальное сопровождение обучающихся;
- реализуется проектная деятельность студенческих объединений.

Формирование личности обучающегося ДГМУ, его социально-психологическое сопровождение осуществлялось Управлением по работе с обучающимися в соответствии с программным комплексом:

1. Программа развития ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России на 2021-2024 гг.;
2. Программа по формированию здорового образа жизни на 2022 - 2023 г.
3. План мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма на 2022-2023 гг.;
4. Рабочие программы воспитания по направлениям подготовки на период 2022-2023 гг.;
5. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. г

Основные задачи воспитательной работы:

- развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления в вузе;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- развитие научно-профессиональных способностей студентов;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- выявление творческого потенциала и самостоятельности, способности к успешной

адаптации в обществе;

- воспитание правовой культуры, уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание условий для формирования здорового образа жизни и физического воспитания;

Основными направлениями воспитательной работы в ДГМУ являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивное, физическое воспитание, ЗОЖ;
- культурно - творческое воспитание;
- научно - образовательное и профессиональное воспитание.

С целью реализации поставленных задач, по указанным направлениям, за отчетный период с обучающимися ДГМУ было организовано и проведено большое количество мероприятий воспитательного характера в рамках «Программы развития ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России на 2021-2024 гг.», и с учетом нормативно-правовых актов федерального, регионального, университетского уровней.

Основным структурным подразделением, реализующим воспитательную работу в ДГМУ, являлось Управление по работе с обучающимися, в состав которого входят два сектора: сектор по развитию молодежных инициатив и студенческих самоуправлений и сектор молодежного Медиацентра. Организационная структура воспитательного процесса в университете представлена Управлением по работе с обучающимися, Студенческим тьюторством, Профсоюзным комитетом, Комитетом по делам молодежи, Волонтерским центром, а также Центром культуры.

Процессом воспитания охвачены и иностранные студенты. По прибытию в университет они размещаются в общежитиях, где в настоящее время трудятся воспитатели со знанием иностранных языков. Регулярно проводятся встречи с представителями паспортно-визовой службы для информирования студентов о правилах перемещения и пребывания на территории Российской Федерации, а также беседы-встречи с представителями различных конфессий и силовых структур. Работа ведется совместно с управлением по международным связям.

За отчетный период студенческими объединениями университета было проведено более 300 различных мероприятий воспитательного характера.

Таблица 10.1 - Итоги проведения воспитательных мероприятий в ДГМУ

Вид воспитания	Количество мероприятий	Охват (чел)
----------------	------------------------	-------------

Гражданско-патриотическое воспитание	37	1480
Духовно-нравственное воспитание	12	162
Экологическое воспитание	9	318
Спортивное, физическое воспитание, ЗОЖ	57	2997
Культурно - творческое воспитание	27	1013
Научно - образовательное и профессиональное воспитание	13	455
Профилактические мероприятия	151	7000
Итого:	306	

Таблица 10.2 - Итоги профилактической работы в ДГМУ по направлению профилактики

Мероприятие по разделу «Профилактика»	Количество мероприятий	Охват (чел)
Профилактика вредных привычек	13	1850
Профилактика заболеваний	42	810
Профилактика наркозависимости	12	1686
Профилактика коррупции	36	1878
Профилактика идеологии экстремизма и терроризма	23	7000
Профилактика правонарушений	25	5802
Итого:	151	

Гражданско-патриотическое воспитание

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Целью работы в этом направлении являлось создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение поставленной цели было возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Для решения поставленных задач в университете регулярно проводились мероприятия гражданско-патриотической направленности; постоянно пополнялась

экспозиция музея ДГМУ. На стендах и в витринах музея были представлены материалы, отражающие историю вуза, его факультетов и кафедр – все виды их деятельности: учебную, научную, лечебную и воспитательную; международные связи, спорт, студенческую жизнь. В экспозицию Музея входят фотографии первых преподавателей университета, информационные стенды, книги, знаки различия, звания, достижения, награды. В хронологической последовательности взору посетителей предстают эпохи развития университета и портреты ректоров ДГМУ. В Музее проводились плановые и внеплановые экскурсии для абитуриентов, студентов всех курсов, участников олимпиад, спортивных соревнований, проводились различные мероприятия.

Особое воспитательное значение имеют мероприятия в честь Дня Победы, такие как Торжественный митинг и народный концерт, мероприятия по благоустройству территории расположения памятников, акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти». Центр культуры организовывал и проводил концерты в честь государственных праздников, где активное участие принимали наши студенты.

Волонтеры Победы ДГМУ организовывали различные мероприятия гражданско-патриотической направленности, реализовывали программу мероприятий, посвященных памяти событий Великой Отечественной войны.

Продвижение и поддержка молодых, активных лидеров осуществляется посредством Сектора по развитию молодежных инициатив и студенческих самоуправлений, в деятельность которого вовлечено более 1800 обучающихся. Многоплановость Сектора обеспечена большим количеством отделов: тьюторы, волонтерский центр, включающий в себя включающий региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики», отделение гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы», Совет обучающихся, пресс-центр, студенческие Советы общежитий ДГМУ.

Студенты принимали активное участие в мероприятиях, воспитывающих патриотизм и любовь к своей родине как, например, участие во флешмобе в поддержку российской армии, в церемонии развешивания «Знамени Победы», в рамках ежегодной акции раздавали георгиевские ленточки, посетили праздничный концерт в честь восьмилетия воссоединения Крыма с Россией и признания независимости Луганской и Донецкой народных республик.

Был организован межвузовский военно-патриотический квест «Путешествие во времени», организованный Волонтерским центром Дагестанского государственного медицинского университета при поддержке сотрудников музея. Участие в военно-патриотическом квесте приняли студенты Дагестанского государственного медицинского университета, Дагестанского государственного университета, Дагестанского

государственного технического университета, Российской правовой академии, а также Дагестанского базового медицинского колледжа и колледжа гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций при МЧС.

Ведется регулярная работа по профилактике проявлений экстремистской направленности в студенческой среде. Проводятся ежемесячные встречи студенческих групп с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений. Регулярно проходят встречи студентов с представителями правоохранительных органов и органов государственной власти Республики Дагестан. Создаются и поддерживаются студенческие инициативы, направленные на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов и конфессий, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями. Постоянно под руководством и.о. проректора по общественным связям и социально-воспитательной работе, помощников проректора, совместно с управлением по безопасности и при участии представителей правоохранительных органов со студентами проводились собрания, беседы в учебных корпусах ДГМУ и общежитиях по профилактике экстремистских и националистических проявлений, рассказывали о мерах по предупреждению террористических угроз и профилактике экстремизма, о антикоррупционных мероприятиях, проводили организационные собрания с обучающимися по вопросам успеваемости, подготовки к практике, подготовке к сессии, по профориентационной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг, направленный на изучение социального самочувствия детей и подростков, девиантного поведения молодежи, деятельности и развития молодежных субкультур. Совместно со службой безопасности университета и психологом осуществляется регулярный мониторинг официальных и студенческих пабликов, аккаунтов студентов, попадающих в группы риска, в целях выявления фактов распространения информации, склоняющей студентов к асоциальному поведению. Необходимо отметить организованную работу студенческих советов общежитий, комендантов, которые регулярно проводят профилактические осмотры комнат общежитий с целью выявления и фиксации нарушений правил проживания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, жалоб студентов.

Духовно – нравственное воспитание

В 2022 году активисты неоднократно навещали пациентов Детской республиканской клинической больницы, посещали детский дом с концертной программой, посещали Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им У.М.

Муртузалиевой, в котором обучаются дети с нарушениями умственно-психического развития, и провели для них развлекательное мероприятие, посетили ветеранов Великой Отечественной войны и труда, кормили бездомных животных, проводили ежегодные акции по раздаче фиников и воды в священный месяц Рамадан постящимся.

Ежемесячно проводилась благотворительная акция «Шарик жизни», которая дает возможность помочь нуждающимся и больным детям.

Студенты – активисты регулярно участвовали в проводимых донорских акциях: «Я доброволец», «Centum. За пролитую кровь», «Спаси жизнь», «Поможем вместе», где каждый желающий, сдав кровь, мог вступить в федеральный регистр доноров костного мозга. Донорство крови – невероятно важный и доступный многим вид благотворительности во благо здоровья и жизни совершенно незнакомых людей.

Спортивное, физическое воспитание, ЗОЖ

Основными направлениями, реализуемыми в вузе, являются добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, социальное и событийное волонтерство. Общая численность волонтерского штаба к настоящему времени превышает 1450 человек.

Проводились мероприятия различного масштаба и направления: спортивные, оздоровительные, культурно-массовые, благотворительные и т.д. Самой масштабной по количеству вовлеченных обучающихся является волонтерская деятельность в сфере охраны здоровья.

45 соревнований по различным видам спорта было проведено в этом году: соревнования по греплингу, кикбоксингу, настольному теннису, дартсу, шахматам, ежегодный турнир по волейболу среди преподавателей ВУЗа, ежегодный турнир по бадминтону и дартсу, приуроченный к 8 марту и 90-летию ДГМУ, дружеский турнир по волейболу среди студенческих организаций, прошёл Межвузовский спортивно-интеллектуальный квест «Весёлые старты». Все соревнования были посвящены 90-летию ДГМУ. Кроме многочисленных соревнований по футболу среди мужских команд: «Кубок ректора», межвузовские и внутривузовские турниры, проводили ежегодный межвузовский турнир по футболу среди женских команд. Команда ДГМУ уже во второй раз стала почетным серебряным призером данного турнира, по результатам которого проходил отбор в женскую сборную команду Дагестана.

Члены общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» ведут активную санитарно-просветительскую и профилактическую работу среди махачкалинских школьников и жителей г. Махачкала. Это различные акции, приуроченные к Дню борьбы с инсультом; Всемирному дню иммунитета; Всемирному Дню зрения; Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом; Всемирному Дню борьбы с

туберкулёзом; Дню борьбы с онкологическими заболеваниями и др. Были также проведены различные тренинги и дебаты: Тренинг «Шаги к здоровью», Межвузовские дебаты на тему «ЗОЖ это мода или норма» и др.

Кроме того, еженедельно с обучающимися проводились профилактические беседы на различные темы, одними из которых являются «Pecha Kucha или расскажи о ЗОЖ за 20 секунд», «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья», «Режим дня и его значение», «Стресс. Как справляться со стрессом?».

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися школ, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Студентами нашего Университета проводились беседы с учащимися школ города, такие как «Просветительская беседа, посвящённая Всемирному дню борьбы с гемофилией» для учеников 8 класса.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Осуществляется взаимодействие с ФСКН с целью профилактики курения, наркозависимости и антинаркотического просвещения учащихся студентов, в рамках которого прошли рабочие встречи по планированию совместной деятельности. В течение года проводилась тематические культурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на противодействие саморазрушающим видам поведения учащихся и студентов.

Формирование личности обучающегося ДГМУ, его социально-психологическое сопровождение осуществлялось Управлением по работе с обучающимися. Регулярно проводились встречи с психологами, а также следующие мероприятия: цикл лекций «как бороться со стрессом», лекция в школе на тему "Влияние спорта на поддержание здорового образа жизни", Тренинг на тему "Конфликт. Методы выхода из него», «Концептуальные основы психологии здоровья студенческой молодежи», «Тайм-менеджмент», «Спартакиада среди организаций ДГМУ», и др.

Культурно - творческое воспитание

В университете созданы оптимальные условия для культурно-творческого развития личности студента, т.е. создана среда для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность, приобщения обучающихся к ценностям культуры через их участие в творчески-созидательных видах деятельности, развитие у молодежи стремления к самовыражению и сотворчеству, формирования навыков сценической выдержки, овладения духовными и культурными ценностями народов мира.

Одним из центров культурно-творческого и эстетического воспитания в вузе является Центр культуры. Его высокий творческий потенциал подтверждается большим количеством мероприятий, проводимых на высоком качественном уровне. Творческие номера студентов-артистов украшают мероприятия вузовского, городского и республиканского масштаба. Культурно-творческие мероприятия создают необходимые условия для реализации и дальнейшего развития творческого потенциала молодых людей и за счет организации различных форм отдыха и досуга, а также обеспечения условий для самореализации личности с учетом ее индивидуальных предпочтений. Реализация творческого потенциала молодежи обусловлена необходимостью всестороннего культурного развития молодых людей, создания особого культурного пространства.

Содержательная досуговая деятельность позволяет развивать определенные личностные качества, помогает молодому человеку в самоорганизации, придает ему уверенности в собственных силах.

Для развития творческих способностей обучающихся было проведено более 200 культурно-досуговых мероприятий, наиболее значимыми из которых стали: конкурс талантов «Минута Славы», Выставка «Красота Дагестана», «Горянка 2022», конкурс «Удиви всех», музыкально-поэтический вечер, посвященный поэзии Серебряного века «Гори, звезда моя, не гасни», «Вечер поэзии», просветительская лекция на тему «Искусственные водоемы», Конкурс военных песен и стихотворений о войне «Живи и помни», Вечер памяти, посвященный 90-летию юбилею народной поэтессы Дагестана Фазу Гамзатовны Алиевой. Обучающиеся не только организовывали мероприятия, но также активно участвовали в мероприятиях, проводимых другими ВУЗами, министерствами и ведомствами.

Участники творческих студий и объединений Центра культуры выступили с номерами на таких мероприятиях, как «Студенческая весна», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», Концерт, посвященный Дню Победы, Межвузовский ежегодный городской конкурс «Золотая осень», «День российского студенчества», «День народного

единства», конкурс военно-патриотической песни «Эхо военных лет», «праздник, посвященный 90-летию образования ДГМУ» и др.

Научно – образовательное и профессиональное воспитание

ДГМУ – лидер отрядного медицинского движения в регионе. Студенческие отряды регулярно оттачивают свои навыки на различных кафедрах университета. Благодаря этому ребята постоянно участвуют в различных мастер-классах, форумах и олимпиадах, где занимают призовые места.

В октябре прошли акции, приуроченные ко дню геронтолога, уролога, «Сдай бумагу», всемирному дню психического здоровья, ко всемирному дню больных диабетом, акция ко дню сердечно-сосудистых заболеваний, «проверь свой индекс здоровья». Помимо акций был проведен тренинг для первого курса «First step», в ходе которого активисты ближе познакомились со студентами первого курса.

Периодически проводятся мастер-классы по первой помощи для школьников, для работников различных организаций и структур, такие как «Ритм», «Спаси жизнь» и т.д.

Наиболее значимые достижения 2022 года

- Дагестанское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» стало победителем в конкурсе на Лучшее региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики»-2022. В рамках международного форума гражданского участия #МЫВМЕСТЕ, который проходил в московском Центральном выставочном зале «Манеж» с 4 по 7 декабря, были подведены итоги работы ВОД ВМ за 2022 год.

- Победу в конкурсе «Твой ход» в треке «Делаю» одержал студент 6 курса педиатрического факультета Дагестанского государственного медицинского университета, Координатор Дагестанского регионального отделения ВОД «Волонтеры – медики» Абузагир Ибрагимов. Абузагир в течение года успешно реализовывал свой проект «Патруль здоровья». Целью проекта является организация выездов студентами-медиками совместно с врачами в отдаленные села Республики Дагестан для проведения первичных врачебных консультаций, профилактических бесед и профориентационной деятельности. Данный проект был реализован при поддержке руководства ДГМУ.

- Было проведено 2 форума на уровне Северо-Кавказского федерального округа - форум по первой помощи «Путь к спасению» в рамках проекта-победителя Всероссийского конкурса добровольческих инициатив «Регион добрых дел и Республиканский форум волонтеров – медиков. Среди основных целей проведения форума было обозначено создание импульса для повышения эффективности развития движения в регионе,

формирование единой коммуникационной среды, выстраивание стратегии развития медицинского добровольчества, а также получение нового опыта и вовлечение новых людей в деятельность. В мероприятии приняли участие более 100 волонтеров-медиков из числа студентов медицинских образовательных учреждений, школьных отрядов волонтеров-медиков и штабов здоровья со всего региона.

- Активисты участвуют в форумах всероссийского масштаба: «Гаврида», «Машук», «Территория смыслов», Всероссийского форума волонтеров-медиков, Окружного форума добровольцев по ЮФО и СКФО, «Я-Волонтер».

Молодежное медиа

Активно развиваются студенческие медиа. Студенты медиа-центра делают серьезные успехи в своей деятельности. Активно развиваются творческие направления внеучебной деятельности.

- В VI ежегодном профессиональном международном конкурсе корпоративных СМИ «Медиалидер-2022» отличником конкурса в номинации «Лучшие иллюстрации в корпоративных СМИ» стала руководитель Сектора молодежного медиа-центра Управления по работе с обучающимся Карина Мутаева.

- Первое место в номинации «Лучший студенческий PR-проект» заняли сотрудники Сектора молодежного медиа-центра Управления по работе с обучающимися: фотографы – Карина Мутаева, Исмаил Эскендаров, выпускающие - Зайнаб Газимагомедова и Магомед Газимагомедов на XIV ежегодном международном конкурсе для PR-специалистов «Пресс-служба года».

- Сотрудники Управления по работе с обучающимися были награждены благодарностью Министерства здравоохранения Республики Дагестан за вклад в развитие медицинского добровольчества на территории республики Дагестан и к 90-летию со дня основания Дагестанского государственного медицинского университета.

- Благодарности за активную работу и содействие в развитии Совета молодых ученых Республики Дагестан, благодарственные письма сотрудникам Управления по работе с обучающимися и активистам университета за заслуги в борьбе с пандемией COVID-19 и активную гражданскую позицию были получены от ДРО Профсоюза работников здравоохранения РФ, от Министра по делам молодежи РД.

Экологическое воспитание

9 мероприятий было проведено за год, направленные на улучшение состояния природы и окружающей среды, такие как экологическая акция «Посади дерево», «Зеленый мир». Экологическая акция «Здравствуйте, птицы!», приуроченная к Международному дню

птиц, в рамках которой были построены скворечники и размещены на территории университета, проводится работа по озеленению города совместно с активистами.

В университете состоялась Экологическая конференция, организованная отделом по охране экологии и защиты окружающей среды Комитета по делам молодежи. Субботник, приуроченный ко Всемирному дню моря, состоялся на территории базы отдыха ДГМУ, в котором приняли участие больше 150 активистов.

Развивалась работа, связанная с общежитием ДГМУ. СС ОПК ДГМУ провел мероприятия «Удиви всех» в женском общежитии и турнир по теннису в мужском, а также конкурс на лучшую комнату в общежитии.

Социальная адаптация студентов

Проводится активная работа по внедрению студенческого наставничества. Была проведена Школа тьюторов, на которой затронули все самые важные и часто возникающие проблемы у первокурсников. Начинающие тьюторы в течение 2 дней разбирали проблемы, с которыми сталкиваются кураторы и обозначили пути их решения. Актив СТ принял участие в Диктанте Победы.

Университет, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает всеми необходимыми условиями для всестороннего развития и реализации творческого, научного, спортивного потенциала, проведения досуга обучающихся.

Воспитательная работа в колледже ДГМУ

Воспитательная работа в Колледже осуществляется на основе комплексного плана учебно-воспитательной работы со студентами. Нормативно-правовая база и методическая документация оформлена в соответствии с требованиями и систематизирована.

Формирование профессиональных компетенций студентов реализуется через такие актуальные направления воспитательной работы как гражданско- правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Педагогический коллектив проводит работу по правовому воспитанию студентов. Разработаны планы совместной работы педагогического коллектива с городским отделом по профилактике правонарушений. Ведется работа со студентами, имеющими нарушения Правил внутреннего распорядка, административные правонарушения. Налажено сотрудничество с учреждениями и общественными организациями по проведению мероприятий правовой направленности.

Созданы условия для активной творческой деятельности студентов. В Колледже организована работа творческих объединений. Проходят традиционные студенческие вечера-концерты «День учителя», «Посвящение в студенты», «8 Марта» и другие.

В Колледже активно развивается волонтерское движение по направлениям: оказание помощи и проведение мероприятий для воспитанников детских домов, оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и нуждающимся, участие в проведении городских и республиканских мероприятий.

Основные задачи в создании здоровьесберегающего пространства в Колледже осуществляются через организацию учебной работы по дисциплинам «Физическая культура» и внеурочные спортивно-оздоровительные мероприятия. Под руководством опытных преподавателей Колледжа организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу и др. В тренажерном зале установлены спортивные тренажеры, созданы условия для занятий физической культурой студентам и преподавателям.

XI ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Цифровая трансформация в Университете – это процесс обновления планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. В результате происходит достижение «цифровой зрелости», то есть достижение заданных параметров, отражающих уровень развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, цифровых компетенций участников образовательного процесса, уровень доступности образовательных услуг и цифровых сервисов и т.д.

Нормативные документы:

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации"

Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (2019 г), ее подраздел «Кадры для цифровой экономики»;

Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования

Приказ Минцифры РФ от 18 ноября 2020 г. n 600 Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации "Цифровая трансформация"

"Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования" (утв. Минобрнауки России, 2021).

Для достижения Университетом целей и задач, определенных в национальном проекте «Цифровая экономика Российской Федерации», в «Стратегии цифровой трансформации сферы науки и высшего образования Российской Федерации», в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России, в программе развития Университета обновлено содержание данного направления в соответствии с поставленными задачами, разрабатывается программа цифровой трансформации Университета. Определены основные векторы цифровой трансформации:

- увеличение доли сотрудников, обладающих цифровыми компетенциями
- увеличение доли абитуриентов, использующих полноценный процесс поступления в цифровом виде

- интеграция в цифровую инфраструктуру Минобрнауки РФ
- увеличение доли дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цифровая трансформация в Университете складывается из следующих направлений: цифровое управление, цифровые компетенции обучающихся, цифровые образовательные технологии, цифровые компетенции преподавателей, цифровая инфраструктура.

Цифровое управление образовательным процессом в Университете включает:

- охват в ИС 1С ПРОФ всех образовательных программ и всех обучающихся;
- интеграция с государственной информационной системой «Современная цифровая образовательная среда»
- мониторинг текущей успеваемости;
- непосредственное введение результатов промежуточной аттестации
- внедрение современных форм тестирования в систему контроля освоения дисциплин и образовательных программ

В качестве программного продукта, реализующего соответствующий функционал, в ДГМУ эксплуатируется «1С: Университет», конфигурация ПРОФ (Далее – ПП «1С: Университет»). В 2022 году реализован дополнительный функционал ПП «1С: Университет» путем доработки стандартного ПО силами специалистов ДГМУ, в т.ч. в целях автоматизации работы факультета подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура) и медицинского колледжа. Также функционал данного программного продукта доработан в части автоматизации процесса ввода и учета сведений по текущей успеваемости студентов, системы отчетности. Реализована концепция личных кабинетов преподавателей и студентов.

В 2022 г. Университет своевременно и успешно провел интеграцию с ГИС «Современная цифровая образовательная среда».

Для работы приемной комиссии обеспечен функционал полноценной подачи документов и поступления через Суперсервис «Поступление в вуз онлайн». Такой способ подачи документов реализовали 27,5% абитуриентов, что несколько опережает планируемые программой развития показатели на 2022 г.

Цифровые компетенции обучающихся. Задача подготовки врача, работающего в условиях цифровой экономики требует актуализации образовательных программ. Требование всех профессиональных стандартов - подготовка специалиста к работе в Единой государственной информационной системе здравоохранения (ЕГИСЗ), а также умение использовать сквозные технологии (анализ больших данных, систем удаленного наблюдения за пациентом, умных технологий и т.д.) становится обязательным в подготовке

врача и отражено в образовательных программах Университета.

Цифровые образовательные технологии. Мультимедийные технологии, демонстрации практического решения задач с помощью видеороликов, конференцсвязи, технологий виртуальной и дополненной реальности, интерактивные технологии широко применяются в процессе обучения. На базе ИЭМО функционирует цифровая мастерская преподавателя, где любой сотрудник может получить помощь в применении цифровых технологий.

Цифровые компетенции преподавателей. Методическая подготовка профессорско-преподавательского состава, методистов к ее решению, в рамках Консорциума вузов, членом которого также является ДГМУ, возложена на опорный образовательный центр - университет Иннополис, где в этом году обучались с помощью онлайн технологий деканы факультетов, сотрудники УМРС и ККО, преподаватели кафедры биофизики и информационных технологий и отдельных кафедр (37 человек). В 2022 году ИЭМО также были проведены курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ДГМУ и педагогического состава медколледжа ДГМУ по программе «Цифровая образовательная среда ВУЗа: требования, возможности и перспективы использования» объемом 72 часа. Всего курсы прошли 870 человек.

Цифровая инфраструктура. В 2012 году на базе информационно-вычислительного отдела и центра технического обеспечения была создано Управление информационно-вычислительного и технического обеспечения (УИВТО).

Основными направлениями деятельности УИВТО являются:

- внедрение информационных технологий;
- поддержка работоспособности функционирующих и внедрение новых информационных систем ВУЗа, обеспечивающих принятие решений на всех уровнях иерархии в целях повышения качества обучения и эффективности научных исследований.

Информационная база университета представляет наличие персональных компьютеров и информационного оборудования. Закуплена оргтехника на общую сумму 22 млн. руб. в количестве 250 шт. компьютеров и 49 шт. МФУ

В 2022 году университет располагал следующей компьютерной техникой и оборудованием таблица 11.1.

Таблица 11.1 - Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
--------------------------	-------

Персональные компьютеры – всего	1065
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	270
планшетные компьютеры	15
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	969
имеющие доступ к Интернету	969
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	969
поступившие в отчетном году	2
Мультимедийные проекторы	156
Интерактивные доски	10
Принтеры	153
Сканеры	52
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	370

Из 1065 единиц компьютерной техники в учебных целях использовались 824, в том числе, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 772. Доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время компьютеров было 258, из них подключенных к сети Интернет – 206.

Продолжалась работа по монтажу элементов локальной вычислительной сети (далее ЛВС) в корпусах ДГМУ и на кафедрах, благодаря чему в отдельных корпусах появился доступ к сети Wi-Fi.

В корпусах Университета, а также практически на всех кафедрах обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет. Из 1065 единиц эксплуатируемой компьютерной техники 969 находятся в составе ЛВС.

Ведется техническое сопровождение официального сайта ДГМУ в сети Интернет, также обеспечивается работоспособность сайтов «Вестник ДГМА», «Институт дополнительного профессионального образования», «Институт электронного медицинского образования» (цифровая образовательная среда), «Журнал «Экологическая медицина», «Учебно-научная консультативно-диагностическая поликлиника ДГМУ».

Сотрудниками УИВТО также обеспечивается проведения Интернет-сессий для студентов и преподавателей ДГМУ (обеспечение видеотрансляций конференций, проходящих в ДГМУ, доступа ДГМУ в режиме он–лайн к удаленным конференциям).

Функционирует система электронной образовательной среды на основе ПП «1С: Университет» и виртуальной обучающей среды 3KL® (Русский Moodle).

Обеспечивается доступ сотрудников ДГМУ к различным информационным системам (электронные библиотечные системы, справочник ВУЗов, мониторинг деятельности ВУЗов России, различные мониторинговые ресурсы и системы сдачи отчетности), в том числе и по защищенным каналам связи (ФИС ГИА и приема, ФИС Федеральный реестр документов об образовании, ФИС Единая информационная система государственной аттестации).

На сервере отдела статистики и базы данных Минобрнауки России осуществляется ввод исходных данных для справочника вузов и мониторинга деятельности вузов России.

В процессе внедрения программ выполняется работа по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации, подготовке документов и технических носителей информации для передачи в Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки, а также других ежегодных отчетов.

Таблица 11.2 - Сведения о скорости доступа к сети Интернет приведены ниже.

Наименование показателя	Интервал максимальной скорости
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.)), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	50.0 – 99.9 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX))	50.0 – 99.9 Мбит/сек

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ.

На веб-сайте вуза отражена информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности университета.

Пресс-служба

Пресс-служба ДГМУ была создана в 2014 году. Основные задачи службы – информирование общественности о новостях из жизни вуза и научных разработках. Информационная политика университета направлена на формирование положительного

имиджа, репутации современного вуза и повышения активности в различных целевых аудиториях.

За 2022 год пресс-службой проделана большая работа по информированию населения о проводимых мероприятиях, таких, как конференции, Дни открытых дверей, ярмарки вакансий и другие. Были подготовлены материалы для федеральных и региональных средств массовой информации («Новое дело», «Республика», «Дагестанская правда», информагентства РИА «Дагестан», РИА «Новости» и т.д.), оказано содействие в съемке сюжетов для республиканских телекомпаний (РГВК «Дагестан», ГТРК «Дагестан» и других).

В отчетном году продолжился выпуск газет «Медицинский университет» и «Альма матер», в которых нашли свое отражение наиболее актуальные и масштабные события прошлого года.

За 2022 год работы Пресс-службой Университета был проведен ряд мероприятий как информационного, научного характера, так и благотворительного. Все новостные события были в подробностях освещены в новостных передачах ТВ, а также опубликованы в печатных и электронных СМИ. Был подготовлен ряд статей для следующих печатных изданий: для газет «Новое дело» - 1 статья, «Молодежь Дагестана» - 1 статья, «Дагестанская правда» - 4 статьи, информационных агентств Республики Дагестан (более 20 публикаций) и других изданий и справочников.

Кроме того, через взаимодействие с Пресс-службой ДГМУ было организовано участие сотрудников и обучающихся Университета в съемках ряда передач и ток-шоу на республиканском телевидении.

Основным источником информирования о жизни вуза являются официальный сайт ДГМУ www.dgmu.ru и газеты «Медицинский университет» и «Альма-матер». Сайт ежедневно обновляется различного рода информацией.

В газете «Медицинский университет» публикуются материалы больше в жанре «очерк» - о руководстве Университета, его преподавателях, заслуженных врачах и т.д. Не обходит газета стороной и основные мероприятия вуза.

В 2016 году впервые в истории университета была создана газета обучающихся ДГМУ «Альма-матер», в которой публикуются материалы, подготовленные студентами университета, отражается жизнь вуза глазами обучающихся.

Сотрудниками пресс-службы осуществлены подготовка и размещение на Интернет-сайте ДГМУ пресс-релизов о деятельности Университета, ведется работа над совершенствованием стратегии информационной политики Университета, форматов освещения деятельности ректората.

ХII ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

12.1 Источники финансирования деятельности и расходы университета

Бюджет Университета формируется из нескольких источников:

- Средства федерального бюджета;
- Средства от приносящей доход деятельности;
- Средства обязательного медицинского страхования;
- Прочие доходы.

Порядок согласования бюджетного финансирования осуществляет - Министерство здравоохранения Российской Федерации на основании, утвержденного государственного задания, целевых субсидий, предоставленных вузу на период финансового года.

В рамках утвержденного государственного задания и пределах, выделенных целевых субсидий утверждается План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) Университета на основании расчетных показателей. Средства целевых субсидий могут быть направлены на выплату стипендиального обеспечения, закупку товаров, работ, услуг, материальное стимулирование сотрудников университета.

Показатели ПФХД формируются в разрезе кодов классификации расходов бюджетов и кодов статей и подстатей бюджетной классификации.

Госбюджетное финансирование за 3 года устойчиво.

Кроме бюджетного финансирования ДГМУ получает дополнительные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Основным источником дохода от приносящей доход деятельности является образовательная деятельность.

Таблица 12.1.1 - Распределение объема средств университета по источникам их получения и видам деятельности за 2022 г.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4, 5, 6)	в том числе по видам деятельности		
			образовательная	научные исследования и разработки	прочие виды
1	2	3	4	5	6
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06 – 09)	01	1 375 007,0	1 282 265,9	61 552,8	31 188,3
в том числе средства федерального бюджета:					
организаций	03	788 591,0	785 491,0	3 100,0	4 394,6
населения	06	2 990,0		2 990,0	0,0
	07	556 632,3	496 774,9	55 462,8	4 394,6

внебюджетных фондов	08	26 793,7	0,0	0,0	26 793,7
---------------------	----	----------	-----	-----	----------

Средства Федерального бюджета:

Субсидии на выполнение гос. задания в 2022 году составили 555 020,8 тыс. руб. руб. Целевые субсидии 233 570 3 тыс. руб. В отчетном году в соответствии с заявками университета, Минздрав выделил 2 343,6 тыс. руб. на выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя (куратора) педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Средства ОМС составили 26 793,7 тыс. руб.

Основной целью, приносящей доход деятельности, является возможность дополнительного финансирования, позволяющего компенсировать дефицит госбюджетного финансирования Университета для улучшения материально-технической базы и финансовой поддержки сотрудников.

В отчетном году произведены расходы на выплату заработной платы, поддержание и модернизацию имущественного комплекса университета (Таблица 12.1.2).

Таблица 12.1.2 - Расходы ДГМУ в 2022г.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного задания
1	2	3	4	5
Расходы организации (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	1 301 291,8	765 439,3	530 616,1
в том числе:	02	967 773,9	497 076,6	495 162,5
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)				
заработная плата	03	743 654,0	384 345,8	382 874,7
прочие выплаты	04	3 572,9	91,7	91,7
начисления на выплаты по оплате труда	05	220 547,0	112 639,1	112 196,1
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	63 342,6	27 236,7	25 513,6
услуги связи	07	1 473,9	676,3	676,3
коммунальные услуги	09	14 530,3	6 482,8	6 482,8
арендная плата за пользование имуществом	10	75,3		
работы, услуги по содержанию имущества	11	22 760,1	11 366,4	11 366,4
прочие работы, услуги	12	24 503,0	8 711,2	6 988,1
социальное обеспечение	13	232 216,0	231 186,0	
прочие расходы	14	37 959,3	9 940,0	9 940,0

Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 17)	15	83 534,2	53 895,5	24 576,8
увеличение стоимости основных средств	16	59 194,8	46 727,3	18 569,6
увеличение стоимости материальных запасов	17	24 339,4	7 168,2	6 007,2

Из таблицы видно, что основную долю расходов в вузе составляют расходы на оплату труда и начисления – 967 773,9 тыс. руб. из которых средства федерального бюджета составили 497 076,6 тыс. руб.

Источники формирования и направления использования средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, определены «Разрешением на открытие лицевого счета ДГМУ по учету средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности» Министерства Здравоохранения РФ.

Совершенствование и расширение приносящей доход деятельности является одним из направлений, которое обеспечивает поступление финансовых средств на содержание Университета.

Имеющиеся финансовые средства обеспечили оплату труда с начислениями педагогическим и научным работникам, на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий, стипендии, оплату коммунальных услуг, оплату по содержанию имущества, приобретения учебников, приобретения основных средств, оборудования, вычислительной техники, проведения текущих и капитальных ремонтов, прочие расходы, что видно из следующих таблиц.

12.2 Стипендиальное обеспечение

Порядок выплаты стипендий и оказания других форм материальной поддержки студентам, клиническим ординаторам, аспирантам и докторантам утвержден Положением о стипендиальном обеспечении ДГМУ.

Размер академической стипендии утвержден Приказом ректора университета, на основании решения стипендиальной комиссии. Стипендиальная комиссия также согласовывает размеры материального стимулирования, материальной помощи и прочие выплаты обучающимся. В 2022 году были утверждены, следующие размеры основных стипендий:

Таблица 12.2.1

Обучающимся по программе среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
	С 01.01.2022г.	С 01.09.2022г.	С 01.11.2022г.
Государственная академическая стипендия	1200	1250	1500
Государственная социальная стипендия	1800	1900	2250
Государственная академическая стипендия	1500	1560	1875
Государственная академическая стипендия	1800	1900	2250
Обучающимся по программе высшего профессионального образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
Государственная академическая стипендия	2000	2100	4100
Государственная академическая стипендия студентам, имеющим по результатам промежуточной аттестации оценки успеваемости «отлично»	3000	3150	6150
Государственная социальная стипендия	3000	3150	6150
Государственная стипендия аспирантам	8900	9260	14000
Государственная стипендия ординаторам	9900	10300	14000

Объем расходов на выплату всех видов стипендий представлен в таблице 12.2.2.

Таблица 12.2.2 - Расходы на выплату стипендий и других форм материальной поддержки

Наименование показателей	По всем образовательным программам	
	всего	в том числе осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
Расходы организации на выплату стипендий	232190,7	231186,2
в том числе:		
государственные академические стипендии студентам	69544,4	69544,4
государственные социальные стипендии студентам	79952,3	79952,3
государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам	58111,6	58111,6
стипендии Правительства Российской Федерации	40,8	40,8
стипендии Президента Российской Федерации	8,8	8,8
именные стипендии		
стипендии, назначенные юридическими лицами или физическими лицами		
стипендии слушателям подготовительных отделений	192,0	192,0
прочие		
Расходы организации на выплату других (кроме стипендий) форм материальной поддержки обучающимся	24340,8	23336,3

Среднегодовая численность обучающихся по всем образовательным программам, получивших стипендию в отчетном периоде составила 3967 чел., в том числе обучающиеся, получившие государственные академические стипендии – 1785 чел. Возросло число обучавшихся, получивших государственные социальные стипендии – 1727 чел. Трое студентов удостоились стипендии Правительства Российской Федерации и один - Президента РФ.

В целях осуществления социальной поддержки, при наличии финансовой возможности, всем обучающимся в ДГМУ на бюджетной основе ежегодно выплачивается материальная помощь из бюджетных и внебюджетных средств стипендиального фонда. В 2022 году общая сумма материальной поддержки увеличилась более чем в 2 раза.

Ежегодно с 01 сентября отчетного года производится индексация стипендии.

12.3 Оплата труда

Оплата труда является самой большой статьей расходов ДГМУ. Отношение к общему объему расходов занимает более 74%.

Средняя численность работников за отчетный период 1242,6 ед., в т.ч. внешних совместителей 80,3 ед. Общая сумма расхода на выплату заработной платы 743654,7 тыс. руб., за счет средств бюджетов всех уровней 384345,9 тыс. руб.

Средний размер оплаты труда штатных сотрудников университета составил – 51,3 тыс. руб.

Темп роста фонда оплаты труда по сравнению с 2021 года более 9%. Данная динамика вызвана увеличением базовых должностных окладов основного, вспомогательного и административного персонала.

В Университете заработная плата выплачивается 2 раза в месяц в соответствии с принятым «Коллективным договором».

Оплата труда сотрудников Университета производится в соответствии с «Положением об оплате труда и премировании работников ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России», которое принято Ученым Советом.

С 1 января и 1 июня 2022 года минимальный размер оплаты труда дважды был увеличен согласно статье 1 закона о МРОТ (от 19.06.2000 № 82-ФЗ). Также осуществлялось премирование персонала научных и научно-педагогических работников за выполнение показателей «Эффективного контракта». Распределение расходов на оплату труда по должностям представлено в таблице:

Таблица 12.3.1 - Распределение расходов на оплату труда по категориям персонала

№ п/п	Наименование категории	Средняя численность работников(ед.) в 2022г.	Расход на оплату труда в 2022г., тыс. руб.	Премияльн ые выплаты 2022г., тыс. руб.	Общий фонд 2022г., тыс. руб.	Темп роста заработной платы
	всего					
1	Профессорско-преподавательский состав	585,4	304656,70	119614,00	422431,40	9,3
2	Преподаватели колледжа	72,6	19819,80	8648,10	28467,90	4,8
3	Учебно-вспомогательный	199,7	52252,20	11671,20	63923,40	11,6

4	Административно-управленческий	384,9	151910,58	75082,12	226992,70	11,7
---	--------------------------------	-------	-----------	----------	-----------	------

Размер средней заработной платы сотрудников ППС составил 62,9 тыс. руб. Распределение фонда оплаты труда сотрудников ППС и педагогического персонала колледжа представлен в таблице 12.3.2.

В 2022 году отношение заработной платы сотрудников профессорско-преподавательского состава к средней зарплате в регионе составил 235%. Соотношение заработной платы сотрудников Колледжа при ДГМУ составило 132%.

Таблица 12.3.2 - Расход на оплату труда сотрудников основного персонала

Категории персонала	Средняя численность работников (человек) за отчетный период	Фонд начисленной заработной платы работников за отчетный период без учета начислений на оплату труда (тыс. рублей)	Фонд начисленной заработной платы работников за отчетный период без учета начислений на оплату труда (тыс. рублей)		Фактическая средняя заработная плата списочного состава (без внешних совместителей) за отчетный период (рублей)	
		списочного состава (без внешних совместителей)	списочного состава (без внешних совместителей)			
	1	2	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	средства от приносящей деятельности		3
Профессорско-преподавательский состав	508,6	382033,8	240223,1	141810,7	62595,56	
Профессорско-преподавательский состав (ДПО)	26	21675,2	21675,2	0	69471,79	
Педагоги (СПО)	60,6	25337,40	17354,30	8183,10	34842,40	

ХIII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет имеет на балансе 33 зданий и сооружений общей площадью 54546 м², в том числе 5 учебных корпусов общей площадью 38642 м², пунктов общественного питания 839,5 м², 4 общежития общей площадью 15904 м², 2 крытых спортивных сооружений общей площадью 7670 м², 1 НИИ экологической медицины 807,4 м² (Таблица 13.1) Общая площадь земельных участков составляет 107,8 га.

Таблица 13.1 - Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего (сумма граф 7-8)	из нее площадь:				
		Требующая капитального ремонта	Находящаяся в аварийном состоянии	Оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	из гр.3 площадь по форме владения, пользования:	
					На правах собственности	В оперативном управлении
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 0,2,09,12), кв.м	247375	5623	2621	X	0	56196
из неё площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма 03, 05,06,07)	229831	4981	268	229441	0	38652
в том числе: учебная	222877	3858	0	222877	0	36338
из неё площадь крытых спортивных сооружений	11070	417	0	11070	0	7670
учебно-вспомогательная	4060	956	0	4060	0	660
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	2044	0	0	2044	0	1194
подсобная	850	167	268	460	0	390
из нее площадь пунктов общественного питания	460	167	0	460	0	460
Общежитий	17544	642	2353	13531	0	17544
в том числе жилая	9988	482	1970	9988	0	9988
из неё занятая обучающимися	4958	0	0	4958	0	4958
прочих зданий	0	0	0	X	0	0

Имущественный комплекс и материально-техническая оснащенность вуза являются ключевыми факторами, обеспечивающими соответствующие условия реализации

образовательных программ, что в конечном итоге способствуют повышению качества образования и развитию университета в целом.

Состояние имущества университета представлено в таблице 13.2.

Таблица 13.2 - Наличие основных фондов

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости
Основные фонды, всего (сумма строк 02, 03, 07, 08)	925 782
в том числе: здания и сооружения	282 284
машины, оборудование	256 898
из них:	
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	51 541
информационные машины и оборудование (кроме учтённых по стр.04)	64 507
в том числе вычислительная техника	64 507
нематериальные основные фонды	0
прочие виды основных фондов	386 600
Из строки 03 - машины и оборудование дорогостоящие (стоимостью свыше 1 млн. руб. за единицу)	90 206,5

Модернизация имущественного комплекса - приоритетная задача университета, требующая постоянного поиска оптимальных решений для создания лучших условий во всех сферах деятельности. В 2022г. на проведение ремонтных работ затрачено более **25,7** млн.руб. В целях улучшения материально-технической базы и создания оптимальных условий для работы сотрудников и создания комфортных условий студентам, проживающим в общежитиях, систематически проводится плановый текущий и капитальный ремонты зданий университета, результаты которого представлены в таблице 13.3.

В 2022г. активно проводились ремонтные работы, реконструкция объектов университета (таблица 13.3).

Таблица 13.3 - Перечень объектов ДГМУ отремонтированных за период 2022 г.

Наименование работы	Объем выполненных работ, тыс.руб.
Капитальный ремонт кровли Биологического корпуса	10 500
Капитальный ремонт балконов в Биокорпусе	3 200
Капитальный ремонт санузлов на всех этажах в административном корпусе	3 000
Текущий ремонт санатория-профилактория	480
Текущий ремонт стоматологического отделения УМЦ	600
Текущий ремонт помещений 1-го этажа Административного корпуса	3 300
Текущий ремонт коридоров 3,4 этажей Административного корпуса	1 600
Монтаж системы противопожарной сигнализации в Биокорпусе	3 000
ИТОГО:	25 680

В 2022 году активно проводились ремонтные работы, реконструкция объектов университета.

В 2022г. были проведены работы по капитальному ремонту кровли и балконов в Биокорпусе, а также работы по монтажу системы противопожарной сигнализации в Бикорпусе. Заменено шиферное покрытие кровли на металлочерепицу, деревянные стропилы и обрешетка, слуховые окна и водосточная система, установлено противопожарное ограждение, металлические ограждения балконов, проведен ремонт балконных плит. Биокорпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией.

В 2022г. проведены работы по капитальному ремонту санузлов на всех этажах Административного корпуса, а также текущий ремонт помещений 1 этажа и коридоров 3,4 этаже Административного корпуса с побелкой и покраской стен.

За счёт осуществлённых мероприятий удалось значительно снизить потребление коммунальных услуг. С целью улучшения условий для проведения учебного процесса и всех видов деятельности кафедр и структурных подразделений приобретены ученическая, лабораторная, кабинетная мебель, мягкий инвентарь, канцтовары, хозтовары, что позволило создать нормальные условия труда для студентов и сотрудников.

Лица, обучающиеся по всем образовательным программам и нуждающиеся в общежитии, в отчетном году были 100% обеспечены. В 2022 г. в общежитиях университета проживает 736 чел., из них в общежитии №2 – 260 чел., в общежитии №3 – 201 чел, в общежитии №4,5 – 275 чел.

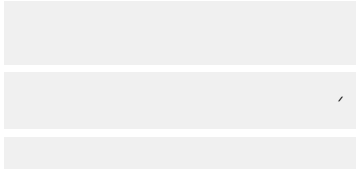
XIV ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Повышение уровня комплексной безопасности Университета как стабильного состояния защищенности объектов, территорий и персонала от реальных и прогнозируемых угроз социального, террористического, техногенного, природного и иного характера, формирование эффективной и основанной на заинтересованности работодателя, и работников системы управления охраной труда, гражданской обороной, обеспечения внутреннего порядка и пожарной, антитеррористической, информационной и иных направлений безопасности.

Достижение поставленных перед Управлением целей и задач в 2022 году осуществлялся путем формирования единой эффективной системы управления безопасностью по следующим направлениям;

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- гражданская оборона;
- мобилизационная подготовка;
- антикоррупционная деятельность.

По всем указанным направлениям обновлены регламентирующие локальные акты, сформированы комиссии, проводятся учения и проверки готовности.



367000,

,1

/			
1			
1.1	() ,		6783
1.1.1			6783
1.1.2	-		0
1.1.3			0
1.2	() , () , -) ,		844
1.2.1			759
1.2.2	-		0
1.2.3			85
1.3	() ,		2104
1.3.1			2104
1.3.2	-		0
1.3.3			0
1.4	() ,		67,71
1.5	() ,		0
1.6	() ,		67,96
1.7	() - () ,		0
1.8	() -		0

1.9	/ (), (),	%	398 / 41,16
1.10	(), , (),	%	0
1.11	/ (), , (),	%	0/0
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		0
22	Scopus 100 -		0
23	(-) 100 -		259,68
24	Web of Science, 100 -		0
25	Scopus, 100 -		0
26	100 -		122,93
27	- , - (-)	. .	61552,8
28	-	. .	104,95
29		%	4,57
210	(),	%	96,77
211) (- ,	. .	99,66
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	31 / 4,73
215	/ - , ,	%	344 / 58,65
216	/ - , ,	%	80,5 / 13,73
217	/ - (, - ,)	%	- / -
218			2
219	100 -		0,34
3			
31	/ ()((-)),	%	183 / 2,7

	() , :		
31.1		%	183 / 2,7
31.2	-	%	0 / 0
31.3		%	0 / 0
32	/ () , () , :	%	77 / 1,14
32.1		%	77 / 1,14
32.2	-	%	0 / 0
32.3		%	0 / 0
33	/ () () , ()	%	22 / 2,18
34	/ () , ()	%	6 / 0,6
35	/ () , ()	%	0 / 0
36	()		0
37	/ -	%	0 / 0
38	/ () (, , , , ,) - } - }	%	1 / 0,12
39	/ (, , , , ,) - } - }	%	2 / 0,24
310		.	0
311		.	0
4	-		
41	()	.	1347351,7
42	() -	.	2297,27
43	-	.	947,4
44	() - (, , , , ,)	%	239,96
5			
51	() , :	.	33,88
5.1.1		.	0
5.1.2		.	5,7

5.1.3		.	0
52	()		0,16
53	(5)	%	55,78
54	()		86,27
55) 20 (%	100
56	/ (), (),	%	682/100
6			
61	/ () ()	%	525/7,76
62	:		0
6.21			0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
6.22			0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
63	:		525
6.31			525
			16
			10
	-		39
			460
	()		0
6.32	-		0
			0
			0
	-		0

			0
		()	0
6.3.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.4			0
6.4.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.4.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.4.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.5			0
6.5.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
6.5.2	-		0

			0
			0
		-	0
			0
		()	0
65.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66			0
66.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
67	/		/% 188 / 14,16
67.1	/	-	/% 153 / 23,54
67.2	/	-	/% 0 / 0

		,	-		
--	--	---	---	--	--