**Материалы для подготовки к дифференцированному зачету**

**по** ОП.10 Психология

**К психическим свойствам человека относятся:**

Эмоции, чувства, воля

 Темперамент, характер, способности

Аффект, стресс, депрессия, фрустрация

Восприятие, память, мышление

**К познавательным психическим процессам относятся:**

 Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение

Действие, деятельность

Характер, темперамент, способности, акцентуация

Аффект, стресс, депрессия, фрустрация

**Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:**

Индивид

Индивидуальность

 Личность

универсум

**Основным источником активности человека выступает:**

Установка

Цель

 Потребность

Инстинкт

**Мышление и воображение – это:**

Уровни проявления психического

 Высшие психические познавательные процессы

Эмоциональные процессы

Низшие психические познавательные процессы

**Сенсорная, кратковременная и долговременная – это виды (уровни):**

Речи

 Памяти

Воли

Мотивации

**Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение – это**

Виды воображения

 Мыслительные операции

Процессы памяти

Процессы внимания

**Стресс, аффект, фрустрация, эйфория – это:**

Свойства человека

Психические свойства

Психические процессы

 Психические состояния

**Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:**

Восприятие

 Память

Воображение

Мышление

**Генетически первой считается память:**

 Двигательная

Образная

Эмоциональная

Вербальная

**Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:**

Анализ

Сравнение

Классификация

Абстракция

**Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:**

Собственно эмоцией

Аффектом

 Настроением

Чувством

**Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризует такое его эмоциональное состояние, как:**

Настроение

Стресс

 Тревога

Гнев

**Высшая ступень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:**

Одаренностью

 Гениальностью

Талантом

Задатками

**Теоретическое и практическое мышление различают:**

 По типу решаемых задач

По характеру обобщений

По активности субъекта

По ведущему анализатору

**Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:**

Понятием

 Суждением

Умозаключением

Рассуждением

**Определяет длительность существования индивида с момента его рождения:**

Биологический возраст

Психологический возраст

 Хронологический возраст

Социальный возраст

**Отрицательная настроенность к труду способствует:**

Терпению

 Утомляемости

Дисфории

Апатии

**В процессе создания с помощью воображения образа желаемого так, как будто оно произошло:**

 Визуализация

Фрустрация

Страсть

Представление

**Средний медработник не может передавать личные сведения о больном не согласовав:**

С главврачом

С няней

 С лечащим врачом

С родственниками

**Способность индивида воспринимать внутренний мир другого человека точно сохранением эмоциональных и смысловых оттенков:**

 Эмпатия

Эмоция

Переживания

Чувство

**Профессиональный дистресс отрицательно влияет на:**

Выполнение должностных обязанностей

Личностной деформации

Текучесть кадров

 Все ответы верны

**В стадии протеста больной раздражителен, требователен, неприятен. От медработника требуется:**

 Терпение

Требовательность

Ответственность

Критичность

**При развитии профессионала могут возникать нарушения, затрагивающие:**

Трудовую деятельность

Личность

Здоровье

 Все ответы верны

**Факторы, не влияющие на уровень профессиональной мотивации медработника:**

Атмосфера на рабочем месте

Уверенность в стабильности своего положения

Отношение к своей профессии

 Отношение к друзьям

**Симптом не входящий в синдром эмоционального выгорания:**

Усталость

Бессоница

 Радость

Негативное отношение к себе

**Умирающий слабеет – тактика медработника:**

Много говорить с ним

 Телесный контакт – коснуться руки, волос больного

Оставить одного

Отвлечь его арттерапией, музыкотерапией и т.д.

**Объективной причиной межличностного конфликта является:**

 Противоречия между людьми

Наличие в коллективе людей с тяжелым характером

Отсутствие нормальных условий работы

Преобладание меланхоликов

**Главное средство межличностного общения – это:**

Жестикуляция

Выразительный взгляд

 Речь

Интонация

**Конформность – это:**

Умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам

 Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы

Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях

Неспособность четко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

**Восприятие партнера по общению называется:**

Социальной интеракцией

 Социальной перцепцией

Социальной интеграцией

Аттракцией

**Социальный статус – это:**

 Положение индивида или группы в социальной системе

Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям

Состояние психического здоровья

Уровень благосостояния члена общества

**Лидер – это:**

 Индивид, способный играть главную роль в организации совместной деятельности

Психическое состояние человека

Врожденная форма поведения

Психическое понятие.

**Способы выступления с речью (исключите неверный ответ):**

 Магнитофонная запись

Чтение текста

Воспроизведение по памяти с опорой на текст

Свободные импровизации

**Нарушение сознания, при котором отсутствуют любые реакции на внешние раздражители:**

Делирий

Сопор

 Кома

Обморок

**Нарушение сознания, при котором превалируют галлюцинации угрожающего характера:**

Обнубиляция

Сомноленция

 Делирий

Онейроид

**Какие нарушения сознания можно отнести к качественным:**

Обнубиляция, делирий, онейроид

Сопор, кома, оглушение

Обморок, аменция, сомноленция

 Делирий, сумеречное расстройство

**Кто впервые ввел термин «психотерапия»?**

З.Фрейд

И.Павлов

 Д.Хак Тьюк

А.Фреденберг

**Направлениями психотерапии не является:**

Внушение

Гипноз

Групповые методы

 Психокоррекция

**Впервые кабинет социально-психологической помощи заработал :**

В Лондоне в 1953

В Лондоне в 1975

В Москве в 1953

 В Москве в 1975

**Мотивация – это:**

Низший психический процесс

 Процесс побуждения к активности и деятельности

Процесс осознания личностью своего Я

Высший психический познавательный процесс

**Целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность – это:**

Мотивы действий

 Волевые качества личности

Фундаментальные эмоции

Свойства темперамента

**По уровню развития различают группы (исключите неверный ответ):**

Слаборазвитые

Высокоразвитые

Референтные

 Нереферентные

**Основоположником направления социометрии был:**

К.Д.Ушинский

 Дж.Морено

К.Юнг

Дениэл Хак Тьюк

**Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:**

Агнозией

Галлюцинацией

 Иллюзией

Бредом

**Психология – это наука, которая изучает…**

Особенности психики человека на разных этапах его развития

Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности

 Закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения человека, а также практическое применение приобретенных знаний

Закономерности общения и взаимодействия больных и медработников

**Основоположником научной психологии принято считать…**

З.Фрейда

В.М.Бехтерева

 В.Вундта

Х.Вольфа

**Наблюдение – это …**

 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики

Получение информации путем речевого общения

Сбор материала с помощью специально разработанных опросников

Эксперимент

**Один из принципов современной психологии – это …**

Всеобъемлющий подход

 Принцип активности

Непрерывность помощи

Управление своим поведением

**Форма генетически обусловленного поведения – это…**

Навык

Интеллектуальная деятельность

Научение

 Инстинкт

**Период дошкольного детства - …**

1 – 3 года

До 1 года

 3 – 6-7лет

6-7 – 10 лет

**Предметом возрастной психологии является …**

Закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения человека

Психика учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, закономерности овладения знаниями, умениями, навыками

Закономерности общения больных и медработников, психику больных людей

 Особенности психики человека на разных этапах его жизни

**Понятие «психология» впервые появилось в работах …**

В.Бехтерева

В.Вундта

 Х.Вольфа

З.Фрейда

**Получение информации путем речевого обмена – это …**

Анкетирование

 Беседа

Тестирование

Эксперимент

**К методологическим принципам современной психологии относится**

Принцип детерминизма

Принцип развития

Принцип системности

 Все ответы верны

**Высший уровень поведения называется…**

 Интеллектуальным

Научением

Навыком

Инстинктом

**Период подросткового возраста - …**

6-7 – 10 лет

 10 – 15 лет

15 – 21 год

21 – 60 лет

**Предметом социальной психологии являются…**

 Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей

Закономерности общения взаимодействия больных и медработников, а также психика больных людей

Особенности психики человека на разных этапах его жизни

Закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения человека, а также практическое применение приобретенных знаний

**Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем …**

И.П.Павлова

 В.М.Бехтерева

Л.С.Выготского

А.Н.Леонтьева

**Эксперимент – это …**

Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики

Испытание, предназначенное для установления индивидуальных различий

 Специально организованное наблюдение, предполагающее различную степень вмешательства в организуемую деятельность

Тестирование

**Один из принципов современной психологии - …**

 Единство сознания и поведения

Саноцентрический подход

Непрерывность помощи

Семейный подход

**Приобретенные способы поведения – это …**

Навык

 Научение

Инстинкт

Интеллектуальная деятельность

**Пожилой возраст**

21 – 60 лет

Свыше 90 лет

75 – 90 лет

 60 – 75 лет

**Предметом медицинской психологии является …**

Особенности психики человека на разных этапах его жизни

 Закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей

Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей

Закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний

**Теория психоанализа связана с именем …**

 З. Фрейда

В. Вундта

А. Адлера

К. Юнга

**Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это …**

Эксперимент

Анкетирование

Тестирование

 Наблюдение

**Один из принципов современной психологии – это …**

Семейный подход

 Личностный подход

Принцип непрерывности помощи

Управление своим поведением

**Индивидуально приобретенный способ поведения в изменившихся условиях внешней среды – это …**

Инстинкт

 Научение

Навык

Интеллектуальная деятельность

**Психологический возраст определяется …**

 Насыщенностью событиями, степенью реализации планов и жизненных перспектив

Количеством социальных ролей и функций

Количеством прожитых лет

Степенью зрелости и сохранности организма

**Подструктура форм отражения охватывает:**

Особенности высшей нервной деятельности, половые и возрастные особенности

 Особенности психических процессов

Знания, умения, навыки

Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты

**Мировоззрения, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это …**

Биологическая основа личности

 Направленность

Подструктура форм отражения

Опыт личности

**Человек, как источник познания и преобразования, носитель активности, называется …**

 Субъектом

Индивидом

Личностью

Индивидуальностью

**Кто дал научное объяснение теории темперамента?**

Гиппократ

Г.Айзенк

 И.П.Павлов

К.Юнг

**Тип темперамента необходимо учитывать …**

При выборе спутника жизни

При выборе профессии

При выборе профессии медработника

 При выборе профессии, которая предъявляет особые требования к динамической характеристике его личности

**Характер …**

Передается по наследству

 Выражает отношение человека к окружающему миру, другим, самому себе

Является динамической характеристикой личности

Не поддается изменению под воздействием воспитания

**Мастерство – это …**

 Совершенство в конкретном виде деятельности

Интеллектуальные свойства личности

Высокий уровень развития специальных способностей

Высший уровень развития способностей, достижения которых влияют на эпоху в целом

**Подструктура направленности объединяет:**

Особенности психических процессов

Знания, умения, навыки

 Мировоззрение, убеждения, идеалы

Особенности высшей нервной деятельности, темперамент, половые и возрастные особенности

**Источник активности, состояние нужды, выражающее зависимость от определенных условий – это…**

 Потребность

Мотив

Цель

Направленность

**Родившись, человек является ...**

Субъектом

Личностью

Индивидуальностью

 Индивидом

**Кто является родоначальником учения о темпераменте?**

И. П. Павлов

К. Юнг

Г. Айзенк

 Гиппократ

**Темперамент …**

Выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе

 Это динамическая характеристика личности

Это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения

Это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения успешность выполнения какой-либо деятельности

**Основой характера являются …**

Эмоции

 Воля

Способности

Задатки

**Отечественные психологи придерживаются следующего взгляда на природу способностей …**

Способности являются характеристикой индивида

Способности наследуются

 Способности формируются в течение жизни и влияют на успешность выполнения деятельности

Способности непосредственно проявляются в знаниях, умениях, навыках

**Подструктура социального опыта включает…**

 Знания, умения, навыки и привычки

Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные качества

Особенности высшей нервной деятельности, задатки, темперамент

Особенности психических процессов

**Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность личности – это…**

Цель

 Направленность

Мотив

Потребность

**Особая и непохожая на других личность с ее духовными и физическими свойствами называется …**

Личностью

 Индивидуальностью

Индивидом

Субъектом

**Типом нервной системы меланхолика является …**

 Слабый, неуравновешенный, инертный

Сильный, уравновешенный, инертный

Сильный, уравновешенный, подвижный

Сильный, неуравновешенный, подвижный

**Флегматик – это человек, которому свойственны …**

Склонность к переживанию, застенчивость и робость в общении, ранимость, тревожность, быстрая утомляемость

Энергичность, порывистость, быстрота смены настроения, склонность к агрессии

 Медлительность, терпеливость, невыразительность мимики, спокойствие и пассивность

Жизнерадостность, общительность, богатство и выразительность мимики, легкость переживания неудач

**Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние и внутренние препятствия – это …**

Темперамент

Характер

 Воля

Мастерство

**Гениальность – это …**

Совершенство в конкретном виде деятельности

Высокий уровень развития специальных способностей

Интеллектуальные свойства личности

 Высший уровень развития способностей, достижения которых оказывают влияние на эпоху в целом

**Что включает подструктура биологической основы личности?**

Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты

Знания, умения, навыки

Особенности психических процессов

 Особенности высшей нервной деятельности, половые и возрастные особенности

**Осознанный образ желаемого результата – это …**

Направленность

Мотив

Потребность

 Цель

**Кому принадлежит структура личности как комплексное образование на уровне 4-ех подструктур?**

С. А. Рубинштейну

А. В. Петровскому

 К. К. Платонову

А. Н. Леонтьеву

**Сангвиник – это человек …**

Энергичный, порывистый, склонный к лидерству, способный к агрессии

 Жизнерадостный, общительный, с богатой и выразительной мимикой, легко переживающий неудачи

Склонный к переживаниям, застенчивый и робкий, тревожный, быстро утомляющийся

Медлительный, терпеливый, спокойный и пассивный

**Типом нервной системы флегматика является …**

 Сильный, уравновешенный, инертный

Слабый, неуравновешенный, инертный

Сильный, неуравновешенный, подвижный

Сильный, уравновешенный, подвижный

**Характер …**

Не поддается изменению под воздействием воспитания

Выражает динамическую характеристику личности

Передается по наследству

 Выражает отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к самому себе

**Задатки – это…**

Динамическая характеристика личности

 Врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств

Психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности

Интеллектуальные свойства личности

**Взаимодействие между собеседниками называется …**

Коммуникацией

 Интеракцией

Перцепцией

Рефлексией

**Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется …**

Деловым

Формально-ролевым

Дружеским

 Манипулятивным

**Внутренний диалог человека с самим собой – это …**

Социальное общение

Межличностное

 Внутриличностное

Вербальное

**К жестам оценки относятся:**

Жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ

 Вытягивание указательного пальца вдоль щеки

Руки, сведенные за спину, при этом одна сжимает другую

Прикладывание руки к груди

**Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - …**

Общественная

Социальная

Личная

 Интимная

**Интерес к собеседнику можно выразить невербально:**

Помещенными на бедрах руками

Пронзительным взглядом

Скрещенными на груди руками

 Ни один из ответов не верен

**Механизм восприятия, наиболее желательный, как в общении с коллегами, та и в общении с пациентами, называется …**

Рефлексией

Идентификацией

 Эмпатией

Стереотипизацией

**Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется …**

Интеракцией

Перцепцией

 Коммуникацией

Рефлексией

**Уровень общения, характеризующийся искренностью, доверием, готовностью к взаимопомощи, называется …**

Формально-ролевым

 Дружеским

Манипулятивным

Деловым

**Общение двух и более людей называется …**

 Межличностным

Внутриличностным

Вербальным

Социальным

**К жестам самоконтроля относятся …**

Вытягивание указательного пальца вдоль щеки

Прикладывание руки к груди

 Руки, сведенные за спину, при этом одна сжимает другую

Жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ

**Пространственная зона, соответствующая повседневному общению среди знакомых людей, называется …**

Социальной

 Личной

Интимной

Общественной

**Неискренность, нежелание говорить правду можно понять, если собеседник …**

Почесывает подбородок

Заводит руки за голову

 Периодически подносит руку к лицу, почесывает, трет под глазом, дергает себя за мочку

Прикладывает руку к груди

**Механизм восприятия человека через уподобление себя другому, называется …**

 Идентификация

Рефлексия

Стереотипизация

Эмпатия

**Общение человека с большой группой, аудиторией называется …**

 Социальным

Вербальным

Внутриличностным

Межличностным

**Какой уровень предполагает общение в соответствии со своим положением и в рамках определенной роли?**

Дружеский

Манипулятивный

 Формально-ролевой

Деловой

**Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется …**

Рефлексией

 Перцепцией

Коммуникацией

Интеракцией

**К жестам расположения относятся:**

 Прикладывание руки к груди

Жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ

Скрещенные на груди руки

Вытягивание указательного пальца вдоль щеки

**Как называется дистанция официальных встреч с посторонними людьми?**

Личной

Интимной

Социальной

 Общественной

**Рука, поданная ладонью вверх, означает …**

 Партнерские отношения

Стремление к подчинению

Сомнение

Признание превосходства

**Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется …**

Идентификацией

 Эмпатией

Стереотипизацией

Рефлексией

**Какой уровень общения наиболее желателен в деятельности медработника?**

Примитивный

 Формально-ролевой

Деловой

Дружеский

**К жестам доминирования относятся:**

Прикладывание руки к груди

 Жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ

Вытягивание указательного пальца вдоль щеки

Руки за головой

**Общение с помощью слов называется …**

 Вербальным

Межличностным

Внутриличностным

Невербальным

**Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется …**

Эмпатией

 Стереотипизацией

Рефлексией

Идентификацией

**Переживание отношений, возникающих в данный момент – это проявление …**

Аффекта

Чувств

 Эмоций

Фрустрации

**«Что-то я сегодня не в духе», - говорит коллега после неудачного разговора с клиентом. Какая форма эмоционального переживания проявляется в данной ситуации?**

Страсть

Аффект

Фрустрация

 Настроение

**Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем …**

По вербальным средствам общения

По невербальным средствам общения

 Все ответы верны

Все ответы неверны

**Устойчивое эмоциональное отношение к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей, называется …**

 Чувства

Эмоции

Фрустрация

Аффект

**Переживание, быстро овладевающее человеком, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля – это …**

Эмоции

 Аффект

Фрустрация

Чувства

**«Две недели назад видел уникальную марку. Как бы я хотел купить ее для своей коллекции, даже начал копить деньги» (из разговора двух приятелей). Какая форма переживания проявляется в данном случае?**

Аффект

Стресс

 Страсть

Настроение

**Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это …**

Чувства

Эмоции

Аффект

 Фрустрация

**Акушерка, прослушивая тоны сердца плода, слышит незначительные изменения их интенсивности, при этом, не замечая шума в коридоре. Какой вид внимания проявляется в данной ситуации?**

 Произвольное

Непроизвольное

Послепроизвольное

Все ответы верны

**При таком нарушении интеллекта, больные безынициативны, наблюдается снижение общих способностей, сообразительности; однако они способны приобрести определенные знания, которые позволяют им работать. Это …**

Идиотия

Имбецильность

Слабоумие

 Дебильность

**Предметом медицинской психологии является:**

 Изучение психологических факторов лечебного процесса

Изучение психологии больного

Изучение основ деятельности медработника

Разработка методов психологической помощи пациентам.

**Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:**

биологические, психические, социальные

физические, социальные, экологические

 физические, психические, социальные

психологические, биологические, экологические

**Объектом медицинской психологии являются:**

пациент

медицинский коллектив

 лечебная среда: пациент и мед.работник

общение в системе «медработник-пациент»

**Задачами медпсихологии являются:**

изучение качества труда медработников и заболеваемости населения

 изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса

изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника

все утверждения верны

**Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:**

психогигена, психокоррекция, психологическая экспертиза

 психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция

психопрофилактика, психогигиена, реабилитация

среди ответов нет верного

**Психодиагностика – область психологической науки, создающая:**

методы психологической помощи пациенту

методы диагностики отклонений в психологическом развитии методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека

 методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

**Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:**

наблюдение

 клиническое интервью

тестирование

все предложенные варианты верны

**Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:**

 наблюдение

беседа

анкетирование

клиническое интервью

**Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.**

анализ продуктов деятельности

 анкетирование

тестирование

анализ документации

**Функциями клинического интервью являются:**

диагностика и психокоррекция

психопрофилактика и терапия

 диагностика и терапия

диагностика

**Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:**

демократический

либеральный

 авторитарный

партнерство

**Какая из знаковых систем коммуникации наиболее точно отражает внутреннее психическое состояние пациента:**

невербальный и вербальная система в сочетании

 невербальная система

вербальная система

не имеет значения

**Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:**

 обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения

преодоление барьеров в общении

механизмов убеждения, внушения, заражения

методов активного слушания

**Психологическую атмосферу медицинского коллектива определяет:**

социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность

сходство социального положения, близость и частота контактов

 субординация, общая цель деятельности

все ответы верны

**Стресс – это:**

 реакция напряжения в ответ на действие раздражителя

нервное напряжение и приспособительная реакция организации

состояние тревоги

ответная реакция на психотравму

**Фазы стресса:**

эустресс и дистресс

тревога, сопротивление, дистресс

сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры

 тревога, сопротивление, истощение

**Психосоматические заболевания – это:**

осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника

 заболевания, вызванные психогенными факторами

являются результатом негативного действия больничной среды

психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний

**Факторы развития психосоматических заболеваний являются:**

внушение, конфликты, особенности нервной системы

 биологические, психологические, социальные

социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности

конфликты, самовнушение, социальные факторы

**Причины психосоматических заболеваний:**

 психологические конфликты, внушение, рефлекторная патогенная реакция

слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности

внушение, характер, социальные факторы.

некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация

**Соматогении – это:**

осложнения течения заболевания

заболевания, вызываемые действиями медработников

 психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями

проявления госпитализма

**Объективная тяжесть заболевания определяется в первую очередь критерием:**

 летальности

инвалидизации

болевой характеристики

все ответы верны

**Интеллектуальная интерпретация больным диагноза заболевания и соответствующее ей эмоциональное состояние:**

нозология

 нозогнозия

анозогнозия

соматогения

**Факторами формирования ВКБ являются:**

образование, возраст, темперамент, профессия

пол, социальный статус, возраст, характер

 профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности

среди предложенных ответов нет верного

**Тип реагирования на заболевание – это:**

 совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь

поведение человека, вызванное болезнью

реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью

внутренняя картина болезни

**Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:**

эргопатического типа

эгоцентрического типа

 гармоничного типа

анозогнозического типа

**Непрерывное беспокойство и мнительность, поиск новых способов лечения характерны для:**

 тревожного типа

ипохондрического типа

неврастенического типа

параноидального типа

**Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:**

психическая депривация

ятрогения

 госпитализм

психогения

**Ятрогении:**

вызывают психическую депривацию пациента

вызывают проф. деформацию медработника

 обостряют течение болезни

среди утверждений нет верного

**Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:**

 способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми

способность управлять поведением членов медицинского коллектива

способность оказывать психологическое воздействие на пациента

способность предупрежать ятрогенное воздействие на пациента

**Профессиональное общение – это:**

система отношений между членами медицинского коллектива

правила отношений между пациентами, медработниками и родственниками

 система взаимодействия медработника и пациента

все ответы верны

**Оптимальное профессиональное общение:**

способствует развитию межличностных отношений

 создает наилучшие условие лечения

способствует предотвращению конфликтов

способствует устранению конфликтов с пациентами

**Требования к личности медработника включают в себя критерии:**

 проф. компетентности, эмпатии, ком.компетентности, организаторских способностей

образованности, проф. компетентности, культуры поведения

эмпатии, квалифицированности, тактичности

все варианты ответов правильные

**Нормами деятельности медработника являются:**

 стерильность слова и поведения, хранение врачебной тайны

эмпатия, доброжелательность

профессионализм, такт

терпение и такт

**Наука о профессиональном поведении медработника называется:**

 медицинская этика

медицинская деонтолгия

медицинская конфликтология

социальная медицина

**Тактика поведения медработника к клинике внутренних болезней предполагает:**

готовность к сотрудничеству и организацию досуга

профилактику госпитализма и наблюдение

 организацию лечебной среды

создание режима эмоциональной безопасности

**Тактика поведения медработника в клинике детских болезней предполагает:**

вселение уверенности в себе

 умение наладить близкий контакт

готовность к контакту и сотрудничеству

устранение ятрогений

**Тактика общения с пациентами пожилого возраста предполагает:**

терпение и любовь

организация лечебной среды

такт, психологическая поддержка

 предупреждение чувства нарастающей беспомощности

**Система социальных отношений, складывающихся в стационаре и способствующая эффективному лечебному процессу называется:**

лечебно-охранительный режим

 лечебная среда

активирующий лечебный режим

режим эмоциональной безопасности

**Система мероприятий, обеспечивающих воостановление нарушенных функций называется:**

 активирующий лечебный режим

лечебно-охранительный режим

лечебная среда

режим эмоциональной безопасности

**Система отношений в стационаре, способствующая адаптации пациента к болезни:**

лечебная среда

активирующий лечебный режим

режим эмоциональной безопасности

 лечебно-охранительный режим

**Предоставление пациенту информации о психическом состоянии и гармонизация его психической жизни называется:**

психотерапией

психопрофилактикой

психологическим консультированием

 психологической помощью

**Психотерапевтическая помощь способствует:**

 повышение защитных сил организма

профилактики психических заболевани

личностному росту

адаптации в ЛПУ

**Среди принципов простого психотерапевтического вмешательства медицинской сестры выделяют:**

формирование мировоззрения

 содействие адаптации в ЛПУ

укрепление веры в себя, реабилитационная поддержка

профилактика конфликтов

психологическое консультирование

**Задачей психогигиены является:**

реабилитация больных психическими заболеваниями

психологическое консультирование

просвещение больных и родственников о психических заболеваниях

 сохранение и укрепление псих. здоровья

**Целью психопрофилактики является:**

 предупреждение отклонений в психическом здоровье

формирование навыков эффективного поведения

мобилизация психических ресурсов на борьбу с болезнью

реабилитация больных психическими заболеваниями

**Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает:**

формирование активной жизненной позиции

 пропаганду знаний о псих. здоровье

пропаганду навыков ЗОЖ

все ответы верны

**Принципами профилактики ятрогений являются:**

компетентность советов, избегание угроз, рассеивание страхов

рассеивание тревоги, такт. терпение

заинтересованность в личности пациента, внимательность

 верны все рекомендации

**Методами психогигиенического просвещения являются:**

советы, рекомендации, тренинги

 беседы, семинары, практикумы

рекомендации, лекции, агитация

среди предложенных вариантов нет верного ответа

**Терапевтическая игра:**

предназначена для успокоения ребенка перед манипуляцией

 предполагает устранение страха перед медицинским инструментом и подготовку к процедурам

знакомит ребенка с медицинским инструментарием

все предложенные ответы верны

**Эмоциональное выгорание медицинского работника:**

 профессиональный стресс

возникает как результат конфликтов с пациентами

возникает как результат конфликтов между медицинскими работниками

среди ответов нет верного

**Важным симптомом эмоционального выгорания является:**

отстраненность от пациентов

чувство усталости и напряжения

появление формального отношения к работе

 все предложенные ответы верны

**Профилактикой эмоционального выгорания является:**

умение планировать деятельность

овладение методами психической саморегуляции

не пренебрегать отдыхом

 все предложенные варианты верны

**Условиями развития госпитализма являются:**

внушение и самовнушение

грубость и некомпетентность медицинских работников

 недостаток ухода, нарушение режима

психотравмирующая ситуация

**Помощь в острой стрессовой ситуации предполагает:**

устранение психотравмирующей ситуации

 снятие эмоционального напряжения

устранение тревоги и страха

все утверждения верны

**Целями терапевтического общения являются:**

хранение врачебной тайны, снятие страха, устранение напряжения, вызванного болезнью

 снятие страха, предоставление пациенту информации, мотивация к выздоровлению

хранение врачебной тайны, мотивация к выздоровлению,

устранение тревожности у пациента, формирование доверительной дистанции

**Важным условием эффективного общения с пациентом является:**

 доверительная дистанция

предупреждение госпитализма

применение клинического интервью

предупреждение ятрогений

**Психологическая вентиляция пациента предполагает:**

использование режима эмоциональной безопасности

устранение страха перед манипуляцией

своевременное информирование пациента

 активное слушание

**Среди фаз развития отношения к болезни отсутствует**

стадия шока

стадия декомпенсации

стадия депрессии

 среди предложенных ответов нет верного

**Принципы психологической помощи в паллиативной практике направлены на:**

поддержание надлежащего качества жизни

предупреждение чувства одиночества

устранение страхов

 все утверждения верны

**Апраксия – это:**

отсутствие чувствительности

неспособность ощущать жажду

 нарушения произвольных целенаправленных движений и действий

неспособность выполнять простые арифметические операции

**Афазия – это:**

неспособность или полное нежелание сидеть

 расстройство речи, возникающее при локальных поражениях коры

частичная или полная потеря памяти

потеря способности воспринимать или воспроизводить музыку

**Агнозия – это:**

 нарушение процесса узнавания

частичная или полная потеря способности писать

неспособность ходить

неспособность забывать

**Амнезия – это:**

потеря вкусовой чувствительности

потеря способности наслаждаться

отсутствие аппетита

 нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга

**Социализация – это:**

понятие, отражающее степень адаптации человека к окружающей среде

 процесс становления личности человека

понятие, отражающее соответствие положения человека существующим в данной культуре нормам

постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека

**Здоровье – это:**

состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой

оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин

состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности

состояние, позволяющее человеку гармонично развиваться во всех направлениях

 все ответы верны

**Рефлексия – это:**

процесс познания человеком своих внутренних психических свойств, состояний, процессов

способность одновременного успешного выполнения двух различных видов деятельности или более

 способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе

способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению

**Интеллектуальный уровень болезни – это:**

отношение больного к своему заболеванию

 основные знания о причинах, сущности, тяжести, течении и возможных последствиях заболевания

переживания в связи с заболеванием

комплекс субъективных ощущений больного, вызванных болезнью

**Формирование внутренней картины болезни зависит от:**

особенностей личности пациента

специфики заболевания

взаимоотношений в семье

 все ответы верны

**Преморбид – это:**

состояние с повышенным настроением, чувством удовольствия и переоценкой собственной личности

внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию

патологическая кожная чувствительность

 личностные особенности, на фоне которых развивается болезнь

постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека

**Ипохондрия – это:**

 чрезмерная озабоченность собственным физическим здоровьем

патологически повышенное радостное настроение с недостаточной критической оценкой своего состояния;

безразличие к себе, окружающим лицам, событиям;

повышенная утомляемость, частая смена настроения, раздражительность, слабость, слезливость;

неконтролируемое поглощение пищи с последующим приемом слабительного или рвотного средства.

**Гипотимия – это:**

снижение памяти

 пониженное настроение

пониженная чувствительность

снижение уровня кислорода в тканях

пониженное артериальное давление

**Алекситимия – это:**

нарушение процесса узнавания вследствие поражений коры

 нарушения эмоциональных и познавательных процессов

нарушения произвольных целенаправленных движений и действий

нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга

**Психотерапия – это:**

метод оказания влияния, приводящий в движение процесс научения

комплекс явлений, происходящий в ходе взаимодействия и общения людей

метод лечения, влияющий на психическую и соматическую деятельность организма

исцеление душой

 все ответы верны

**Психогигиена – это:**

система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;

метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;

 дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

**Психопрофилактика – это:**

система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;

метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;

дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

 дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

**Первичная психопрофилактика – это:**

 борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики

фармакотерапия

профилактика рецидивов заболеваний

профилактика хронизации заболеваний

**Вторичная психопрофилактика – это:**

психогигиена беременных

выделение групп риска

 ранняя диагностика

социальная реабилитация

**Третичная психопрофилактика – это:**

профилактика хронизации

 предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний

борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики

психогигиена семьи

**Фрустрация – это:**

отрицательное переживание, часто в форме аффекта, представляющее собой реакцию на неожиданно возникшие препятствия на пути к достижению желаемой цели;

чувство потери себя или личностной идентификации;

потеря какого-либо объекта, человека, информации;

угрюмо-злобное настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающими;

 психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели или удовлетворению потребности.

**Автором концепции стресса – причины соматических заболеваний является:**

Ф.Александер

 Г.Селье

З.Фрейд

И.П.Павлов

**Высшие человеческие ценности духовно развитого человека – это:**

 социальная потребность жить и действовать для других

потребность в еде

потребность в отдыхе

потребность в путешествии.

**Автором модели болезни как следствие конфликта является:**

Г.Селье

З.Фрейд

 Ф.Александер

К.Юнг

**Состояние здоровья определяется не отсутствием болезни, а успешным приспособлением к окружающему миру по модели:**

 интегративной

конверсионной

концепции стресса

болезнь как следствие конфликта

**Движущая сила развития личности:**

пассивность

 собственная активность

персонализация

потребность

**Возможности контролировать боль, а также осуществлять психическую, физическую и социальную поддержку больному дает:**

 паллиативное лечение

медикаментозное лечение

гомеопатическое лечение

отсутствие лечения

**Из определения ВОЗ, здоровье состоит из трех компонентов:**

физического

психического

социального

 все ответы верны

**Не входит в принцип семейной медицины следующее положение:**

непрерывность помощи

всеобъемлющий подход

неразделяемые проблемы

 узкая специальность

**В медицине семейный подход не требует такое заболевание как:**

язва желудка

диабет

ишемическая болезнь

 коклюш

**Процесс, в ходе которого создается, поддерживается или совершенствуется организация сложной системы – это:**

коммуникация

 самоорганизация

социализация

фрустрация

**Важнейший принцип самоуправления и самоорганизации – это:**

 принцип обратной связи

принцип не навреди

принцип самозащиты

принцип детерминизма

**Задачи медработника в установлении с пациентом поддерживающих отношений:**

создание атмосферы доверия

способствование сохранению и развитию способностей пациента

формирование у пациента умения действовать, как полагается здоровому человеку

 все ответы верны

**Третий этап построения имиджа:**

 самопрезентация

осознание своего «Я»

построения своей публичной идентичности

формирование имиджа

**Культура речи медработника предполагает умение:**

точно формулировать мысль

излагать доступным пациенту языком

ориентироваться на реакцию пациента

 все ответы верны

**Набор качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью:**

внимание

способности

 имидж

направленность

**Тип слушателя, помогающего собеседнику свободно говорить:**

оценщик

толкователь

сердобольный

 понимающий

фельдфебель

**Причиной неблагоприятного развития взаимоотношений между медработником и пациентом может быть:**

 несоблюдение психологической дистанции

болтливость

прием подарков

все ответы верны

**Перенос на медработника эмоционального отношения пациента к значимым для него людям:**

контртрансфер

 трансфер

идентификация

симуляция

**Усилению трансферных реакций способствует:**

сохранение медработником внешней пассивности

проявление заинтересованности личной жизнью пациента

активное слушание пациента

 все ответы верны

**Способ понимания другого человека через уподобление ему:**

 идентификация

рефлексы

вежливость

регрессия

**Вред, наносимый медицинской сестрой:**

ятрогения

 сорроригения

ятропатия

антипатия

**Перенос медработником своих эмоций на пациента:**

 контртрансфер

трансфер

эмпатия

идентификация

**Способность индивида воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков:**

 эмпатия

эмоция

переживания

отношение

**Страх, тревога не сопровождается следующими признаками:**

повышение АД

 хорошее настроение

учащенный пульс

холодный пот

**Психическое состояние, аналогичное страху, но при нем человек не знает, чего он**

**боится:**

страх

 тревога

напряжение

стресс

**Если предстоит болезненная процедура, то следует сообщить об этом:**

 перед манипуляцией

накануне

на неделю раньше

не сообщать

**Способствует повышению настроения больных, если медработник:**

 доброжелательный

терпимый

брезгливый

заносчивый

**Положительные эмоциональные воздействия природы на человека:**

ароматерапия

 натурпсихотерапия

колортерапия

библиотерапия

**Позитивное воздействие на человека посредством запахов:**

колортерапия

музыкотерапия

 ароматерапия

Психотерапия

**Состояние, развивающееся вследствие такой жизненной ситуации, в которой человеку не предоставлены условия для удовлетворения его некоторых основных потребностей в достаточной мере и в течение длительного времени:**

стресс

 психическая депривация

фрустрация

страх

**Процесс создания с помощью воображения образа желаемого так, как будто оно произошло:**

 визуализация

фрустрация

страсть

депривация

**Наука, занимающаяся всем комплексом проблем, связанных со смертью:**

физиология

биология

 танатология

паллиалогия

**Больной вступает в переговоры за продление жизни – это стадия:**

 торга

отрицания

шоковая

депрессии

**Процесс психологической переработки негативной информации назван работой скорби:**

У.Кеннон

 Э.Кюблер-Росс

У.Джемс

В.Вундт

**Активное примирение со смертью – это стадия:**

депрессии

бунта

 принятия

Отрицания

**Пациент охвачен аффектом, возможность рационального реагирования сведено к нулю – это стадия:**

 шоковая

принятия

отрицания

депрессии

**Реакция скорби на любую потерю, утрату – это:**

страдание

уныние

 горе

Стресс

**Хосписы оказывают услуги неизлечимым больным:**

медицинские

психологические

социальные и правовые

 все ответы верны

**За основу установления факта смерти принята:**

отсутствие дыхания

 смерть головного мозга

не обнаружение пульса

все ответы верны

**В хосписах к умирающим больным относятся:**

ускоряют смерть

оттягивают смерть

 обеспечивают качественную жизнь больному

нет правильного ответа

**Многие исследователи считают основной функцией Я-концепции:**

достижение внутренней согласованности личности

 определение ожиданий человека

индивидуальную интерпретацию опыта

принятие себя

**Суждение *«Я – полный идиот»* говорит о том, что:**

человек пытается себя подбодрить

он действительно не уверен в себе

 оба ответа верны

оба ответа неверны

**В пожилом и старческом возрасте все социальные функции свертываются:**

верно

неверно

 все ответы верны

но продолжают меняться

**Я-концепция – это:**

Я реальное

Я идеальное

Я динамическое

Я фантастическое

 все ответы верны

**Основная причина формирования предрассудков кроется в неразвитости сферы:**

аффективной

 когнитивной

поведенческой

волевой

**Стереотипы мешают:**

при действии в отношении простых и стабильных объектов и ситуаций

 при действии в отношении непростых и нестабильных объектов и ситуаций

все ответы неверны

все ответы верны

**Состав группы:**

статус членов

 численность группы

система санкций

стили руководства

**Студенты медицинского училища:**

малая становящаяся группа

большая условная группа

 большая устойчивая группа

большая стихийная группа

**Пренебрегаемые члены группы:**

имеют только положительные выборы

имеют только отрицательные выборы

 имеют большое число отрицательных выборов и малое число предпочтений

не имеют никаких выборов

**Конформизм:**

предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении

внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию

способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем

 вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения

**Уровень конформизма повышается:**

с повышением самооценки

 при большой значимости сообщения

при снижении числа членов группы

с возрастом

при наличии еще одного несогласного

**Мозговой штурм применяется для того:**

чтобы предотвратить панику

чтобы поддержать авторитет руководителя

чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению

 чтобы выработать новые творческие подходы к решению проблемы

для снижения уровня конформизма

**Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:**

групповое восприятие является суммой восприятия ее членов

человек всегда соглашается с мнением большинства

 человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается

мнение группы влияет на восприятие человека

человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение

**Передача информации может осуществляться с помощью:**

запаха

паузы

позы

прикосновения

 все ответы верны

**Обратная связь – это:**

психологическая защита

помощь в понимании того, как человека воспринимают другие

реакция реципиента

информация для размышления

 все ответы верны

**Барьеры социокультурного различия возникают по причине:**

логического непонимания

 религиозных предпочтений

звуков-паразитов в речи

быстрой невыразительной речи

нарушений дикции

**Формирование имплицитной структуры личности в основном заканчивается:**

в пубертатном возрасте

 к 16-18 годам

к 22-25 годам

к 32-35 годам

**Перцептивная сторона общения рассматривает:**

невербальные способы кодирования информации

коммуникативные барьеры

пути выхода из конфликтов

 познание себя и партнеров по общению

**Социальная рефлексия – это:**

приписывание наблюдаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки

отнесение наблюдаемого к одному из известных типов людей

 способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению

перенос на наблюдаемых психических особенностей наблюдателя

**Установка – это:**

способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе

неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование

предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении

 определенный взгляд на предмет, человека или идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении.

**Инцидент – это:**

угрюмо-злобное настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающими

 действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними;

приписывание партнеру по общению определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности;

отрицательное переживание, связанное с воспринимаемой невозможностью; удовлетворения важнейших потребностей.

**Компромисс – это:**

способность к согласованным действиям в процессе совместного труда

согласие, единомыслие, взаимное принятие мнений членами профессиональной общности

 соглашение, достигнутое путем взаимных уступок

доминирующий способ реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего.

**Стратегия ухода от конфликта:**

сохранение хороших отношений

 молчание

раздел имущества поровну

требование безоговорочного послушания.

**Стратегия подавления конфликта:**

стремление, чтобы каждый что-то получил

попытка перехитрить своих оппонентов

полный отказ от отношений

 сохранение мира и покоя любой ценой.

**Оптимальное время для доклада:**

10-15 мин

 15-20 мин

20-30 мин

40-50 мин

**Инструктивное совещание проводится с целью:**

сбора информации о текущем положении дел в организации

поиска путей разрешения проблем

 ознакомления с новыми нормативными документами

выработки стратегии развития организации.

**Перед небольшой аудиторией лучше выступать:**

сидя

 стоя

полусидя

все ответы верны

все ответы не верны.

**Открытые вопросы:**

это вопросы, на которые не дается прямого ответа

задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему

предполагают ответ «да» или «нет»

 начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.

**Агрессия – это прежде всего:**

эмоция

мотив

установка

 определенное поведение.

**Распространение сплетен о другом человеке – это агрессия:**

вербальная – активная – прямая

 вербальная – пассивная – прямая

вербальная – активная – непрямая

вербальная – пассивная – непрямая.

**Фрустрация – это:**

зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от особенностей человека;

 психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;

потеря какого-либо объекта, человека, информации;

чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний.

**Крайне часто демонстрируют агрессивное поведение люди:**

 со сниженным самоконтролем

со средним самоконтролем

с повышенным самоконтролем

все ответы верны

**Стратегия взаимодействия – это:**

 совокупность доминирующих особенностей человека в отношениях с другими людьми;

типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;

совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;

образ возможного поведения, существующий до ситуации общения.

**Наказание как средство профилактики агрессии эффективно, если:**

агрессор находится в состоянии крайнего озлобления

ожидаемое наказание не очень сурово

выгода от совершения агрессивного действия слишком велика

 вероятность наказания велика

**Усилению агрессии наиболее способствуют:**

низкие температуры

средние температуры

 умеренно высокие температуры

очень высокие температуры.

**Усилению агрессии способствуют:**

смягчающие обстоятельства

 злоумышленные и преднамеренные провокации

умеренная стимуляция

наглядные примеры неагрессивного поведения.

**Социальная психология включает в себя:**

межличностные взаимоотношения

психология личности

психологические особенности социальных групп

 все ответы верны.

**Время возникновения социальной психологии:**

1912 год

 1908 год

2004 год

1717 год

**Интегральными психологическими характеристиками группы являются:**

 общественное мнение и групповые нормы

количество индивидов, входящих в состав группы

половой состав группы

ролевой состав группы

**Проблемы трудовой деятельности рассматривает:**

политическая психология

 социальная психология труда

социальная психология управления

этническая психология

**Психологические особенности национальных групп изучает:**

политическая психология

социальная психология труда

социальная психология управления

 этническая психология

**К методам социальной психологии относится:**

наблюдение

изучение документов

опрос

тесты

эксперимент

 все перечисленное

**Одно из направлений в психологии на основе которого разработана совокупность измерительно-исследовательских процедур:**

 социометрия

сублимация

сенсибилизация

медитация

**Что изучает социальная психология:**

 закономерности поведения людей при включении их в социальные группы

изучает деятельность эндокринных центров

определение уровня развития мыслительной деятельности человека

процессы, с помощью которых человек обогащает свои знания.

**Функции, выполняемые отдельными членами группы, и межличностные отношения в ней определяют:**

 структуру группы

границы группы

композицию группы

внутригрупповую дискуссию

**К основным институтам социализации не относится:**

семья

 репетиторство

школа

трудовой коллектив

**Референтная группа – это:**

условная группа, существующая только в представлениях индивида

 реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид

группа лиц, выполняющих функции агентов социализации

группа поддержки.

**По каким показаниям классифицируется группа:**

по размеру

по организованности

по значимости

по уровню развития

 все ответы верны.

**Групповое устремление – это:**

 цели, задачи, лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы

позиции социальной власти

групповой состав

формально-статусное измерение.

**Групповые нормы – это:**

содержание неофициальных отношений

 характер ценностей, правил, которых придерживаются в группе

структура официальных отношений в группе

нет правильного ответа.

**Социализация личности представляет собой:**

 процесс формирования личности в определенных социальных условиях

процесс межличностного влияния на достижение групповых целей

формально статусное измерение

позиции социальной власти.

**Конфликты – это:**

 осознаваемое противоречие требующее разрешения

«неизменяемая форма поведения

состояние человека связанное с недостатком у него ценных качеств

процесс общения человека.

**Трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в межличностных отношениях между членами группы – это:**

соглашение

 конфликт

мышление

сублимация.

**Даниэль Декка выделил 3 уровня конфликтов. Исключите неверный ответ:**

стычки

 раздражения

столкновения

кризис.

**Под стычками подразумевается:**

 незначительные конфликты, которые разрешаются сами;

продолжительное повторение одних и тех же аргументов по одному и тому же поводу;

уровень конфликта, который угрожает дальнейшему продолжению отношений;

противоречия между людьми.

**Психологические структура диалога состоит:**

установки на сообщение

сообщение

отношения, которые складываются у общающихся друг с другом

ответной реакции слушающего

 все ответы верны.

**Информация передаваемая в головной мозг через зрение:**

9%

4%

 87%

60%.

**Социальная роль – это:**

 одобряемый социальными нормами образ жизни

взаимодействие людей

новые правила поведения

действия человека, связанные с профессией.

**Общие цели выступления могут быть:**

проинформировать

объяснить, убеждать

поделиться своим настроением

высказать свою точку зрения

 все ответы верны.

**Основа отношения к выступающему закладывается у слушателей:**

в первые 5 сек

 в первые 90 сек

в первые 5 мин

на протяжении всего выступления

в последние минуты выступления.

**Участник спора:**

 оппонент

полемист

диспутант

дебат

**Нижний количественный предел малой группы:**

1 человек

9-12 человек

 2-4 человек

12 человек

**Какими особенностями характеризуется психическое отражение?**

психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;

психическое отражение обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;

преломляется через индивидуальность человека;

 все ответы верны

**Человеческая психика (сознание речь, логическое мышление):**

передается ребенку генетически;

развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;

 формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта;

все ответы верны.

**Врожденными являются свойства:**

характера;

самооценки;

 темперамента;

все ответы верны.

**В структуру деятельности не входят:**

потребности

мотивы

цели

 характер

действия

операции

**К методологическим принципам психологии не относятся:**

детерминизм

активность

единство сознания и поведения

системность

развитие

 рефлекторная деятельность.

**Представитель биологического вида:**

 индивид

личность

индивидуальность

человек.

**Потребности бывают:**

биологические

материальные

общественные

духовные

 все ответы верны

**При интерпретации языка тела не следует учитывать:**

совокупность жестов

 один единственный жест

сочетание слов и жестов

контекст

культурные различия.

**Общение посредством речи называется:**

 вербальным

невербальным

статистическим

интегративным

**Формами проявлений переживаний не является:**

эмоции

настроения

аффекты

 память

стрессы

фрустрации

**Видом самоопределения не является:**

жизненное

личностное

социальное

профессиональное

 индивидуальное.

**Основными критериями для классификации профессий не являются:**

субъект труда

 объект труда

условия труда

предмет труда

средства труда.

**К методам психологии не относятся:**

Наблюдение

 Обследование

Эксперимент

Анкетирование.

**Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:**

 Меланхолик

Холерик

Сангвиник

Флегматик

Флегмахолик.

**Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:**

 Интроверт

Экстраверт

Гетероверт

Гиповерт

Нормостеник.

**Нарушение восприятия:**

сенестопатии

анестезия

кожный зуд

 галлюцинации.

**Человек зашел в полутемную комнату и увидел там сидящего человека. Это:**

иллюзия

галлюцинация

норма

 все ответы верны.

**Чтобы не волноваться на экзамене, студент принял таблетку реланиума. Скорее всего:**

он не будет волноваться и вспомнит весь материал

он будет волноваться и вспомнит весь материал

он будет волноваться и забудет весь выученный материал

 он не будет волноваться и не сможет вспомнить выученный материал.

**Учащийся пользуется фразой *«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»* для запоминания цветов спектра. Это:**

непроизвольное запоминание

зазубривание

заучивание

 мнемический прием.

**Расстройства эмоций:**

Анестезия

Булимия

Делирий

Реминисценция

 Депрессия.

**Стресс возникает в ответ на:**

Приятные события

Неприятные события

 И приятные, и неприятные

Не возникает на события

**Высший уровень психического отражения:**

Раздражимость

 Сознание

Эмоции

Все неверно.

**Инстинкт – это форма поведения:**

Приобретенная

 Врожденная

Интеллектуальная

Сенсорная

**Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственны для:**

интроверта

амбиверта

 экстраверта

невротика.

**В конфликтной ситуации более склонен к несдержанности и импульсивности человек, имеющий темперамент:**

меланхолик

сангвиник

флегматик

 холерик.

**Психические процессы подразделяются:**

 Познавательные, волевые, эмоциональные

Психические свойства.

Психические состояния

Психические нарушения

**Гипостезия - это:**

отсутствие чувствительности

повышенная чувствительность

 пониженная чувствительность

неприятные ощущения неопределенного характера внутри тела.

**Студентка закончила изучение материала по анатомии и взяла учебник по психологии. Ей трудно читать материал по психологии, так как она все время вспоминает анатомию. Ей мешают:**

 проактивная интерференция

ретроактивная интерференция

симптом уже виденного

симптом никогда не виденного.

**К нарушениям мышления относятся:**

эйфория

 олигофрения

клаустрофобия

гипотимия.

**Расстройства эмоций:**

абулия

 апатия

амнезия

анорексия

абстиненция.

**Основными методами психологии признаются:**

наблюдение и беседа;

 наблюдение и эксперимент;

беседа и эксперимент;

беседа и тестирование.

**К позитивным сторонам наблюдения относят следующие, кроме:**

 трудность при интерпретации наблюдаемых фактов;

доступность проведения наблюдения;

легкость проведения наблюдения;

минимум экономических затрат.

**Метод, при котором некоторые явления психики исследователь изучает посредством анализа словесных реакций человека на специально сформулированные вопросы:**

 метод беседы;

метод тестирования;

метод анкетирования:

естественный эксперимент.

**Небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий психодиагностического характера содержит метод:**

беседы;

анкетирования;

 тестирования;

все ответы верны.

**Кто считается основоположником отечественной научной психологии?**

 И.М. Сеченов;

Г.И. Челпанов;

В.М. Бехтерев;

И.П. Павлов.

**Высшая ступень развития психики -**

 сознание;

сверхсознание;

подсознание;

бессознательное.

**Психология как наука о душе была определена:**

в VI в.;

 более 2-х тыс. лет назад;

в XVI в.;

 в XVII в.

**1885 год ознаменовал себя -**

созданием нового направления - психоанализа;

 проведением первого лабораторного исследования в России В.М. Бехтеревым;

все ответы верны.