

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**БД. 5.ОУД.04. ИСТОРИЯ**

**Специальность:**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат**

г. Махачкала, 2016

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 1 от 03 сентября 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015 года.

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Рагимова Раисат Камиловна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД. 5.ОУД.04. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

#### **1.2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.5. ОУД.04.ИСТОРИЯ**

является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

##### **1.4. учебная дисциплина БД. 5.ОУД.04. ИСТОРИЯ**

входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

#### **1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

##### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176**ч.

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)

- **117** ч.

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **59** ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины БД.5. ОУД. 04. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<b>117</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<b>59</b>
Формой промежуточной аттестации является <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Структура и распределение объема часов учебной дисциплины

### БД.5.ОУД.04.ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		Всего	Объем часов теории	
<b>Введение в дисциплину «История»</b>	3	2	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	3	2	2	1
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	3	2	2	1
Тема 2.2. Античная цивилизация	3	2	2	1
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	3	2	2	1
Тема 3.2. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация	3	2	2	1
Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	3	2	2	1
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	3	2	2	1
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
Тема 4.1. Рождение Киевской Руси	3	2	2	1
Тема 4.2. Русь и ее соседи в XI – начале XII в.	3	2	2	1
Тема 4.3. Киевская Русь в эпоху политической раздробленности.	3	2	2	1
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго)	3	2	2	1
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению	3	2	2	1
Тема 4.6. От Руси к Великой России	3	2	2	1
Тема 4.7. Россия в царствование И. Грозного	3	2	2	1
Тема 4.8. Ошибки политики Ивана Грозного	3	2	2	1
Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.	3	2	2	1
Тема 4.10. Россия в первой половине XVII в.	3	2	2	1
Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII в.	3	2	2	1
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2	2	1

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	3	2	2	1
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	3	2	2	1
Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	3	2	2	1
Тема 5.5. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.	3	2	2	1
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	3	2	2	1
Тема 6.2. Историческое значение реформ Петра I	3	2	2	1
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)	3	2	2	1
Тема 6.4. Россия во второй половине XVIII в.	3	2	2	1
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2	2	1
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	3	2	2	1
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	3	2	2	1
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	3	2	2	1
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	3	2	2	1
Тема 9.3. Власть и реформы во второй половине XIX в.	3	2	2	1
Тема 9.4. Внутренняя политика Александра I и Николая I	3	2	2	1
Тема 9.5. Внешняя политика Александра I и Николая I	3	2	2	1
Тема 9.6. Россия в эпоху великих реформ Александра II	3	2	2	1
Тема 9.7. Пореформенная Россия	3	2	2	1
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	3	2	2	1
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	3	2	2	1
Тема 10.3. Первая мировая война	3	2	2	

Тема 10.4. Февральская революция в России	3	2	2	1
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России	3	2	2	1
Тема 10.6. Гражданская война в России	3	2	2	1
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	3	2	2	1
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	3	2	2	1
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	3	2	2	1
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	3	2	2	1
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	3	2	2	1
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	3	2	2	1
Тема 12.3. СССР в годы Великой Отечественной войны	3	2	2	1
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 13.1. «Холодная война»	3	2	2	1
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	3	2	2	1
<b>Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	3	2	2	1
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	3	2	2	1
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х-начале 1980-х г.	3	2	2	1
Тема 14.4. СССР в период перестройки	3	2	2	1
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	3	2	2	1
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>59</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 5.ОУД.04. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину «История»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Введение в дисциплину «История»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	История России: познавательное, нравственное, культурное значение.		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Культура первобытного общества. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Древнейшая стадия истории человечества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2

<b>Ранние цивилизации и их отличительные черты</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Ранние цивилизации, их отличительные черты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Политическая и военная организация. Идеология.		
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Раннее христианство.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Античная цивилизация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Культурное наследие древних цивилизаций.			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Особенности развития цивилизаций Востока в средние века</b>	Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Конфуцианство: идеология и общественная жизнь. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма.		
<b>Тема 3.2. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Изучение карт для определения способов проникновения ислама на Северный Кавказ: районы первого проникновения ислама на Северный Кавказ пути распространения		
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	1. Арабо-мусульманская цивилизация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Арабские завоевания.		
<b>Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Византийское государство, церковь, общество.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Внутренние и внешние причины гибели Византии.		

<b>Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Крестовые походы.		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Рождение Киевской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Восточные славяне в VII-VIII в.в. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Рождение Киевской Руси	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2

<b>Русь и ее соседи в XI – начале XII века.</b>	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Русь и ее соседи в XI – начале XII века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Тема 4.3. Киевская Русь в эпоху политической раздробленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
<b>Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (монголо-татарское иго)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		

	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		
<b>Тема 4.5. Русь на пути к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. И.Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Русь на пути к возрождению	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Куликовская битва и ее значение.		
<b>Тема 4.6. От Руси к великой России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. От Руси к России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b>	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в царствование Ивана Грозного	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
<b>Тема 4.8. Ошибки в политике Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в царствование Ивана Грозного	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	

	1.Смута в России начала XVII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 4.10. Россия в первой половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в середине и второй половине XVII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Изучение средневековых карт и записей путешественников: Изучение быта и культуры по запискам путешественников. Сравнение средневековых карт с современными аналогами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в середине и второй половине XVII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII в.в.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней		

	войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	XVIIвек эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 5.5. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	

	1.Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности процесса модернизации в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в период реформ Петра I	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 6.2. Историческое значение реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в период реформ Петра I	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		

<b>Тема 6.4. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия во второй половине XVIII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	«Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b>	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Ознакомление с техническими изобретениями эпохи: Изучение таких важнейших изобретений как <u>двигатель внутреннего сгорания</u> , <u>электромагнит</u> , <u>аналитическая машина</u> (прообраз компьютера) и т.д. и их значение для современного общества.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа учебным материалом	1	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии и «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	3	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Россия в первой половине XIX столетия</b>	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в первой половине XIX столетия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Изучение программных документов декабристских движений: выявление планов декабристов на дальнейшие пути развития России. Взгляды декабристов на современное положение России. Причины их недовольства правящей верхушкой.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Власть и реформы в первой половине XIX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом	1	
<b>Тема 9.3. Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Власть и реформы в первой половине XIX в	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Внутренняя политика Александра I и Николая I</b>	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Внешняя политика Александра I и Николая I	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа учебным материалом	1	
<b>Тема 9.5.Внешняя политика Александра I и Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Внешняя политика Александра I и Николая I	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий в рабочей тетради	1	
<b>Тема 9.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b>	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в эпоху великих реформ Александра II	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Тема 9.7. Пореформенная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Пореформенная Россия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Изучение проектов крестьянской реформы		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1 Международные отношения в началеXX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Международные отношения в началеXX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Тема 10.2. Россия в началеXX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Россия в началеXX в.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 10.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Первая мировая война	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 10.4. Февральская революция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Февральская революция в России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение первых декретов Советской власти. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о печати. их значение и действительное назначение.		

	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Приход большевиков к власти в России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа учебным материалом		
<b>Тема 10.6. Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Гражданская война в России: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Гражданская война в России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 11.Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Запад в 30-е годы XX в.</b>	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Запад в 30-е годы XX в	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Выполнение заданий в рабочей тетради			
<b>Тема 11.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 12.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 13.1. «Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. «Холодная война»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 13.2. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Научно-технический прогресс	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Советский Союз в период частичной либерализации режима	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 14.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов</b>	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Тема 14.4. СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. СССР в период перестройки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 15.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>

<b>Российская Федерация на современном этапе</b>	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1.Российская Федерация на современном этапе	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Оборудование учебного кабинета**

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, контрольно-измерительные материалы (КИМы).

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — Москва: Академия, 2014.
2. Самыгин П.С. История. - Ростов-на-Дону.: Феникс. 2014г. - 474с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев (и др). – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013г. – 528 с.
2. Орлов, А.С. Основы курса Истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко; МГУ. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013 – 576 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.pandia.ru/text/77/416/92898.php>

<http://window.edu.ru/resource/664/53664>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль по учебной дисциплине проводится преподавателем в процессе проведения уроков, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, написания рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Описание различных сведений, представленных в виде текстов, карт, таблиц, схем.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Установление фактов и мнений из исторической информации.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Определение и установление связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Изложение результатов в форме конспекта, реферата, рецензии.
<b>Знания:</b>	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Определение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
Периодизацию всемирной и отечественной истории.	Установление периодизации всемирной и отечественной истории.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Представление современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Определение роли России в мировом сообществе.
Основные исторические термины и даты.	Перечисление основных терминов и дат.
	<b>Зачет</b>

## **5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины БД.5 ОУД.04.ИСТОРИЯ 2016/2017 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Изменена структура рабочей программы.
3. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.