

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**ПМ.07 Выполнение работ по профессии**  
**«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**  
**(решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**  
для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2016 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
терапевтических дисциплин и основ сестринского  
дела  
Протокол № 1 от 03.09.2016 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в  
соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) по  
специальности 31.02.01 Лечебное  
дело *углубленной подготовки*

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Багомедова Наталья Васильевна, преподаватель медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Нухова Фироза Султановна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ  
ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 33   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 39   |
| 5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ .....                                     | 43   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (далее программа модуля) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)<sup>1</sup>.

ПК 4.1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.

ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.6. Владеть основами рационального питания.

В рамках освоения данной программы модуля реализуется программа профессионального обучения по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

---

<sup>1</sup> В программе модуля отражены профессиональные компетенции, требования к практическому опыту, знаниям и умениям Младшей медицинской сестры по уходу за больными (ФГОС по специальности 060501.01, утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 694, Профессиональный стандарт)

- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур;

**уметь:**

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 663 часа в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 346 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 173 часа,  
 учебной и производственной практики - 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности – решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными, а также формирование общих компетенций:

| Коды   | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.2 | Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу  |
| ПК 4.3 | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ПК 4.4 | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.   |
| ПК 4.5 | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.                                      |
| ПК 4.6 | Владеть основами рационального питания.   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.   |

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг – комплексный экзамен во 2 семестре.

МДК 07.02 Учебная практика – зачет в 1 семестре

МДК 07.03 (учебная практика) и ПМ 07 (производственная практика (по профилю специальности)) – комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре

По итогам изучения профессионального модуля ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным – экзамен квалификационный (квалификационный экзамен, после положительной сдачи которого обучающимся выдается свидетельство о должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июля 2013 года № 464))

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |  |                                     |                                     |                                       | Практика  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |  |                                     | Самостоятельная работа обучающегося |                                       | Учебная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |   |  | Всего часов  | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч. теоретические занятия, часов | Всего часов                         | В т.ч. курсовая работа(проект.) часов |   |   |
| 1                                 | 2   | 3  | 4  | 5  | 6                                   | 7                                   | 8                                     | 9   | 10  |
| ПК 4.1<br>ПК 4.3                  | <b>МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела</b>                             | <b>111</b>   | <b>74</b>  | <b>52</b>  | <b>22</b>                           | <b>37</b>                           |                                       | -   | -   |
|                                   | <b>1 семестр</b>  |  |  |  |                                     |                                     |                                       |   |   |
|                                   | <b>Тема 1.1 Сестринское дело в системе здравоохранения</b>                        | <b>15</b>  | <b>10</b>  | 4  | <b>6</b>                            | <b>5</b>                            |                                       |   |   |
|                                   | Тема 1.1.1 Предмет. Система здравоохранения в России.                             | <b>3</b>   | <b>2</b>   | 0  | <b>2</b>                            | <b>1</b>                            |                                       |   |   |
|                                   | Тема 1.1.2 История и философия сестринского дела.                                 | <b>3</b>   | <b>2</b>   | 0  | <b>2</b>                            | <b>1</b>                            |                                       |   |   |
|                                   | Тема 1.1.3 Реформы в сестринском деле.  | <b>3</b>   | <b>2</b>   | 0  | <b>2</b>                            | <b>1</b>                            |                                       |   |   |
|                                   | Тема 1.1.4 История и философия сестринского дела                                  | <b>6</b>   | <b>4</b>   | 4  | 0                                   | <b>2</b>                            |                                       |   |   |
|                                   | <b>Тема 1.2 Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b> | <b>78</b>  | <b>52</b>  | 40   | <b>12</b>                           | <b>26</b>                           |                                       |   |   |
|                                   | Тема 1.2.1 Медицинская этика и  | <b>3</b>   | <b>2</b>   | 0  | <b>2</b>                            | <b>1</b>                            |                                       |   |   |

|  |           |           |          |          |          |  |  |  |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|--|--|
| деонтология. Биоэтика.   |           |           |          |          |          |  |  |  |
| Тема 1.2. 2.Иерархия потребностей по А. Маслоу.                                | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0        | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 3. Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон                        | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0        | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 4. Модели сестринского дела по Рой и Джонсон                         | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0        | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 5. Сестринский процесс.  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0        | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 6. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.              | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0        | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 7. Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента          | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 8. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.              | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 9.Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика». | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 10. 1-3 этап сестринского процесса.                                  | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 11. 4-5 этап сестринского процесса.                                  | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 12. Определение роста и массы тела пациента                          | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 13. Измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием.        | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 14. Суточный диурез. Водный баланс.                                  | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 15. Определение целей сестринского вмешательства                     | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| Тема 1.2. 16. Оценка результатов и коррекция ухода. Документация.              | <b>6</b>  | <b>0</b>  | 4        | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 1.3 Общение, обучение и консультирование пациентов</b>                 | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |  |  |  |

|               |  |            |           |           |           |           |  |  |  |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
|               | Тема 1.3.1. Мастерство общения в сестринском деле.   | 3          | 2         | 0         | 2         | 1         |  |  |  |
|               | Тема 1.3.2. Обучение в сестринском деле.   | 3          | 2         | 0         | 2         | 1         |  |  |  |
|               | Тема 1.3.3. Формы, элементы, средства общения, уровни общения.                             | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |
|               | Тема 1.3.4. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Оценка качества обучения.         | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |
| <b>ПК 4.1</b> | <b>МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала</b>                                | <b>117</b> | <b>54</b> | <b>44</b> | <b>10</b> | <b>27</b> |  |  |  |
| <b>ПК 4.3</b> | <b>Тема 2.1 Обеспечение инфекционной безопасности</b>                                      | <b>48</b>  | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> |  |  |  |
| <b>ПК 4.5</b> | Тема 2.1.1.Внутрибольничная инфекция   | 3          | 2         | 0         | 2         | 1         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.2.Дезинфекция   | 3          | 2         | 0         | 2         | 1         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.3.Предстерилизационная очистка инструментов                                       | 3          | 2         | 0         | 2         | 1         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.4.Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.    | 3          | 2         | 0         | 2         | 1         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.5.Масштаб проблемы , структура и группы риска ВБИ                                 | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.6.Санитарно-противоэпидемический режим. Уровни обработки рук .                    | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.7.Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.                  | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.8. Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.     | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |
|               | Тема 2.1.9.Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация | 6          | 4         | 4         | 0         | 2         |  |  |  |

|                  |   |            |            |            |           |            |  |  |  |
|------------------|---|------------|------------|------------|-----------|------------|--|--|--|
|                  | Тема 2.1.10.Стерилизация: понятие, методы и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.   | 6          | 4          | 4          | 0         | 2          |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2 Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>   | <b>33</b>  | <b>22</b>  | <b>20</b>  | <b>2</b>  | <b>11</b>  |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2 1.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала.   | <b>3</b>   | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2. 2.</b> Факторы риска для пациентов в ЛПУ.<br>Лечебно-охранительный режим.<br>Положение в постели.          | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2. 3.</b> Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2. 4.</b> Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати.<br>Помощь при отравлениях             | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2. 5.</b> Способы защиты от воздействия токсичных веществ.<br>Вредное воздействие на организм.                | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |
|                  | <b>Тема 2.2. 6.</b> Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов             | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |
| <b>2 семестр</b> |   |            |            |            |           |            |  |  |  |
| <b>ПК 4.1</b>    | <b>МДК 07.03 Технология оказания</b>  | <b>363</b> | <b>218</b> | <b>192</b> | <b>26</b> | <b>109</b> |  |  |  |
| <b>ПК 4.2</b>    | <b>медицинских услуг</b>  |            |            |            |           |            |  |  |  |
| <b>ПК 4.3</b>    | <b>Тема 3.1 Прием пациента в</b>  | <b>27</b>  | <b>18</b>  | <b>16</b>  | <b>2</b>  | <b>9</b>   |  |  |  |
| <b>ПК 4.4</b>    | <b>стационар</b>  |            |            |            |           |            |  |  |  |
| <b>ПК 4.5</b>    | <b>Тема 3.1 1.</b> Прием пациента в   | <b>3</b>   | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   |  |  |  |
| <b>ПК 4.6</b>    | <b>стационар</b>  |            |            |            |           |            |  |  |  |
| <b>ПК 4.7</b>    | <b>Тема 3.1 2.</b> Устройство и функции   | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |
|                  | <b>приемного отделения.</b>   |            |            |            |           |            |  |  |  |
|                  | <b>Тема 3.1 3.</b> Цели и принципы  | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>   |  |  |  |

|   |           |           |           |          |          |  |  |  |  |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|--|--|--|
| консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения   |           |           |           |          |          |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.1 4.</b> Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента.                                   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.1 5.</b> Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.                                | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.2 Термометрия. Уход при лихорадке.</b>  | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.2 .1.</b> Оценка функционального состояния пациента   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.2 .2.</b> Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.2 .3.</b> Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.2 .4.</b> Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3 Питание и кормление пациента</b>  | <b>27</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>9</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3 1.</b> Организация питания в стационаре   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. 2</b> Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания<br>Составление порционного требования. | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. 3</b> Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока.         | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. 4</b> Техника введения и кормление пациента через  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |  |

|  |           |           |           |          |          |  |  |  |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|--|--|
| назогастральный зонд.  |           |           |           |          |          |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. 5.</b> Определение водного баланса.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.4 Уход за тяжелообольным пациентом</b>   | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.4 1.</b> Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней                         | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.4 2.</b> Личная гигиена тяжелообольного пациента.                                | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.4 3.</b> Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.4 4.</b> Уход за больным при недержании мочи и кала.                             | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.</b>            | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.5 1.</b> Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.         | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.5 2.</b> Методы простейшей физиотерапии.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.5 3.</b> Гирудотерапия.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.5 4.</b> Оксигенотерапия.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.6.Клизмы. Газоотводная трубка</b>  | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.6.1.</b> Клизмы. Газоотводная трубка   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.6.2.</b> Газоотводная трубка.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.6.3.</b> Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы                                  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.6.4.</b> Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря</b>  | <b>9</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |  |  |  |

|  |           |           |           |   |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|-----------|---|-----------|--|--|--|
| 1.Катетеризация мочевого пузыря.   | 3         | 2         | 0         | 2 | 1         |  |  |  |
| 2.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).   | 6         | 4         | 4         | 0 | 2         |  |  |  |
| <b>Тема 3.8 Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b>  | <b>15</b> | <b>10</b> | 8         | 2 | <b>5</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.8. 1.</b> Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами.   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2 | <b>1</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.8.2.</b> Промывания желудка.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.8.3.</b> Манипуляции связанные с уходом за стомами.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>   | <b>75</b> | <b>50</b> | <b>48</b> | 2 | <b>25</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 1.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2 | <b>1</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 2.</b> Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 3.</b> Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 4.</b> Пути введения лекарственных средств.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 5.</b> Правила раздачи лекарственных средств.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 6.</b> Способы наружного применения лекарственных средств.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 7.</b> Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 8.</b> Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Тема 3.9 9.</b> Набор лекарственного  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0 | <b>2</b>  |  |  |  |

|   |           |           |           |          |          |  |  |  |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|--|--|
| средства из ампулы, флакона.  |           |           |           |          |          |  |  |  |
| <b>Тема 3.9</b> 10.Анатомические области для внутрискожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.9</b> .11.Внутрискожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.                      | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.9</b> .12.Внутривенные инъекции (струйная, капельная)..   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.9</b> .13.Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение осложнений.               | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.1 Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b>  | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.1</b> 1.Участие сестры в лабораторных методах исследования  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.1</b> 2.Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.                            | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.1</b> 3.Взятие мочи для анализов.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.1</b> 4.Взятие кала для исследования.   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.2 Подготовка больных к инструментальным методам исследования</b>                                    | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.2</b> 1.Участие сестры в инструментальных методах исследования                                      | <b>3</b>  | <b>2</b>  | 0         | 2        | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.2</b> 2.Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним.                | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.2</b> .3Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.                        | <b>6</b>  | <b>4</b>  | 4         | 0        | <b>2</b> |  |  |  |

|  |           |           |          |          |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|--|
| Тема 4.2 .4Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей.                    | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| <b>Тема 4.3 Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения</b>                                       | <b>33</b> | <b>22</b> | 20       | 2        | <b>11</b> |  |  |  |
| Тема 4.3 .1.Сердечно- легочная реанимация  | 3         | 2         | 0        | 2        | 1         |  |  |  |
| Тема 4.3 .2.Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.                       | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| Тема 4.3 .3.Причины обструкции дыхательных путей.  | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| Тема 4.3 .4.Самопомощь при обструкции дыхательных путей.   | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| Тема 4.3 .5.Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ. | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| Тема 4.3 .6.Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.  | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| <b>Тема 4.4 Потери, смерть, горе.</b>  | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>5</b>  |  |  |  |
| Тема 4.4 .1.Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.   | 3         | 2         | 0        | 2        | 1         |  |  |  |
| Тема 4.4 .2.Потери, смерть, горе. Хосписное движение.  | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| Тема 4.4 .3.Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.                                   | 6         | 4         | 4        | 0        | 2         |  |  |  |
| <b>УП 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>   | <b>36</b> |           |          |          |           |  |  |  |
| <b>УП 07.03. Технология оказания медицинских услуг</b>   | <b>36</b> |           |          |          |           |  |  |  |
| <b>ПП. 07.01 Выполнение работ по</b>   | <b>72</b> |           |          |          |           |  |  |  |

|  |   |            |            |            |           |            |          |  |  |
|--|---|------------|------------|------------|-----------|------------|----------|--|--|
|  | должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными |            |            |            |           |            |          |  |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>663</b> | <b>346</b> | <b>288</b> | <b>58</b> | <b>173</b> | <b>-</b> |  |  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов     | Уровень освоения |
|---|--|-----------------|------------------|
| 1   | 2  | 3               | 4                |
| <b>МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела</b>                             |  | <b>22/52/37</b> |                  |
| <b>Тема 1.1 Сестринское дело в системе здравоохранения</b>                        | <b>Содержание</b><br>Предмет. Система здравоохранения в России. История и философия сестринского дела. Реформы в сестринском деле. Философия сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. | 10              | 1                |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>        |                  |
|   | 1.Предмет. Система здравоохранения в России.   | 2               |                  |
|   | 2.История и философия сестринского дела.   | 2               |                  |
|   | 3.Реформы в сестринском деле.  | 2               |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>        |                  |
| 1.История и философия сестринского дела   | 4  |                 |                  |
| <b>Тема 1.2 Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья</b> | <b>Содержание занятия</b><br>Медицинская этика и деонтология. Биоэтика. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Сестринский процесс. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.<br>Сестринская этика, нормы, правила, этический кодекс. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.<br>Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья. Планирование реализации и оценки сестринского ухода .Сестринский диагноз. 1-3 этап сестринского процесса. Субъективное сестринское обследование Объективное сестринское обследование. 4-5 этап сестринского процесса   | 50              | 2                |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Примерный лист сестринского динамического наблюдения. Определение роста и массы тела пациента. Пульс и его характеристика. Измерение артериального давления. Наблюдение за дыханием. Патологические типы дыхания. Измерение суточного диуреза. Определение водного баланса, сестринская диагностика. Определение целей сестринского вмешательства. Планирование объема и реализация сестринских вмешательств. Оценка результатов и коррекция ухода. Документация сестринского процесса   |           |          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>12</b> |          |
|  | 1. Медицинская этика и деонтология. Биоэтика.  | 2         |          |
|  | 2. Иерархия потребностей по А. Маслоу.   | 2         |          |
|  | 3. Модели сестринского дела по Орэм-Хендерсон  | 2         |          |
|  | 4. Модели сестринского дела по Рой и Джонсон   | 2         |          |
|  | 5. Сестринский процесс.  | 2         |          |
|  | 6. Роль среднего медицинского персонала в системе ПМСП.  | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>40</b> |          |
|  | 1. Сбор информации о пациенте. Определение проблем пациента  | 4         |          |
|  | 2. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели.  | 4         |          |
|  | 3. Сестринская этика, нормы, правила. Определение понятия «биоэтика».  | 4         |          |
|  | 4. 1-3 этап сестринского процесса.   | 4         |          |
|  | 5. 4-5 этап сестринского процесса.   | 4         |          |
|  | 6. Определение роста и массы тела пациента   | 4         |          |
|  | 7. Измерение артериального давления Наблюдение за дыханием.  | 4         |          |
|  | 8. Суточного диурез. Водной баланс.  | 4         |          |
|  | 9. Определение целей сестринского вмешательства  | 4         |          |
|  | 10. Оценка результатов и коррекция ухода. Документация.  | 4         |          |
| <b>Тема 1.3 Общение, обучение и консультирование пациентов</b> | <b>Содержание занятия</b>  | <b>12</b> | <b>2</b> |
|  | Мастерство общения в сестринском деле. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Критерии эффективного общения. Обучение в сестринском деле. Формы, элементы, средства общения. Стили, типы и каналы общения. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Оценка потребностей пациента в обучении. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Оценка качества обучения |           |          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |          |
|  | 1. Мастерство общения в сестринском деле.  | 2         |          |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
|   | 2.Обучение в сестринском деле.   | 2               |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>        |   |
|   | 1.Формы, элементы, средства общения, уровни общения.   | 4               |   |
|   | 2.Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Оценка качества обучения  | 4               |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               |  | <b>37</b>       |   |
|   | <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>• Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса</li> <li>• Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон».</li> <li>• Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый образ жизни»</li> <li>- «Героизм сестер милосердия в период Крымской войны и Второй мировой войны»</li> <li>- «История создания Всемирной организации Красного креста и Красного полумесяца»</li> <li>- «Наследие Ф. Найтингейл»</li> <li>- Как сделать общение эффективным</li> <li>- Язык телодвижений</li> <li>- «Роль медицинской сестры в организации и проведении медико-санитарного просвещения в процессе профессиональной деятельности»</li> </ul> </li> <li>• Составление и решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>• Составление тематических кроссвордов</li> <li>• Составление памяток для родственников</li> </ul> |                 |   |
| <b>МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала</b> |  | <b>10/44/27</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Обеспечение инфекционной безопасности</b>       | <p><b>Содержание занятия</b> Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Группы риска ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим. Обработка рук персонала, различных помещений медицинского учреждения.</p> <p>Уровни обработки рук. Правила надевания и снятия стерильных перчаток. Правила пользования защитной одеждой Санитарная обработка пациента при педикулезе</p> <p>Работа с кровью и биологическими жидкостями. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ</p>   | 8               | 2 |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Химическая дезинфекция. Традиционные хлорсодержащие растворы. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов<br>Предстерилизационная очистка инструментов. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации. Контроль качества стерилизации<br>Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки при стерилизации вне ЦСО. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Устройство и функции ЦСО |           |  |
| <b>Теоретические занятия</b>  | <b>8</b>  |  |
| 1.Внутрибольничная инфекция   | 2         |  |
| 2.Дезинфекция   | 2         |  |
| 3.Предстерилизационная очистка инструментов   | 2         |  |
| 4.Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.  | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>24</b> |  |
| 1.Масштаб проблемы , структура и группы риска ВБИ .   | 4         |  |
| 2.Санитарно-противоэпидемический режим. Уровни обработки рук .  | 4         |  |
| 3.Санитарная обработка пациента при педикулезе. Работа с кровью.  | 4         |  |
| 4. Виды и методы дезинфекции. Общие требования в ЛПУ. Химическая дезинфекция.   | 4         |  |
| 5.Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Предстерилизация   | 4         |  |
| 6.Стерилизация: понятие, методы и режимы. ЦСО. Паровой, воздушный, газовый, химический методы стерилизации.   | 4         |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.2 Организация безопасной среды для пациента и персонала</b> | <b>Содержание занятия</b><br>Организация безопасной среды для пациента и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Двигательная активность. Положение в постели. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вирусного гепатита, ВИЧ.<br>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Факторы риска для медицинского персонала. Вредное воздействие на организм дезинфектантов, лекарственных средств. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. | 24        | 2 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>20</b> |   |
|   | 1. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. Положение в постели.   | 4         |   |
|   | 2. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ  | 4         |   |
|   | 3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь при отравлениях   | 4         |   |
|   | 4. Способы защиты от воздействия токсичных веществ. Вредное воздействие на организм.  | 4         |   |
|   | 5. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов  | 4         |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 27 |   |
| Примерная тематика домашних заданий<br>• Подготовка докладов по темам:<br>«Стерилизация: зачем она нужна?»<br>«Виды и методы дезинфекции»<br>«Химическая дезинфекция»<br>«Преимущества ЦСО»<br>«Профессиональные заболевания медицинских сестер»<br>«Факторы риска в работе медсестры»<br>• Составление и решение проблемно-ситуационных задач по соблюдению требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций<br>• Составление и решение проблемно-ситуационных задач<br>• Составление рекомендаций для пациентов и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, употребления продуктов питания, физических нагрузок<br>• Составление тематических кроссвордов<br>• Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности<br>Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции<br>Составление санпросвет бюллетеня |  |    |   |
| <b>Учебная практика</b>   |  | 36 | 3 |
|   | Работа с биологическими жидкостями<br>Обработка рук. Уровни.<br>Правила пользования защитной одеждой<br>Правила надевания и смена стерильных перчаток<br>Санитарная обработка при педикулезе | 6  |   |
|   | Предстерилизационная очистка инструментов<br>Моющие растворы<br>Контроль качества предстерилизационной очистки   | 6  |   |
|   | Стерилизация. Паровой метод. Воздушный метод   | 6  |   |
|   | Химический метод<br>Контроль качества стерилизации<br>Подготовка перевязочного материала для стерилизации  | 6  |   |
|   | Профилактика передачи вируса гепатита, ВИЧ<br>Принципы работы ЦСО<br>Преимущества и недостатки ЦСО   | 6  |   |
|   | Способы защиты от воздействия токсических веществ.   | 6  |   |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|  | Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ   |                   |   |
| <b>МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг</b> |  | <b>26/192/109</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Прием пациента в стационар</b>             | <b>Содержание занятия</b><br>Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Устройство и функции приемного отделения. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни. Составление санпросветбюллетеня.            | <b>18</b>         | 2 |
|  | <b>Теоретическое занятие</b><br>1. Прием пациента в стационар  | <b>2</b>          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>16</b>         |   |
|  | 1. Устройство и функции приемного отделения.   | 4                 |   |
|  | 2. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения   | 4                 |   |
|  | 3. Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента.  | 4                 |   |
|  | 4. Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.   | 4                 |   |
| <b>Тема 3.2 Термометрия. Уход при лихорадке.</b>       | <b>Содержание занятия</b><br>Оценка функционального состояния пациента. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Определение ЧДД, АД, регистрация. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Виды термометров. Измерение температуры тела. Температурный лист. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Измерение АД. Определение пульса. | <b>14</b>         | 2 |
|  | <b>Теоретическое занятие</b><br>1. Оценка функционального состояния пациента   |                   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>12</b>         |   |
|  | 1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.  | 4                 |   |
|  | 2. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.   | 4                 |   |
|  | 3. Определение пульса. Определение ЧДД, АД, регистрация.   | 4                 |   |
| <b>Тема 3.3 Питание и кормление пациента</b>           | <b>Содержание занятия</b><br>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки,   | <b>18</b>         | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | капельно, с помощью шприца Жанэ. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока. Питьевой режим. Определение водного баланса.  |           |   |
|   | <b>Теоретическое занятие</b><br>1. Организация питания в стационаре   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>16</b> |   |
|   | 1. Организация питания в стационаре. Основные принципы лечебного питания<br>Составление порционного требования.   | 4         |   |
|   | 2. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока.   | 4         |   |
|   | 3. Техника введения и кормления через назогастральный зонд.   | 4         |   |
|   | 4. Определение водного баланса.   | 4         |   |
| <b>Тема 3.4 Уход за тяжелобольным пациентом</b> | <b>Содержание занятия</b><br>Личная гигиена тяжелобольного пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз). Умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подмывание, смена подгузника. Подача судна и мочеприемника. Недержание мочи и кала. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. | <b>14</b> | 2 |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>1. Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 1. Личная гигиена тяжелобольного пациента.  | 4         |   |
|   | 2. Пролежни, места образования, стадии развития и профилактика пролежней.   | 4         |   |
|   | 3. Уход за больным при недержании мочи и кала.  | 4         |   |
| <b>Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии.</b> | <b>Содержание занятия</b> Методы простейшей физиотерапии. Постановка банок. Постановка горчичников. Компресс на кожу. Применение пузыря со льдом. Цель, показания и противопоказания. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Виды и цели. Возможные осложнения   | <b>14</b> | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Гирудотерапия.<br/>Оксигенотерапия.</b>                                | физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.   |           |   |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>1.Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |   |
|   | 1.Методы простейшей физиотерапии.  | 4         |   |
|   | 2.Гирудотерапия.   | 4         |   |
| 3.Оксигенотерапия.  | 4  |           |   |
| <b>Тема 3.6.Клизмы.<br/>Газоотводная трубка.</b>                          | <b>Содержание занятия</b> Клизмы. Газоотводная трубка. Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Методика постановки клизмы. Очистительная, сифонная клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы  | <b>14</b> | 2 |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>1.Клизмы. Газоотводная трубка  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |   |
|   | 1.Газоотводная трубка.   | 4         |   |
|   | 2.Клизмы. Очистительная, сифонная клизмы   | 4         |   |
| 3.Клизмы. Послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная клизмы | 4  |           |   |
| <b>Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря</b>                             | <b>Содержание занятия</b><br>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Виды катетеров, размеры. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Проверка прохождения катетера при введении его в мочевой пузырь. Уход за постоянным мочевым катетером. Уход за промежностью пациента с мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Дезинфекция использованного оборудования. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. |           | 2 |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>1.Катетеризация мочевого пузыря.   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 2.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).   | 4         |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Тема 3.8 Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами</b> | <b>Содержание занятия</b><br>Зондовые манипуляции. Ацидометрия. Цели проведения промывания желудка. Виды желудочных зондов. Фракционное зондирование желудка тонким зондом. Промывание желудка. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд. Искусственное питание. Кормление тяжелобольного через гастростому. Уход за пациентом с трахеостомой. Осложнения после постановки трахеостомической трубки. Обработка и правила ухода за трахеостомой. Уход за пациентом с гастростомой. Виды калоприемников и правила работы с ними. Обработка калового свища. Постановка сифонной клизмы пациенту с колостомой при задержке стула. Промывание мочевого пузыря через цистостому.   | 6  | 2 |
|   | <b>Теоретические занятия</b><br>1.Зондовые манипуляции. Манипуляции связанные с уходом за стомами.  | 2  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 8  |   |
|   | 1.Промывания желудка.   | 4  |   |
|   | 2.Манипуляции связанные с уходом за стомами.  | 4  |   |
| <b>Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>                  | <b>Содержание занятия</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных средств. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Правила раздачи лекарственных средств. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Способы наружного применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые: Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в | 50 | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Внутрикожная инъекция. Техника проведения, показания, возможные осложнения.</p> <p>Подкожная инъекция. Техника проведения, показания, возможные осложнения.</p> <p>Внутримышечная инъекция. Техника проведения, показания, возможные осложнения.</p> <p>Внутривенные инъекции. Техника проведения, показания, возможные осложнения.</p> <p>Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке</p> |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Медикаментозное лечение в сестринской практике  |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>48</b> |   |
|  | 1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.   | 4         |   |
|  | 2. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.   | 4         |   |
|  | 3. Пути введения лекарственных средств.  | 4         |   |
|  | 4. Правила раздачи лекарственных средств.  | 4         |   |
|  | 5. Способы наружного применения лекарственных средств.   | 4         |   |
|  | 6. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.  | 4         |   |
|  | 7. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.  | 4         |   |
|  | 8. Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.   | 4         |   |
|  | 9. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.   | 4         |   |
|  | 10. Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.  | 4         |   |
|  | 11. Внутривенные инъекции (струйная, капельная).   | 4         |   |
|  | 12. Осложнения в/в инъекций и взятия венозной крови, предупреждение осложнений.  | 4         |   |
| <b>Тема 4.1 Подготовка больных к лабораторным методам исследования</b> | <p><b>Содержание занятия</b></p> <p>Участие сестры в лабораторных методах исследования. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</p> <p>Правила хранения различных видов проб. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие крови из вены на</p>  | <b>14</b> | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам, на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому. Взятие мочи на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Обучение пациента подготовке к сбору мокроты для исследования на БК методом флотации. Обучение пациента подготовке к сбору мокроты для исследования на АК –атипичные клетки. Подготовка пациента и забор материала на менингококк из носоглотки.дезинфекция мокроты и карманных плевательниц в домашних условиях. |           |   |
|  | <b>Теоретическое занятие</b><br>1.Участие сестры в лабораторных методах исследования   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |   |
|  | 1.Цели различных исследований и правила подготовки больного к ним.   | 4         |   |
|  | 2.Взятие мочи для анализов.  | 4         |   |
|  | 3.Взятие кала для исследования.  | 4         |   |
| <b>Тема 4.2 Подготовка больных к инструментальным методам исследования</b> | <b>Содержание занятия</b><br>Участие сестры в инструментальных методах исследования Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним. Исследование секреторной функции желудка зондовым методом. Энтеральные и парентеральные раздражители. Без зондовые методы исследования. Дуоденальное зондирование, техника. Подготовка больного к R-исследованию, радиоизотопному исследованию ЖКТ.Эндоскопические исследования. Подготовка больного к R исследованию мочевыводящих путей. Подготовка больного к гастро-, колоно, ректороманоскопии, бронхоскопии. эзофагоскопии, дуоденоскопии, лапароскопии, цистоскопии. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.  | <b>14</b> | 2 |
|  | <b>Теоретическое занятие</b><br>1.Участие сестры в инструментальных методах исследования   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |   |
|  | 1.Цели инструментальных методов исследования и общие правила подготовки к ним.   | 4         |   |
|  | 2.Исследование секреторной функции желудка. Дуоденальное зондирование.   | 4         |   |
|  | 3.Подготовка больного к R-исследованию ЖКТ и УЗИ - исследованию мочевыводящих путей.   | 4         |   |
| <b>Тема 4.3 Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения</b> | <b>Содержание занятия.</b> Сердечно- легочная реанимация. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.   | <b>22</b> | 2 |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | <p>Признаки обструкции Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> |            |   |
|   | <p><b>Теоретическое занятие</b><br/>1.Сердечно- легочная реанимация</p>   | <b>2</b>   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <b>20</b>  |   |
|   | 1.Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.  | 4          |   |
|   | 2.Причины обструкции дыхательных путей.   | 4          |   |
|   | 3.Самопомощь при обструкции дыхательных путей.  | 4          |   |
|   | 4.Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Методика ИВЛ.  | 4          |   |
|   | 5.Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.   | 4          |   |
| <b>Тема 4.4 Потери, смерть, горе.</b>   | <p><b>Содержание занятия</b><br/>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Хосписное движение.</p>   | <b>10</b>  | 2 |
|   | <p><b>Теоретическое занятие</b><br/>1.Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.</p>  | <b>2</b>   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <b>8</b>   |   |
|   | 1.Потери, смерть, горе. Хосписное движение.   | 4          |   |
|   | 2.Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.  | 4          |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>109</b> |   |
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление докладов по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?» «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</li> <li>Составление таблиц и схем:</li> </ul> |   |            |   |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <p>Сравнительная таблица различных видов клизм</p> <p>Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>• Составление памяток для пациентов и их окружения по подготовке к лечебно-диагностическим процедурам</li> <li>• Составление тематических кроссвордов</li> <li>• Составление памяток по соблюдению требований техники безопасности</li> <li>• Составление памяток для медицинской сестры по обучению пациента самоуходу</li> <li>• Составление памяток для медицинской сестры по обучению близких уходу за тяжелобольным</li> </ul>   |    |  |
| <p><b>Учебная практика МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг.</b></p>   | 36 |  |
| <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах работ</li> <li>• Применение различных типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности</li> <li>• Организация безопасной среды для пациентов и персонала</li> <li>• Применение безопасных приемов труда при работе с кровью, биологическими жидкостями, медицинскими отходами</li> <li>• Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим процедурам</li> <li>• Обучение пациента и его родственников элементам самоухода</li> <li>• Оказание простых медицинских услуг и осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными стандартами: измерение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, термометрия общая, антропометрия, оценка интенсивности боли, внутрикожное введение лекарств, подкожное введение лекарств, внутримышечное введение лекарств, внутривенное введение лекарств, пособие при парентеральном введении лекарственных средств, ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода, уход за сосудистым катетером, взятие крови из вены, взятие материала и биологических жидкостей для лабораторных исследований, уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье; оценка степени риска развития пролежней, оценка степени тяжести пролежней, уход за полостью рта тяжелобольного, кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд, уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером, постановка банок, постановка очистительной клизмы, постановка газоотводной трубки, удаление капролита, уход за постоянным мочевым катетером, уход за внешним мочевым катетером, применение грелки, наложение компрессов, применение пузыря со льдом, постановка горчичников, пособие по смене белья и одежды больному, находящемуся в тяжелом состоянии; приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии; транспортировка тяжелобольного внутри учреждения. • Осуществление посмертного ухода. • Осуществление транспортировки трупа в патологоанатомическое отделение. • Оказание психологической поддержки семье при потере, горе, смерти. • Ведение медицинской документации установленного образца, форм учета и отчетности</li> </ul> |    |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p>  | 72 |  |
| <p><b>Виды работ</b></p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. Соблюдение санитарно-эпидемиологического</p>   |    |  |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <p>режима различных помещений ЛПУ<br/> Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ<br/> Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.<br/> Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета<br/> Мытье рук. Рациональное использование перчаток. Прием пациента в стационар<br/> Транспортировка пациента<br/> Смена белья<br/> Перемещение и размещение пациента в постели<br/> Раздача пищи пациентам<br/> Кормление тяжелобольного пациента<br/> Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента<br/> Обучение пациентов<br/> Оценка функционального состояния пациента<br/> Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов<br/> Проведение оксигенотерапии<br/> Постановка клизмы, газоотводной трубки<br/> Проведение медикаментозного лечения по назначению врача<br/> Ассистирование при промывании желудка<br/> Подготовка пациента к лабораторным методам исследования<br/> Подготовка пациента к инструментальным методам исследования<br/> Проведение сердечно-легочной реанимации<br/> Оказание помощи при потере, смерти, горе.</p> |     |  |
| <b>Итого</b>   | 663 |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Сестринское дело» или «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения.

Примерный перечень оснащения рабочих мест:

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- упаковки для стерилизации;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;

- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

#### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы одноразовые разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

#### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;

- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у;
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;

- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у;
- листы назначений; – бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового 257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

**Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло
- каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетка;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения;
- ширмы;
- столик прикроватный.

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.

6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

#### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### **Основные источники:**

1. Обуховец Т.П., Чернова О.В. под ред. Кабарухина Б.В. Основы сестринского дела. Феникс 2014, 766с.

2. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с.

2. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.

3. Журнал «Сестринское дело». 6 номеров, 2014.

4. Журнал «Медицинская сестра». 8 номеров, 2014

5. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://medcollegelib.ru/>

2. Консультант врача (в части сестринского дела) <http://www.rosmedlib.ru/>

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.fcgsen.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
6. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы; <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
7. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
8. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
9. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Журнал «Сестринское дело»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения и т.д. (перечисляются методы обучения (в том числе активные и интерактивные), возможные при изучении данного модуля, необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю – наличие высшего сестринского образования или среднего специального медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции и формируемые соответствующие общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| ПК 4.1 Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выбора стиля, уровня, типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров</li> <li>- правильность использования различных приёмов общения</li> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника</li> <li>- своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации;</li> <li>- научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании;</li> <li>- технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода</li> </ul> |
| ПК 4.2 Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей жизнедеятельности;</li> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи;</li> <li>- выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами</li> </ul>  |
| ПК 4.3 Оформлять медицинскую документацию.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность ведения медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК 4.4 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения за больным в динамике;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями;</li> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур (по назначению врача) в соответствии с технологией выполнения ПМУ;</li> <li>- осуществление паллиативного ухода в соответствии с нарушенными потребностями пациента;</li> <li>- осуществление ухода за лихорадящим больным и при нарушениях функций организма в соответствии алгоритмами действий;</li> <li>- проведение (организация) посмертного ухода в соответствии с алгоритмом деятельности;</li> <li>- своевременность выполнения медицинских услуг</li> </ul>  |
| <p>ПК 4.5 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение и соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с требованиями регламентирующих документов;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>- правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности</li> <li>- выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обеспечение инфекционной безопасности в ЛПУ в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обращение с медицинскими отходами согласно требованиям регламентирующих и нормативно-правовых документов</li> </ul> |
| <p>ПК 4.6. Владеть основами рационального питания.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление порционного требования</li> <li>- кормление тяжелобольных</li> <li>- использование назогастрального зонда</li> </ul>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</li> <li>- анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>ОК 2. Организовывать</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                          | профессиональных задач;   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.   | – точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | – работа с электронной документацией;<br>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | – взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.   | – проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат,<br>– умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег,<br>– отвечать за результаты коллективной деятельности<br>– умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.              | – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.   |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                       | – уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по  | – демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма   |

|  |  |
|--|--|
| отношению к природе, обществу и человеку.  |  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности   | —изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | —демонстрация приверженности ЗОЖ   |

## **5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) в 2016/2017 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. В связи с изменением учебного плана изменено количество часов.
3. Изменена структура рабочей программы.
4. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
5. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.