

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

31.02.01 Лечебное дело

г. Махачкала, 2016 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
терапевтических дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09.2016 г. ;  
хирургических и стоматологических  
дисциплин  
Протокол № 1 от 03.09.2016 г. ;  
акушерства и педиатрии  
Протокол № 1 от 03.09.2016 г.

Рабочая программа профессионального  
модуля разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования (далее –  
ФГОС СПО) 31.02.01. Лечебное дело  
углубленной подготовки

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Ахмедова А.Р. – к.м.н, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ  
ВО ДГМУ Минздрава России;

Курбанисмаилова М.Г., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа  
ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России;

Даниялбекова З.М. , к.м.н., преподаватель медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России;

Ибрагимова А.И., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Гамзатова Э.Г., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ  
ВО ДГМУ Минздрава России;

Салихова Д.Г., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Магомедов А.А., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Узаймагомедова З.М., зам. директора по ОМР медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	122
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	125

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01.

Диагностическая деятельность (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.1. **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

–обследования пациента;

–интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

–заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

#### **уметь:**

–планировать обследование пациента;

–осуществлять сбор анамнеза;

–применять различные методы обследования пациента;

–формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

–интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

–оформлять медицинскую документацию.

#### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 1362 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1146 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 764 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 382 часа.
- Учебной практики - 144 часа.
- Производственная практика - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **ПМ 01. Диагностическая деятельность** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения разделов Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля, Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля, Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии, Пропедевтика и диагностика в педиатрии – после изучения теоретической части модуля;

- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;

- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		1146	764	528	236	382	20		
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>	600	400	272	128	200			
	<b>Подраздел №1.1 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>	423	282	184	98	141			
	<b>Тема 1.1.1.</b> Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.1.2.</b>	21	14	8	6	7			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).



	<b>Методика диагностики заболеваний органов дыхания</b>								
	Тема 1.1.2. 1 Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.1.2. 2 Лабораторные методы исследования органов дыхания.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.1.2. 3 Инструментальные методы исследования органов дыхания.	3	2	0	2	1			
	Тема 1.1.2. 4 Разбор клинических симптомов при заболеваниях легких	6	4	4	0	2			
	Тема 1.1.2. 5 Функционально-диагностические методы исследований при заболеваниях легких.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
	Тема 1.1.3. 1 Распрос и обследование больных с заболеваниями сердечнососудистой системы.	6	4	4	0	2			
	Тема 1.1.3. 2 Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6	4	4	0	2			

Тема 1.1.3. 3 ЭКГ – зубцы и интервалы. Электрическая ось.	6	4	4	0	2			
Тема 1.1.3. 4 Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	9	6	4	2	3			
Тема 1.1.3. 5 Лабораторные и инструментальные методы исследования	3	2	0	2	1			
<b>Тема 1.1.4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 1.1.4.1.</b> Симптомы и синдромы призаболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	9	6	4	2	3			
<b>Тема 1.1.4.2</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования	3	2	0	2	1			
<b>Тема 1.1.4.3</b> Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 1.1.4.4</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника и поджелудочной железы.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 1.1.4.5</b> Лабораторные и	6	4	4	0	2			

инструментальные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.									
<b>Тема 1.1.5. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				
<b>Тема 1.1.5.1</b> Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения.	3	2	0	2	1				
<b>Тема 1.1.5.2</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	3	2	0	2	1				
<b>Тема 1.1.5.3</b> Расспрос и обследование больного с заболеваниями почек.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.1.5.4</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.1.6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>14</b>				
<b>Тема 1.1.6. 1</b> Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови.	3	2	0	2	1				
<b>Тема 1.1.6. 2</b> Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях крови	3	2	0	2	1				
<b>Тема 1.1.6. 3</b> Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при анемиях.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.1.6. 4</b> Расспрос и	6	4	4	0	2				

	обследование больного с заболеваниями крови при лейкозах.								
	<b>Тема 1.1.6. 5</b> Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при геморрагических диатезах.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.1.6. 6</b> Функционально-диагностические методы исследования при анемиях.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.1.6. 7</b> Функционально-диагностические методы исследования при лейкозах.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.1.6. 8</b> Функционально-диагностические методы исследования при геморрагических диатезах.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.1.7.</b> <b>Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
	<b>Тема 1.1.7.1</b> Расспрос и обследование больного при заболеваниях органов эндокринной системы.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.1.7.2</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.1.7.3</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях щитовидной	6	4	4	0	2			

	железы, гипофиза.								
	<b>Тема 1.1.7.4</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы, надпочечников.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.2.1</b> <b>Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.1.1</b> Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности	9	6	4	2	3			
<b>Тема 1.2. Диагностика внутренних болезней</b>									
	<b>Тема 1.2.2</b> Диагностика пневмоний.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.3</b> Диагностика нагноительных заболеваний легких	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.4</b> Диагностика плевритов, пневмосклерозов.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.5</b> Диагностика бронхиальной астмы.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.6</b> Диагностика ревматизма.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.7</b>	9	6	4	2	3			

<b>Диагностика приобретенных пороков сердца.</b>								
<b>Тема 1.2.8 Диагностика эндокардитов.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 1.2.9 Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 1.2.10 Диагностика перикардитов.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
Тема 1.2.10.1 Диагностика перикардитов.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2.10.2 Воспалительные заболевания сердца.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 1.2.11 Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.2.12 Диагностика атеросклероза, ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Тема 1.2.12.1 Диагностика атеросклероза, ИБС.	3	2	0	2	1			
Тема 1.2.12.2 Диагностика Стенокардии, инфаркта миокарда,	3	2	0	2	1			

	осложнений инфаркта миокарда.								
	Тема 1.2.12.3 Диагностика атеросклероза, ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.2.13</b> <b>Диагностика хронической сердечной недостаточности.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.14</b> <b>Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.15</b> <b>Диагностика хронического гепатита.</b>	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.2.16</b> <b>Диагностика цирроза печени.</b>	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.02.17</b> <b>Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни</b>	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.2.18</b> <b>Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.19.</b> <b>Диагностика острого и хронического</b>	9	6	4	2	3			

	<b>гломерулонефритов.</b>								
	<b>Тема 1.2.20</b> Диагностика острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.21</b> Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.22</b> Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.23</b> Диагностика сахарного диабета.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.24</b> Диагностика острых и хронических лейкозов.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.2.25</b> Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.2.26</b> Диагностика геморрагических диатезов.	9	6	4	2	3			
	Тема 1.2.26.1 Диагностика	3	2	0	2	1			



геморрагических диатезов.									
Тема 1.2.26.2 Диагностика заболеваний крови.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.2.27</b> Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры.	3	2	0	2	1				
<b>Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии.</b>									
<b>Тема 1.3.1.</b> Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	9	6	4	2	3				
Тема 1.3.1.1 Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	3	2	0	2	1				
Тема 1.3.1.2. Организация противотуберкулёзной службы	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.3.2.</b> Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Методика обследования фтизиатрических пациентов	9	6	4	2	3				
Тема 1.3.2.1. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Методика обследования	3	2	0	2	1				

фтизиатрических пациентов									
Тема 1.3.2.2. Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.3.3. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
Тема 1.3.3.1.Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации	3	2	0	2	1				
Тема 1.3.3.2.Клинические формы туберкулеза.	6	4	4	0	2				
<b>Диагностика кожных и венерических заболеваний</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>				
<b>Тема 1.04.01. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
<b>Тема 1.04.02. Кожные болезни.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
<b>Инфекционные и паразитарные болезни кожи Венерические болезни.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
<b>Учебная практика МДК01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>	<b>36</b>								
<b>Производственная практика МДК01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>	<b>24</b>								
<b>Итого:</b>	<b>483</b>	<b>282</b>	<b>184</b>	<b>98</b>	<b>141</b>				

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Диагностическая деятельность

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		1146	
<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>			
<b>Подраздел №1.1 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>		<b>98/184/1 41</b>	
<b>Тема 1.1.1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение</b>	<b>Содержание.</b> Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие-симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.	2	1
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	<b>1.Пропедевтика внутренних болезней. Введение.</b>	2	
<b>Тема 1.1.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	<b>14</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	

	1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.	2	
	2. Лабораторные методы исследования органов дыхания.	2	
	3. Инструментальные методы исследования органов дыхания.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Разбор клинических симптомов при заболеваниях легких	4	
	2.Функционально-диагностические методы исследований при заболеваниях легких.	4	
<b>Тема 1.1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	<b>26</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Расспрос и обследование больных с заболеваниями сердечнососудистой системы.	2	
	2. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2	
	3. ЭКГ – зубцы и интервалы. Электрическая ось.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>20</b>	
	1. Расспрос и обследование больных с заболеваниями сердечнососудистой системы.	4	
	2.Аускультация сердца. Тоны. Шумы.	4	
	4. Лабораторные и инструментальные методы исследования	4	
	5. ЭКГ – зубцы и интервалы. Электрическая ось. Правограмма. Левограмма.	4	
<b>Тема 1.1.4. Методика диагностики заболеваний органов</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и	<b>28</b>	2

<b>пищеварения, печени и желчевыводящих путей</b>	инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	2	
	<b>2.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>24</b>	
	<b>1.</b> Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудка, кишечника, поджелудочной железы.	4	
	<b>2.</b> Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: печени и желчевыводящих путей.	4	
	<b>3.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника и поджелудочной железы.	4	
	<b>4.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	4	
<b>Тема 1.1.5. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	<b>12</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения.	2	

	2. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
	1. Расспрос и обследование больного с заболеваниями почек.	4	
	2. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.	4	
<b>Тема 1.1.6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	28	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови.	2	
	2. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях крови	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>24</b>	
	1. Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при анемиях.	4	
	2. Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при лейкозах.	4	
	3. Расспрос и обследование больного с заболеваниями крови при геморрагических диатезах.	4	
	4. Функционально-диагностические методы исследования при анемиях.	4	
	5. Функционально-диагностические методы исследования при лейкозах.	4	
6. Функционально-диагностические методы исследования при геморрагических диатезах.	4		
<b>Тема 1.1.7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.	16	2

	<p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.</p> <p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>1. Расспрос и обследование больного при заболеваниях органов эндокринной системы.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов эндокринной системы.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Расспрос и обследование больного при заболеваниях органов эндокринной системы.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях щитовидной железы, гипофиза.</p> <p>3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы, надпочечников.</p>		
		<b>4</b>	
		2	
		2	
		<b>12</b>	
		4	
		4	
		4	
<b>Диагностика внутренних болезней</b>			
<b>Тема 1.2.1</b> <b>Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности</b>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач</p>	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности	2	

	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких и дыхательной недостаточности.	4	
<b>Тема 1.2.2</b> <b>Диагностика пневмоний.</b>	<b>Содержание.</b> Пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика пневмоний.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика пневмоний.	4	
<b>Тема 1.2.3</b> <b>Диагностика нагноительных заболеваний легких</b>	<b>Содержание.</b> Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Пат анатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика нагноительных заболеваний легких	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика нагноительных заболеваний легких	4	



<b>Тема 1.2.4</b> <b>Диагностика плевритов, пневмосклерозов.</b>	<b>Содержание.</b> Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	1
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1. Диагностика плевритов, пневмосклерозов.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	4	
1. Диагностика плевритов, пневмосклерозов.	4		
<b>Тема 1.2.5</b> <b>Диагностика бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание.</b> Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1. Диагностика бронхиальной астмы.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	4	
1. Диагностика бронхиальной астмы.	4		
<b>Тема 1.2.6</b> <b>Диагностика ревматизма.</b>	<b>Содержание.</b> Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	6	1
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	

	1. Диагностика ревматизма.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика ревматизма.	4	
<b>Тема 1.2.7 Диагностика приобретенных пороков сердца.</b>	<b>Содержание.</b> Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	1
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика приобретенных пороков сердца.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика приобретенных пороков сердца.	4	
<b>Тема 1.2.8 Диагностика эндокардитов.</b>	<b>Содержание.</b> Эндокардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	2	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика эндокардитов.	2	
<b>Тема 1.2.9 Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии.</b>	<b>Содержание.</b> Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов	2	1

	<p>преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии.	2	
<b>Тема 1.2.10 Диагностика перикардитов.</b>	<p><b>Содержание.</b> Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с воспалительными заболеваниями сердца и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика перикардитов.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Воспалительные заболевания сердца.	4	
<b>Тема 1.2.11 Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни</b>	<p><b>Содержание.</b> Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертензией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертензии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	<b>6</b>	2

	Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.	4	
<b>Тема 1.2.12</b> <b>Диагностика атеросклероза, ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</b>	<b>Содержание.</b> Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда. Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика атеросклероза, ИБС.	2	
	2. Диагностика стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	4	
<b>Тема 1.2.13</b> <b>Диагностика хронической сердечной недостаточности.</b>	<b>Содержание.</b> Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика хронической сердечной недостаточности.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика хронической сердечной недостаточности.	4	
<b>Тема 1.2.14</b> <b>Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b>	<b>Содержание.</b> Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	4	
<b>Тема 1.2.15</b> <b>Диагностика хронического гепатита.</b>	<b>Содержание.</b> Хронические гепатиты. Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	<b>2</b>	1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика хронического гепатита.	2	
<b>Тема 1.2.16</b> <b>Диагностика цирроза печени.</b>	<b>Содержание.</b> Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	<b>2</b>	1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика цирроза печени.	2	
<b>Тема 1.02.17</b> <b>Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни</b>	<b>Содержание.</b> Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	<b>2</b>	1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	2	
<b>Тема 1.2.18</b> <b>Диагностика хронического панкреатита,</b>	<b>Содержание.</b> Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного	<b>6</b>	2

<b>синдрома раздраженного кишечника.</b>	кишечника. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Заполнение медицинской документации.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	4	
<b>Тема 1.2.19. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.</b>	<b>Содержание.</b> Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.	4	
<b>Тема 1.2.20 Диагностика острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.</b>	<b>Содержание</b> Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	2

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.	4	
<b>Тема 1.2.21</b> <b>Диагностика заболеваний щитовидной железы.</b> <b>Эндемический зоб.</b> <b>Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.</b>	<b>Содержание.</b> Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	4	
<b>Тема 1.2.22</b> <b>Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.</b>	<b>Содержание.</b> Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	4	
<b>Тема 1.2.23</b> <b>Диагностика сахарного диабета.</b>	<b>Содержание.</b> Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения. Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс-методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Диагностика сахарного диабета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Диагностика сахарного диабета.	4	
<b>Тема 1.2.24</b> <b>Диагностика острых и хронических лейкозов.</b>	<b>Содержание.</b> Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	1
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Диагностика острых и хронических лейкозов.	2	
<b>Тема 1.2.25</b> <b>Диагностика анемий.</b> <b>Железодефицитные анемии.</b> <b>В-12-дефицитная анемия.</b> <b>Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</b>	<b>Содержание.</b> Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	1
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.	2	
<b>Тема 1.2.26</b> <b>Диагностика геморрагических диатезов.</b>	<b>Содержание.</b> Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях, острых и хронических лейкозах, геморрагических диатезах. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического	6	2



	дневника.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика геморрагических диатезов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика заболеваний крови.	4	
<b>Тема 1.2.27</b> <b>Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.</b>	<b>Содержание.</b> Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры.	2	
<b>Пропедевтика и диагностика во фтизиатрии.</b>		<b>6/12/8</b>	
<b>Тема 1.3.1.</b> <b>Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.</b>	<b>Содержание.</b> Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулёзной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулёзную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулёзным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулёзной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулёзной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Занятие проводится в противотуберкулёзном диспансере. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного, с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулёзной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>документацией противотуберкулезных лечебных учреждений. Приводит данные инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, регионе.</p> <p>Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулезной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулезной службы. Этиология, эпидемиология туберкулеза.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Организация противотуберкулезной службы	4	
<p><b>Тема 1.3.2.</b>  <b>Выявление и диагностика туберкулеза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи.</b>  <b>Методика обследования фтизиатрических пациентов</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулеза.</p> <p>Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулезом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Занятие проводится в противотуберкулезном диспансере в процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований.</p> <p>Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учетная форма № 05-ТБ/у).</p>	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Выявление и диагностика туберкулеза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Методика обследования фтизиатрических пациентов	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза.	4	
<b>Тема 1.3.3. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации.</b>	<b>Содержание.</b> Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза. Занятие проводится в противотуберкулёзном диспансере. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательных движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких. Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Анализируют и документируют полученные данные.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Клинические формы туберкулеза.	4	
<b>Подраздел №1.4 Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b>			

<p><b>Тема 1.04.01. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4	
	<p>1. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>	4	
<p><b>Тема 1.04.02. Кожные болезни.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p> <p>Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Кожные болезни.</p>	2	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Кожные болезни.	4	
<b>Тема 1.04.03. Инфекционные и паразитарные болезни кожи Венерические болезни.</b>	<b>Содержание.</b> Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Венерические болезни.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Венерические болезни.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;			

<p>Заполнение медицинской документации;  Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;  Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.  Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;  Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).  Составление дневника самонаблюдения.  Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;  Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;  Составление тематических кроссвордов по теме занятия;  Составление терминологического словаря по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.  Выполнение диагностических манипуляций.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами.  Составление дневника самонаблюдения для пациентов.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p><b>Примерные темы курсовых работ (проектов)</b></p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  обследование пациента в соответствии с алгоритмом;  выявление основных симптомов и синдромов заболевания;  определение диагностических критериев здорового человека;</p>	<p><b>36</b></p>	

<p>Определение показаний к дополнительным методам обследований;  подготовка пациента к дополнительным методам обследований;  интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;  оформление медицинской документации в соответствие с нормативными требованиями;  соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Диагностическая деятельность субъективное и объективное обследование пациента;  интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностик;  постановка предварительного диагноза;  планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования  интерпретация результатов дополнительных методов исследования  заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	<b>24</b>	

1	Наименования разделов профессионального модуля*	3	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			4	5	6	7	8		
Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	9	10			
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин							20		
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>								
	<b>Подраздел 1.2 Пропедевтика и диагностика в неврологии и психиатрии</b>	80	54	40	14	27			
	<b>Тема 1.2.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы</b>	15	10	8	2	5			
	<b>Тема 1.2.1.1</b>	3	2	0	2	1			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).



Методы диагностики заболеваний нервной системы Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы									
<b>Тема 1.2.1.2</b> Методы диагностики заболеваний нервной системы	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.2.1.3.</b> Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы	6	4	4	0	2				
<b>Тема 1.2.2.</b> Сосудистые заболевания центральной нервной системы Травмы центральной нервной системы Объемные процессы центральной нервной системы	9	6	4	2	3				
<b>Тема 1.2.3.</b> Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы.	18	12	8	4	6				

	<b>Сирингомиелия. Миастения.</b>								
	<b>Тема 1.2.3.1</b> Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.3.2</b> Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.4</b> Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.5.</b> <b>Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Пограничные психические расстройства.</b>	18	12	8	4	6			
	<b>Тема 1.2.5.1</b> Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.02.5.2</b> Пограничные психические расстройства.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.2.6.</b>	15	10	8	2	5			

	<b>Основы наркологии.</b>								
	<b>Тема 1.2.6.1</b> Основы наркологии.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.2.6.2</b> Основы наркологии. Алкоголизм.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.2.6.3</b> Основы наркологии. Наркомания	6	4	4	0	2			
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>27</b>			

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		1146	
<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>		600	
<b>Подраздел 1.2 Пропедевтика и диагностика в неврологии и психиатрии</b>		<b>14/40/27</b>	
<b>Тема 1.2.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы</b> <b>Заболевания периферической нервной системы</b> <b>Инфекционные заболевания центральной нервной системы</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный	<b>10</b>	2

	<p>менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты.</p> <p><b>Практическое занятие</b> в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невралгии лицевого нерва, невралгии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневралгии, плексопатии и остеохондроза позвоночника.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методы диагностики заболеваний нервной системы Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Методы диагностики заболеваний нервной системы.	4	
	2. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы	4	
<p><b>Тема 1.2.2.</b> <b>Сосудистые заболевания центральной нервной системы</b> <b>Травмы центральной нервной системы</b> <b>Объемные процессы</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.</p>	<b>6</b>	2

<p><b>центральной нервной системы</b></p>	<p>Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p> <p>Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.</p> <p>Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы.</p> <p>Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у</p>		
---	--	--	--

	<p>больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.</p> <p>Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Объемные процессы центральной нервной системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Объемные процессы центральной нервной системы	4	
<p><b>Тема 1.2.3.</b>  <b>Эпилепсия. Судорожный синдром.</b>  <b>Заболевания вегетативной нервной системы.</b>  <b>Головная боль.</b>  <b>Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</b>  <b>Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы.</b>  <b>Сирингомиелия.</b>  <b>Миастения.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p><b>Практическое занятие</b> в неврологическом отделении стационара.</p>	<b>12</b>	<b>2</b>

	<p>Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения.</p> <p>Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.	4	
	2. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.	4	
	2. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	4	
<b>Тема 1.2.4</b> <b>Диагностика психических</b>	<b>Содержание.</b> Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины	<b>6</b>	2

<p><b>болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии</b></p>	<p>психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p> <p><b>Практические занятия</b> в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p><b>1. Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии</b></p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>1. Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии</b></p>	4	
<p><b>Тема 1.2.5. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Пограничные психические расстройства.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника. Психогенные</p>	12	2



	<p>расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и параноии. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: невращения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.</p> <p>Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p> <p>Занятия проводятся в психиатрическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Занятие проводится в отделении неврозов. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики.</p> <p>Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	2	
2.	Пограничные психические расстройства.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1.	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста	4	
2.	Пограничные психические расстройства	4	
<p><b>Тема 1.2.6.</b> <b>Основы наркологии.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: epileptoидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: obsessивный,</p>	<b>10</b>	2

	<p>компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p> <p><b>Практическое занятие</b> в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами.</p> <p>Выявление скрытого употребления наркотиков.</p> <p>Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы наркологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основы наркологии. Алкоголизм.	4	
	2. Основы наркологии. Наркомания	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p>	27	

<p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;  Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;  Заполнение медицинской документации;  Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;  Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.  Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;  Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).  Составление дневника самонаблюдения.  Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;  Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;  Составление тематических кроссвордов по теме занятия;  Составление терминологического словаря по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.  Выполнение диагностических манипуляций.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами.  Составление дневника самонаблюдения для пациентов.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
---	--	--

1	Наименования разделов профессионального модуля*	3	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		9	10
			4	5	6	7	8		
Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная	Производственная (по профилю специальности),			
	<b>МДК.01.01 Пропedeutика клинических дисциплин</b>								
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №1 Пропedeutика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>								
	<b>Подраздел 1.06 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</b>	96	64	48	16	32			
	<b>Тема 1.06.01. Методы диагностики инфекционных болезней Брюшной тиф. Паратифы А и В.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.06.02. Дизентерия. Эшерихиозы.</b>	9	6	4	2	3			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

<b>Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.</b>								
<b>Тема 1.06.03.</b> <b>Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.06.04.</b> <b>Вирусные гепатиты.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
Тема 1.06.04.1 Вирусные гепатиты.	3	2	0	2	1			
Тема 1.06.04.2 Вирусные гепатиты А,Е.	6	4	4	0	2			
Тема 1.06.04.3 Вирусные гепатиты В,С,D.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 1.06.05.</b> <b>Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 1.06.05.1.</b> Грипп, ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	3	2	0	2	1			
Тема 1.06.08. Грипп, ОРВИ.	6	4	4	0	2			
Тема 1.06.09. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	6	4	4	0	2			
<b>Тема 1.06.06.</b> <b>Сыпной тиф. Болезнь Брилла Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.06.07.</b> <b>Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 1.06.07.1</b>	3	2	0	2	1			

	Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.								
	<b>Тема 1.06.07. 2</b> Чума. Туляремия. Сибирская язва.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.06.07.3</b> Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.06.08.</b> <b>Столбняк. Бешенство.</b> <b>ВИЧ-инфекция.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
	<b>Тема 1.06.08. 1</b> Столбняк. Бешенство. ВИЧ-инфекция.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 1.06.08. 2.</b> Столбняк. Бешенство.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 1.06.08. 3.</b> ВИЧ-инфекция.	6	4	4	0	2			
	<b>Учебная практика МДК 01.01.</b> <b>Раздел Пропедевтика и</b> <b>диагностика инфекционных</b> <b>заболеваний</b>	24							
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		1146	
<b>Раздел №1 Пропедевтика и диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>		600	
<b>Подраздел 1.06 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</b>		<b>16/48/32</b>	
<b>Тема 1.06.01.</b> <b>Методы диагностики</b> <b>инфекционных болезней</b>	<b>Содержание.</b> Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи,	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Брюшной тиф. Паратифы А и В.</b>	гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики. <b>Брюшной тиф. Паратифы А и В.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, Типичные ошибки. <b>Практические занятия</b> в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Методы диагностики инфекционных болезней. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Методы диагностики инфекционных болезней. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	4	
<b>Тема 1.06.02.</b> <b>Дизентерия. Эшерихиозы.</b> <b>Сальмонеллез. Ботулизм.</b> <b>Пищевые токсикоинфекции.</b>	<b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов. <b>Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций. <b>Практические занятия</b> в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят забор материала на копрокультуру, готовят больного к ректороманоскопии и обрабатывают ректоскоп после использования. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты исследований. Собирают	<b>6</b>	<b>2</b>

	эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	4	
<b>Тема 1.06.03. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.</b>	<b>Содержание</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока. <b>Практические занятия</b> в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, проводят взвешивание больного, измеряют объем выделенной жидкости, оценивают характер стула. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	4	
<b>Тема 1.06.04. Вирусные гепатиты.</b>	<b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения. <b>Практические занятия</b> в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	<b>10</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Вирусные гепатиты .	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	



	1. Вирусные гепатиты А,Е.	4	
	2. Вирусные гепатиты В,С,Д.	4	
<b>Тема 1.06.05.</b> <b>Грипп, парагрипп,</b> <b>аденовирусная, респираторно-</b> <b>синцитиальная,</b> <b>риновирусные и</b> <b>микоплазменная инфекции.</b> <b>Дифтерия. Инфекционный</b> <b>мононуклеоз.</b> <b>Менингококковая инфекция.</b>	<b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов. <b>Практические занятия</b> в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают изменения в ротоглотке при дифтерии и ангинах, под руководством преподавателя выполняют мазки из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи, под руководством преподавателя выполняют мазки из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, проверяют менингеальные и очаговые симптомы, готовят больного и инструментарий для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Грипп, ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Грипп, ОРВИ.	4	
	2. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	4	
	<b>Тема 1.06.06.</b> <b>Сыпной тиф. Болезнь Брилла</b> <b>Малярия. Геморрагические</b>	<b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки.	6

<p><b>лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</b></p>	<p>Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.</p> <p><b>Практические занятия</b> в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Студенты самостоятельно курируют больных, Самостоятельно дают рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко, Реберга-Тареева. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют проверку менингеальных и очаговых симптомов. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Сыпной тиф. Болезнь Брилла, Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1. Сыпной тиф. Болезнь Брилла, Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</p>	4	
<p><b>Тема 1.06.07.</b> <b>Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.</p> <p>Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют осмотр и пальпацию измененных лимфатических узлов (бубонов). Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя выполняют внутрикожную аллергическую пробу. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические анализы крови, под руководством преподавателя выполняют микроскопию раздавленной капли мочи в темном поле</p>	10	2

	зрения. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Чума. Туляремия. Сибирская язва.	4	
	2. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	4	
<b>Тема 1.06.08. Столбняк. Бешенство. ВИЧ-инфекция.</b>	<b>Содержание.</b> Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней. <b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении, хирургическом отделении, травматологическом пункте. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, проводят осмотр и описание укушенной раны или раны вследствие травмы. Самостоятельно заполняют фрагмент амбулаторной карты. ВИЧ-инфекция. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические, серологические и иммунологические результаты анализов	<b>10</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Столбняк. Бешенство. ВИЧ-инфекция.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Столбняк. Бешенство.	4	
	2. ВИЧ-инфекция.	4	
	<b>Самостоятельная работа для раздела</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;	32	

<p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
---	--	--

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  обследование пациента в соответствии с алгоритмом;  выявление основных симптомов и синдромов заболевания;  определение диагностических критериев здорового человека;  Определение показаний к дополнительным методам обследований;  подготовка пациента к дополнительным методам обследований;  интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;  оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;  соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	<p><b>24</b></p>	
--	------------------	--

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производств енная (по профилю специальнос ти),	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретич еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин										
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>									
	<b>Подраздел №2.1</b> Пропедевтика и диагностика в хирургии, травматологии и онкологии	<b>213</b>	<b>142</b>	<b>112</b>	<b>30</b>	<b>71</b>				
	<b>Тема 2. 1.</b> <b>Методика диагностики хирургических заболеваний</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
	<b>Тема 2.2. Основы хирургической</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<b>деятельности фельдшера.</b>								
	<b>Тема 2.3. Хирургическая инфекция</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
	Тема 2.3.1 Хирургическая инфекция	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 2.3.2</b> Принципы диагностики сепсиса.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.4. Нарушение периферического кровообращения</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
	Тема 2.4.1 Нарушение периферического кровообращения	9	6	4	2	3			
	Осложнения при нарушении периферического кровообращения	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.5. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
	Тема 2.5.1 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	3	2	0	2	1			
	Тема 2.5.2 Хирургические заболевания головы, лица.	6	4	4	0	2			
	Тема 2.5.3 Хирургические заболевания полости рта	6	4	4	0	2			
	<b>2.6.Тема Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 2.7. Хирургические заболевания органов грудной клетки</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 2.8.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			

<b>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</b>									
Тема 2.8.1 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	3	2	0	2	1				
<b>Тема 2.8.2.</b> Хирургические заболевания брюшной стенки.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 2.8.3.</b> Хирургические заболевания органов брюшной полости.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 2.9. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				
<b>Тема 2.9. 1.</b> Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	3	2	0	2	1				
<b>Тема 2.9. 2.</b> Хирургические заболевания прямой кишки.	6	4	4	0	2				
<b>Тема 2.9. 3.</b> Хирургические заболевания мочеполовых органов	6	4	4	0	2				
<b>Диагностика в травматологии</b>									
<b>Тема 1. Методы исследования травматологических больных.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Понятие о травме, травматологии.	3	2	0	2	1				
<b>Тема 1.2.</b> Методы	6	4	4	0	2				



	исследования травматологических больных.								
	<b>Тема 1.3.</b> Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.</b> <b>Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция.</b> <b>Травматический шок.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
	<b>Тема 2. 1.</b> Раны и раневая инфекция. Травматический шок.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 2. 2.</b> Синдром длительного сдавления.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 2.</b> <b>3. Раны и раневая инфекция.</b>	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2. 4.</b> Травматический шок.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2. 5.</b> Синдром длительного сдавления.	6	4	4	0	2			
	<b>Диагностика в онкологии</b>								
	<b>Тема 1.</b> <b>Организация онкологической помощи.</b> <b>Методы диагностики злокачественных новообразований.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 2.</b> <b>Опухоли молочных желёз.</b> <b>Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
	<b>Тема 2.1.</b> Опухоли молочных желёз. Опухоли женских	3	2	0	2	1			

	половых органов, мочеполовой системы.								
	<b>Тема 2.2.</b> Опухоли молочных желёз.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.3.</b> Опухоли женских половых органов.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.4.</b> Опухоли мочеполовой системы.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.</b> <b>Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 3.1.</b> Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 3.2.</b> Опухоли кожи, губы, гортани.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.3.</b> Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.4.</b> Рак лёгкого.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.5.</b> Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.6.</b> Опухоли	6	4	4	0	2			

	крововетворной системы.								
	<b>Учебная практика МДК 01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>	<b>36</b>							
	<b>Производственная практика МДК 01.01. Раздел Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>	<b>24</b>							
	<b>Итого</b>	<b>273</b>	<b>142</b>	<b>112</b>	<b>30</b>	<b>71</b>			

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		1146	
<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>48/160/104</b>	
<b>Подраздел №2.1 Пропедевтика и диагностика в хирургии, травматологии и онкологии</b>		<b>18/56/37</b>	
<b>Тема2. 1. Методика диагностики хирургических заболеваний</b>	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методика диагностики хирургических заболеваний	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методика диагностики хирургических заболеваний	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы хирургической деятельности фельдшера.</b>	<b>Содержание.</b> Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации. <b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, хирургическом отделении. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы хирургической деятельности фельдшера.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основы хирургической деятельности фельдшера.	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание.</b> Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. <b>Практические занятия</b> в профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Хирургическая инфекция	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Хирургическая инфекция	4	
	2. Принципы диагностики сепсиса.	4	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Нарушение периферического кровообращения</b>	<b>Содержание.</b> Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. <b>Практические занятия</b> в профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангренов, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Нарушение периферического кровообращения	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Нарушение периферического кровообращения.	4	
	2. Осложнения при нарушении периферического кровообращения.	4	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</b>	<b>Содержание.</b> Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика. <b>Практические занятия</b> в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	

	1. Хирургические заболевания головы, лица.	4	
	2. Хирургические заболевания полости рта	4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</b>	<b>Содержание.</b> Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика. <b>Практические занятия</b> в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	4	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Хирургические заболевания органов грудной клетки</b>	<b>Содержание.</b> Хирургические заболевания <b>органов грудной клетки</b> . Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. <b>Практические занятия</b> в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки Демонстрация преподавателем пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Хирургические заболевания органов грудной клетки	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Хирургические заболевания органов грудной клетки	4	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание.</b> Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	10	2

<b>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</b>	Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. <b>Практические занятия</b> в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Хирургические заболевания брюшной стенки. 2. Хирургические заболевания органов брюшной полости.	4 4	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Хирургические заболевания прямой кишки.</b> <b>Хирургические заболевания мочеполовых органов</b>	<b>Содержание.</b> Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки( геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки).Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. <b>Практические занятия</b> в профильных хирургических отделениях. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	10	2

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Хирургические заболевания прямой кишки.	4	
	2. Хирургические заболевания мочеполовых органов	4	
<b>Диагностика в травматологии</b>		<b>6/20/13</b>	
<b>Тема 1. Методы исследования травматологических больных.</b>	<b>Содержание.</b> Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Практические занятия в травматологическом отделении и травмпунктах. Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о травме, травматологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Методы исследования травматологических больных.	4	
	2. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	4	



<p><b>Тема 2.</b> <b>Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p> <p><b>Практические занятия</b> в травматологическом отделении, отделениях гнойной хирургической инфекции и травм пунктах. Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.</p>	<b>16</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.	2	
	2. Синдром длительного сдавления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Раны и раневая инфекция.	4	
	2. Травматический шок.	4	
	3. Синдром длительного сдавления.	4	
<b>Диагностика в онкологии</b>		<b>6/36/21</b>	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного. Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом</p>	6	2

	<p>кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.	4	
<b>Тема 2. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</b>	<p><b>Содержание.</b> Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.</p> <p>Занятия проводятся в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM; Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	14	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

	1.Опухоли молочных желёз.	4		
	2.Опухоли женских половых органов.	4		
	3. Опухоли мочеполовой системы.	4		
<b>Тема 3.</b> <b>Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.</b>	<b>Содержание.</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака лёгкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы. Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с облигатными и факультативными видами предрака кожи, видами профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей кожи, губ, гортани. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	22	2	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.		2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>20</b>	

	1.Опухоли кожи, губы, гортани.	4	
	2. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	4	
	3. Рак лёгкого.	4	
	4. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.	4	
	5.Опухоли кроветворной системы.	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме  Заполнение рабочей тетради по данной теме  Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.  Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.  Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка  Заполнение медицинской документации.  Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.  Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.  Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);  Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;  Составление дневника наблюдения за новорожденным;  Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;  Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;  Составление тематических кроссвордов по теме занятия;  Составление терминологического словаря по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>	39	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  обследование пациента в соответствии с алгоритмом;  выявление основных симптомов и синдромов заболевания;  определение диагностических критериев здорового человека;  Определение показаний к дополнительным методам обследований;  подготовка пациента к дополнительным методам обследований;  интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;  оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;  соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Диагностическая деятельность субъективное и объективное обследование пациента;  интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностик;  постановка предварительного диагноза;  планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования  интерпретация результатов дополнительных методов исследования  заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	<b>24</b>	

Код Профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретических часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>								
	<b>Подраздел №2.2 Пропедевтика и диагностика в офтальмологии</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 2. Воспалительные заболевания глаз.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Тема 3. Нарушение гемо- и</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<b>гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.</b>								
	Тема 3.1.Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	3	2	0	2	1			
	Тема 3.2.Нарушение гемо- и гидродинамики глаз.	6	4	4	0	2			
	Тема 3.3.Травмы органа зрения.	6	4	4	0	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		1146	
<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>48/160/104</b>	
<b>Пропедевтика и диагностика в офтальмологии</b>		<b>6/16/12</b>	
<b>Тема1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.</b>	<b>Содержание.</b> Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	6	2

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	4	
<b>Тема 2. Воспалительные заболевания глаз.</b>	<b>Содержание.</b> Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Воспалительные заболевания глаз.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Воспалительные заболевания глаз.	4	
<b>Тема 3. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.</b>	<b>Содержание.</b> Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения. Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.	10	2



	Заполняют фрагмент истории болезни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Нарушение гемо- и гидродинамики глаз.	4	
	2. Травмы органа зрения.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике); Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний; Составление дневника наблюдения за новорожденным; Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.	11	

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производствен ная (по профилю специальности ),	
			Всего, часов	в т.ч. лаборатор ные работы и практичес кие занятия, часов	В т.ч. теоретич еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин										
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>									
	<b>Подраздел №2.3</b> Пропедевтика и диагностика в оториноларингологии	33	22	16	6	11				
	<b>Тема 1.</b> <b>Методики исследования уха, горла, носа.</b> <b>Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b>	9	6	4	2	3				

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<b>Тема 2. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
	<b>Тема 2.1.</b> Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 2.2.</b> Диагностика болезней глотки.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.3.</b> Диагностика болезней гортани и трахеи.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3. Диагностика болезней уха</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		1146	
<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>48/160/104</b>	
<b>Пропедевтика и диагностика в оториноларингологии</b>		<b>6/16/12</b>	
<b>Тема 1. Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b>	<b>Содержание.</b> Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух	4	
<b>Тема 2. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.</b>	<b>Содержание.</b> Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. <b>Практические занятия</b> в ЛОР - отделении стационара и ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных по теме занятия, демонстрирует инструментальные методы диагностики. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методом исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Диагностика болезней глотки.	4	
	1. Диагностика болезней гортани и трахеи.	4	
<b>Тема 3. Диагностика болезней уха</b>	<b>Содержание.</b> Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха. <b>Практические занятия</b> в ЛОР - отделении стационара и ЛОР кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных, демонстрирует инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний уха. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	

	1. Диагностика болезней уха	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика болезней уха	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.  Выполнение диагностических манипуляций.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами.  Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования.  Составление словаря медицинских терминов.  Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Составление дневника самонаблюдения для пациентов.  Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	<b>11</b>	

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебна я	Производств енная работа (по профилю специальнос ти),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия, часов	В т.ч. теоретич еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК.01.01.</b> Пропедевтика клинических дисциплин									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>								
	<b>Подраздел №2.4 Пропедевтика и диагностика заболеваний зубов и полости рта</b>	33	22	16	6	11			
	<b>Тема 1.Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 1.1.Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и</b>	3	2	0	2	1			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	полости рта								
	<b>Тема 1.2.</b> Методика обследования стоматологических пациентов.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 2.</b> Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 3.</b> Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	15	10	8	2	5			
	<b>Тема 3.1.</b> Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.	3	2	0	2	1			
	<b>Тема 3.2.</b> Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	6	4	4	0	2			
	<b>Тема 3.3.</b> Операция удаление зуба. Особенности повреждения челюстно - лицевой области.	6	4	4	0	2			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		1146	
<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>48/160/104</b>	
<b>Диагностика болезней зубов и полости рта.</b>		<b>6/16/11</b>	
<b>Тема 1. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов</b>	<b>Содержание:</b> Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.	<b>8</b>	<b>2</b>

<p><b>с болезнями зубов и полости рта</b></p>	<p>Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Знакомство с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрация оборудования стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов.</p> <p>Отработка методов диагностики стоматологического пациента.</p> <p>Оценка состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретация дополнительных методов исследования: лабораторные и рентгенологические. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. Методика обследования стоматологических пациентов.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Болезни твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и пародонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.</p> <p>Влияние воспалительных процессов в пародонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.</p> <p>Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.</p> <p>Методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба.</p> <p>Особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>4</p>	



<p><b>Тема 3.</b> <b>Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица.</p> <p>Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.</p> <p>Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.). Знакомство с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти. Оформление фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.</p>	<b>10</b>	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p>	4	
	<p>2. Операция удаление зуба. Особенности повреждения челюстно - лицевой области.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составить список стоматологического инструментария. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-</p>	<b>11</b>		

	<p>дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
--	---	--	--

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производст- венная (по профилю специально- сти),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретич- еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>Раздел №3 Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>			
	Тема 1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	Тема 2. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства Внутриутробное	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	развитие плода. Плод, как объект родов								
	Тема 3. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	9	6	4	2	3			
	Тема 4. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	9	6	4	2	3			
	Тема 5. Ранний токсикоз. Гестозы	9	6	4	2	3			
	Тема 6. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	3	2	0	2	1			
	Тема 7. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	3	2	0	2	1			
	Тема 8. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	9	6	4	2	3			
	Тема 9. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода	9	6	4	2	3			
	Тема 10. Акушерский травматизм	9	6	4	2	3			
	Тема 11. Послеродовые гнойно-септические заболевания	9	6	4	2	3			
	Тема 12. Методы диагностики Гинекологических заболеваний Введение.	9	6	4	2	3			

Организация гинекологической помощи в РФ									
Тема 13. Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов. Воспалительные заболевания женских половых органов	9	6	4	2	3				
Тема 14. Неотложные состояния в гинекологии	9	6	4	2	3				
Тема 15. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Бесплодный брак	9	6	4	2	3				
<b>Учебная практика МДК 01.01. Раздел Диагностика в акушерстве и гинекологии</b>	24								
<b>Производственная практика МДК 01.01. Раздел Диагностика в акушерстве и гинекологии</b>	12								
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		1146	
<b>Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии</b>		<b>30/48/39</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание.</b> Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр	<b>6</b>	<b>2</b>

<p><b>Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода</b></p>	<p>женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения.</p> <p>Оценка внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании. Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p><b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, предродовой палате и родовом зале. Проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p><b>1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода</b></p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода</b></p>	4	
<p><b>Тема 2. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства. Внутриутробное развитие</b></p>	<p><b>Содержание.</b> История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.</p>	2	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	

плода. Плод, как объект родов	1. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	2	
Тема 3. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	<b>Содержание.</b> Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	4	
Тема 4. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	<b>Содержание.</b> Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме роженицы.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	4	
Тема 5. Ранний токсикоз. Гестозы	<b>Содержание.</b> Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов. <b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме роженицы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно	6	2

	<p>учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ранний токсикоз. Гестозы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Ранний токсикоз. Гестозы	4	
<b>Тема 6. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов</b>	<b>Содержание.</b> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	2	
<b>Тема 7. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.</b>	<b>Содержание.</b> Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности	2	
<b>Тема 8. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза</b>	<b>Содержание.</b> Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовой сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. <b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность; курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Студенты на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах; курируют беременных, рожениц с аномалиями таза. Выполняют фрагмент истории родов.	6	2



	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	4	
<b>Тема 9. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.</b>	<b>Содержание.</b> Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями плода. Выполняют фрагмент истории родов	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	4	
<b>Тема 10. Акушерский травматизм</b>	<b>Содержание.</b> Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Акушерский травматизм	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Акушерский травматизм	4	
<b>Тема 11. Послеродовые гнойно- септические заболевания</b>	<b>Содержание.</b> Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-	<b>6</b>	2

	<p>септических заболеваний, диагностика. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Послеродовые гнойно- септические заболевания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Послеродовые гнойно- септические заболевания	4	
<p><b>Тема 12.</b> <b>Методы диагностики гинекологических заболеваний</b> <b>Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. <b>Особенности</b> субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.</p> <p><b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, в гинекологическом кабинете, в женской консультации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин.</p>	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Методы диагностики гинекологических заболеваний Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Методы диагностики гинекологических заболеваний Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.	4	
<b>Тема13.</b> <b>Нарушение полового цикла</b> <b>Аномалии развития и положения женских половых органов</b> <b>Воспалительные заболевания женских половых органов</b>	<b>Содержание.</b> Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию. <b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, гинекологических отделениях, кабинетах женских консультаций. Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни. Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушение полового цикла Аномалии развития и положения женских половых органов Воспалительные заболевания женских половых органов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Нарушение полового цикла Аномалии развития и положения женских половых органов Воспалительные заболевания женских половых органов	4	
<b>Тема 14.</b> <b>Неотложные состояния в гинекологии</b>	<b>Содержание.</b> Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению	6	2

	перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Неотложные состояния в гинекологии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Неотложные состояния в гинекологии	4	
<b>Тема15. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов Бесплодный брак</b>	<b>Содержание.</b> Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи». <b>Практические занятия</b> в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с диагнозом «бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов Бесплодный брак	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Бесплодный брак	4	
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		<b>39</b>	

<p>Выполнение фрагмента истории родов.</p> <p>Выполнение фрагмента обменной карты беременной.</p> <p>Заполнение учебного родового сертификата.</p> <p>Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности.</p> <p>Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для беременной.</p> <p>Составление рекомендаций беременным и роженицам по рациональному питанию.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и роженицы.</p> <p>Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список гинекологического инструментария.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла.</p> <p>Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
--	--	--

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  обследование пациента в соответствии с алгоритмом;  выявление основных симптомов и синдромов заболевания;  определение диагностических критериев здорового человека;  Определение показаний к дополнительным методам обследований;  подготовка пациента к дополнительным методам обследований;  интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;  оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;  соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	<b>24</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Диагностическая деятельность субъективное и объективное обследование пациента;  интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностик;  постановка предварительного диагноза;  планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования  интерпретация результатов дополнительных методов исследования  заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	<b>12</b>	

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная	Производств енная (по профилю специальност и),	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. теоретич еских часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин										
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	<b>Раздел №4 Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>				
	Тема 1.Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей	3	2	0	2	1				
	Тема 2.Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и	9	6	4	2	3				

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	<b>эндокринной систем у детей</b>								
	<b>Тема 3.Диагностика болезней детей грудного возраста.Болезни новорожденных</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 4.Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 5.Заболевания детей раннего возраста</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 6.Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 7.Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 8.Болезни органов дыхания у детей</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 9.Болезни крови и кроветворных органов у детей.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 10.Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</b>	9	6	4	2	3			
	<b>Тема 11.Болезни эндокринной системы у</b>	9	6	4	2	3			



	детей.								
	Тема 12.Аллергические заболевания у детей.	9	6	4	2	3			
	Тема 13.Диагностика детских инфекционных болезней Скарлатина, корь, краснуха.	3	2	0	2	1			
	Тема 14.Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит	3	2	0	2	1			
	Тема 15.Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	9	6	4	2	3			
	Тема 15.1 Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	3	2	0	2	1			
	Тема 15.2 Диагностика детских инфекционных болезней	6	4	4	0	2			
	Учебная практика МДК 01.01. Раздел Диагностика в педиатрии	24							
	Производственная практика (по профилю специальности) наименование МДК, раздела МДК или итоговая по модулю	12							
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>39</b>			

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		
--	--	--	--

(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем			
МДК 01.01 Пропедевтика	клинических дисциплин	1146	
<b>Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>		<b>30/48/39</b>	
<b>Тема 1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.</b>	<b>Содержание.</b> Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, и органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.	2	
<b>Тема 2. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей.</b>	<b>Содержание.</b> Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической	6	2

	<p>аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей	4	
<b>Тема 3. Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных.</b>	<p><b>Содержание.</b> Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных.	4	
<b>Тема 4. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание.</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований .</p>	<b>6</b>	2

	<p>Курирование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.</p> <p>Студенты осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий..</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b>	4	
<b>Тема 5. Заболевания детей раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница . Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.</p>	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Заболевания детей раннего возраста.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Заболевания детей раннего возраста.</b>	4	
<b>Тема 6. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.</b>	<p><b>Содержание.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований</p> <p>Курирование детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму</p>	<b>6</b>	2

	<p>объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Студенты выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований.</p> <p>Курирование детей с проявлениями различных форм диатеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Студенты отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами.</p> <p>Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы.	4	
<p><b>Тема 7.</b> <b>Заболевания органов кровообращения у детей.</b> <b>Ревматизм у детей.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований.</p> <p>Курирование детей с патологией органов кровообращения.</p>	6	2

	Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	4	
<b>Тема 8. Болезни органов дыхания у детей.</b>	<b>Содержание.</b> Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курение детей с патологией органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Болезни органов дыхания у детей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Болезни органов дыхания у детей.	4	
<b>Тема 9. Болезни крови и</b>	<b>Содержание.</b> Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	<b>6</b>	2

<b>крово­творных органов у детей.</b>	Особенности течения болезней крови и кро­ветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кро­ветворных органов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кро­ветворных органов, интерпретируют полученные результаты.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1.Болезни крови и кро­ветворных органов у детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Болезни крови и кро­ветворных органов у детей	4	
<b>Тема 10. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</b>	<b>Содержание.</b> Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской нефрологии и урологии. Курирование детей по теме занятия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования почек и мочевыводящих путей, интерпретируют полученные результаты.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1.Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Болезни почек, мочевыводящих путей.	4	

<b>Тема 11.</b> <b>Болезни эндокринной системы у детей.</b>	<b>Содержание.</b> Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы. Демонстрирует экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты.	6	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2	
	1. Болезни эндокринной системы у детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Болезни эндокринной системы у детей.	4	
<b>Тема 12.</b> <b>Аллергические заболевания у детей.</b>	<b>Содержание.</b> Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.	6	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2	
	1. Аллергические заболевания у детей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	



	1. Аллергические заболевания у детей.	4	
<b>Тема 13.</b> <b>Диагностика детских инфекционных болезней</b> <b>Скарлатина, корь, краснуха.</b>	<b>Содержание.</b> Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	2	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2	
	1. Диагностика детских инфекционных болезней. Скарлатина, корь, краснуха	2	
<b>Тема 14.</b> <b>Дифтерия. Коклюш.</b> <b>Полиомиелит.</b>	<b>Содержание.</b> Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	2	2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2	
	1. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	2	
<b>Тема 15.</b> <b>Ветряная оспа.</b> <b>Эпидемический паротит.</b> <b>Менингококковая инфекция.</b>	<b>Содержание.</b> Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	6	2

	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика детских инфекционных болезней	4	
<b>Самостоятельная работа.</b>		39	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным;</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  обследование пациента в соответствии с алгоритмом;  выявление основных симптомов и синдромов заболевания;  определение диагностических критериев здорового человека;  Определение показаний к дополнительным методам обследований;  подготовка пациента к дополнительным методам обследований;  интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;  оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;  соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	<b>24</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Диагностическая деятельность субъективное и объективное обследование пациента;  интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностик;  постановка предварительного диагноза;  планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования  интерпретация результатов дополнительных методов исследования  заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	<b>12</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин**

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп

- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы медицинские для взвешивания детей и взрослых

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи  
Ростов-н/д Феникс. 2014.

2. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник - ГЭОТАР-Медиа Москва 2011.
3. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Ростов-н/д Феникс 2014.
4. Болезни уха, горла и носа : учеб. - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.
5. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник Ростов-н/д Феникс 2014.
6. Отвагина Т.В. Неотложная мед.помощь:учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
7. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни - Ростов-н/д Феникс 2014.
8. Ананьев С.В. Болезни уха, горла и носа- Ростов-н/д Феникс 2014.
9. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова ( Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. – ( Медицина ).
10. Рубан Э.Д. Хирургия:учебник- Ростов-н/д Феникс 2014.
11. Рубан Э.Д. Глазные болезни:учебник- Ростов-н/д Феникс 2014.
12. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология:учебник - ГЭОТАР-Медиа Москва, 2011
13. Котельников Г.П. Травматология:учебник- ГЭОТАР-Медиа Москва 2011
14. Муравьянникова Ж.Г. Диагностика и проф.стом.заболеваний:учебное пособие- ГЭОТАР-Медиа Москва 2013.
15. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии:учебник- Ростов-н/д Феникс 2014.
16. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями- ГЭОТАР-Медиа Москва, 2011
17. Славянова И.К. Акушерство и гинекология:учебник- Ростов-н/д Феникс, 2014.
18. Савельева Г.М. Акушерство- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
19. Савельева Г.М. Гинекология- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
20. Айламазян Э.К. Руководство по гинекологии- Москва, Медпрессинформ, 2012.
21. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Щукин Ю.В. Пропедевтика внутренних болезней - Ростов-н/д Феникс, 2014.
2. Маколкин В.И. Внутренние болезни. тесты и ситуационные задачи:учебное пособие- ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2011
3. Перельман М.И. Фтизиатрия:учебник +СД- ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2013.

4. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Зудин В.И. Кожные и венерические болезни:учебник, Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2011
6. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.: ил.
7. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Тахчиди Х.П. Офтальмология:учебник - ГЭОТАР-Медиа, Москва,2011
9. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей:учебное пособие- ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2012
10. Базикян Э.А. Пропедевтическая стоматология:учебник- ГЭОТАР-Медиа Москва, 2012
11. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей:учебник- ГЭОТАР-Медиа Москва2011
12. Иванец Н.Н. Психиатрия и наркология:учебник- ГЭОТАР-Медиа Москва2011
13. Мухин Н.А. Внутренние болезни:учебник в 2-х томах,Т.1+СД- ГЭОТАР-Медиа Москва2011
14. Мухин Н.А. Внутренние болезни:учебник в 2-х томах,Т.2+СД- ГЭОТАР-Медиа Москва2011
15. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия:учебник- ГЭОТАР-Медиа Москва2012
16. Моисеев В.С. Внутренние болезни:учебник в 2-х т.Т.1+СД- ГЭОТАР-Медиа Москва2013
17. Моисеев В.С. Внутренние Болезни:учебник в 2-х т.Т.2+СД- ГЭОТАР-Медиа Москва2013
18. Корнилов Н.В. Травматология и ортопедия:учебник-- ГЭОТАР-Медиа Москва2011
19. Мерзликин Н.В. Хирургические болезни в2-х томах,т.1-- ГЭОТАР-Медиа Москва2012
20. Мерзликин Н.В. Хирургические болезни в2-х томах,Т.2-- ГЭОТАР-Медиа Москва, 2012
21. ЭБС «Консультант студента» (СПО) [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

Министерство здравоохранения РФ ([http://www. www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

[Med-edu.ru](http://Med-edu.ru)

[www.mirvracha.ru](http://www.mirvracha.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[med-info.ru](http://med-info.ru)

[top.medlinks.ru](http://top.medlinks.ru)

[www.pharm-med.ru](http://www.pharm-med.ru)

[www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

[www.medkrug.ru](http://www.medkrug.ru)

[www.medico.ru](http://www.medico.ru)

[www.pharmindex.ru](http://www.pharmindex.ru)

[www.medvestnik.ru](http://www.medvestnik.ru)

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)

[www.mosgorzdrav.ru](http://www.mosgorzdrav.ru)

[www.evrika.ru](http://www.evrika.ru)

[www.zdrav.ru](http://www.zdrav.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения и т.д. (перечисляются методы обучения (в том числе активные и интерактивные), возможные при изучении данного модуля, необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ 01. «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.



Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 4.3.1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную

	деятельности и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>– Использование различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в

	пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.
--	---

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность в 2016/2017 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. В связи с изменением учебного плана изменено количество часов.
3. Изменена структура рабочей программы.
4. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
5. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.