

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02.АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника – акушер/ акушерка

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической
комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 11 от 05. 07. 2017 года

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в
соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего
профессионального образования (далее
– ФГОС СПО) по специальности
31.02.02 Акушерское дело базовой
подготовки

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава
России

Разработчик: Кадиев Анвар Шамильевич, преподаватель Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	180
в том числе:	
Теоретические занятия	100
Практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90

Формой промежуточной аттестации является **комплексный экзамен**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно – научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.</i>	3	2		2	1
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования в анатомии и физиологии.	3	2		2	1
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	4	2	2	-	2
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение жизненный цикл клетки.	4	2	2	-	2
Тема 2.2. Основы гистологии.	6	4	2	2	2
Тема 2.2.1 Эпителиальная и соединительная ткани.	3	2	2	-	1
Тема 2.2.2 Нервная и мышечная ткани.	3	2	-	2	1
Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении.	39	26	16	10	13
Тема 3.1. Анатомия и физиология аппарата движения.	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Скелет головы.	9	6	4	2	3
Тема 3.2. 1. Скелет головы. Лобная, теменная, затылочная, решетчатая и клиновидная кости. Височная кость.	3	2	2	-	1
Тема 3.2. 2. Скелет головы. Топография черепа.	3	2	2	-	1
Тема 3.2. 3. Скелет головы.	3	2	-	2	1
Тема 3.3. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхней конечности.	9	6	4	2	3
Тема 3.4. 1. Строение костей верхней конечности.	3	2	2	-	1
Тема 3.4. 2. Соединения костей верхней конечности	3	2	2	-	1
Тема 3.4. 3. Анатомо-функциональные особенности скелета верхней конечности.	3	2	-	2	1
Тема 3.5. Анатомо-функциональные особенности скелета нижней конечности.	9	6	4	2	3
Тема 3.5. 1. Строение костей нижней конечности.	3	2	2	-	1
Тема 3.5. 2. Соединения костей нижней конечности	3	2	2	-	1
Тема 3.5. 3. Анатомо-функциональные особенности скелета нижней конечности.	3	2	-	2	1

<i>Раздел 4. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении.</i>	24	16	8	8	8
Тема 4.1. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Мышцы туловища.	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	6	4	2	2	2
<i>Раздел 5. Процесс дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</i>	16	10	6	4	5
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей.	6	4	2	2	2
Тема 5.2. Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Средостение.	6	4	2	2	2
Тема 5.3. Физиология дыхания.	4	2	2	-	1
<i>Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</i>	39	26	16	10	13
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	9	6	4	2	3
Тема 6.1.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	3	2	2	-	1
Тема 6.1.2. Анатомия сердца.	3	2	2	-	1
Тема 6.1.3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	3	2	-	2	1
Тема 6.2. Сосуды малого круга кровообращения. Коронарное кровообращение. Кровообращение плода.	3	2	2	-	1
Тема 6.3. Артерии большого круга кровообращения. Восходящая часть аорты. Дуга аорты. Грудная аорта.	6	4	2	2	2
Тема 6.4. Брюшная аорта. Артерии таза. Артерии нижних конечностей.	6	4	2	2	2
Тема 6.5. Вены большого круга кровообращения.	6	4	2	2	2
Тема 6.6. Физиология сердечно-сосудистой системы.	3	2	2	-	1
Тема 6.7. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	6	4	2	2	2
<i>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты потребности есть и пить.</i>	27	18	8	10	9
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки и пищевода.	6	4	2	2	2
Тема 7.2. Анатомо-физиологические особенности желудка, кишечника.	6	4	2	2	2
Тема 7.3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез.	6	4	2	2	2

Тема 7.4. Физиология пищеварения.	6	4	2	2	2
Тема 7.5. Обмен веществ и энергии.	3	2	-	2	1
<i>Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты потребности выделять.</i>	15	10	6	4	5
Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. Почки.	6	4	2	2	2
Тема 8.2. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Мышцы тазового дна.	6	4	2	2	2
Тема 8.3. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.	3	2	2	-	1
<i>Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.</i>	12	8	4	4	4
Тема 9.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	6	4	2	2	2
Тема 9.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	6	4	2	2	2
<i>Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь.</i>	3	2	2	-	1
Тема 10.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус фактор.	3	2	2	-	1
<i>Раздел 11. Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды.</i>	6	4	2	2	2
Тема 11.1. Анатомо - физиологические особенности формирования защиты организма человека.	6	4	2	2	2
<i>Раздел 12. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функции организма.</i>	72	48	28	20	24
Тема 12.1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	6	4	2	2	2
Тема 12.2. Анатомо-физиологические особенности строения, гормонов, вилочковой железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез.	3	2	2	-	1
Тема 12.3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.	6	4	2	2	2
Тема 12.4. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый мозг, задний, средний и промежуточный мозг.	6	4	2	2	2
Тема 12.5. Функциональная анатомия конечного мозга.	6	4	2	2	2
Тема 12.6. Функциональная анатомия головного мозга. Анатомо – физиологические особенности высшей нервной деятельности.	3	2	2	-	1

Тема 12.7. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	9	6	4	2	3
Тема 12.7. 1. Периферическая нервная система.	3	2	2	-	1
Тема 12.7. 2. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	3	2	2	-	1
Тема 12.7. 3. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	3	2	-	2	1
Тема 12.8. Анатомо-физиологические особенности I-VI пар черепных нервов.	6	4	2	2	2
Тема 12.9. VII-XII пары ЧМН, места выхода, области иннервации.	6	4	2	2	2
Тема 12.10. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	6	4	2	2	2
Тема 12.11. Сенсорные системы. Орган вкуса и обоняние. Кожа и ее производные.	3	2	2		1
Тема 12.12. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.	6	4	2	2	2
Тема 12.13. Анатомо-физиологические особенности органа слуха.	6	4	2	2	2
Итого часов:	270	180	100	80	90

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно – научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.			
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования в анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала: Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Присущие человеку закономерности жизни, многоуровневость организма человека. Способы удовлетворения потребностей. Части тела человека. Системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей тела. Основные анатомические и физиологические термины. Морфологические типы конституции.	3	2
	Практическое занятие: 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Методы исследования в анатомии и физиологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	1	
	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.	Содержание учебного материала: Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения, ядро. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Строение микроскопа. Определение клетки. Строение клетки и функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки. Обмен веществ в клетке.	3	1
	Теоретическое занятие: 1. Основы цитологии. Клетка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: Основы цитологии. Клетка. Строение жизненный цикл клетки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: Основы цитологии. Клетка. Строение жизненный цикл клетки	1	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная	Содержание учебного материала: Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение	6	1

и соединительная ткани.	<p>в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Нервное волокно, строение, виды.</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Нервная и мышечная ткани.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: Основы гистологии. Соединительная и эпителиальная ткани. Нервная и мышечная ткани.</p>		
Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении.			
Тема 3.1. Анатомия и физиология аппарата движения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения, значение движений. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Виды костей, их строение, надкостница</p> <p>Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей: синартрозы, диартрозы, гемиартрозы. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах: сгибание – разгибание, приведение – отведение, вращение – отведение, вращение внутрь, вращение наружу, круговое движение. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Анатомия и физиология аппарата движения.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анатомия и физиология аппарата движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме:</p>	6	2

	Анатомия и физиология аппарата движения.		
Тема 3.2. Скелет головы.	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа. Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие: свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Соединения костей черепа, височно-нижнечелюстной сустав, движение в нем. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Отделы черепа и кости их образующие. Соединение костей черепа. Черепные ямки. Стенки глазницы. Воздухоносные кости черепа. Полость носа. Полость рта. Половые различия черепа.	9	2
	Теоретические занятия:	4	
	1.Скелет головы. Лобная, теменная, затылочная, решетчатая и клиновидная кости. Височная кость.	2	
	2. Скелет головы. Топография черепа.	2	
	Практические занятия:	2	
	1.Скелет головы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие: свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта.	3	
Тема 3.3. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.	Содержание учебного материала: Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы. Строение позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика. Особенности соединения. Грудная клетка, грудная клетка в целом, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки: коническая, цилиндрическая, плоская. Особенности строения в различные возрастные периоды. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Позвоночный столб, отделы, изгибы. Строение позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика. Особенности соединения.	6	2

	<p>Грудная клетка, грудная клетка в целом, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки: коническая, цилиндрическая, плоская. Особенности строения в различные возрастные периоды.</p> <p>Структуры, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы. Строение грудины, ребер, их соединения.</p> <p>Соединения ребер с позвоночником. Формы грудной клетки, апертуры.</p>		
	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.</p>	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме:</p> <p>Позвоночный столб, отделы, изгибы. Строение позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика.</p>	2	
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхней конечности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Принцип рычага в работе суставов конечностей.</p> <p>Отделы скелета верхней конечности.</p> <p>Строение костей плечевого пояса – кости его образующие.</p> <p>Строение лопатки и ключицы.</p> <p>Строение костей свободной верхней конечности.</p> <p>Особенности строения костей верхней конечности в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Соединения костей верхней конечности, движения в них.</p> <p>Типичные места переломов верхней конечности.</p> <p>Особенности переломов костей верхней конечности в детском и старческом возрасте</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография.</p> <p>Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Строение лопатки и ключицы.</p>	9	2
	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Строение костей верхней конечности.</p> <p>2. Соединения костей верхней конечности</p>	4	
		2	
		2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анатомо-функциональные особенности скелета верхней конечности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебным материалом, составление конспекта по данной теме.</p>	3	
Тема 3.5. Анатомо-функциональные особенности скелета	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Принцип рычага в работе суставов конечностей.</p> <p>Отделы скелета нижней конечности.</p>	9	2

нижней конечности.	<p>Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способ его измерения.</p> <p>Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие</p> <p>Особенности строения костей нижней конечности в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Соединения костей нижней конечности, движения в них.</p> <p>Стопа – как целое, своды стопы.</p> <p>Типичные места переломов костей нижних конечностей.</p> <p>Особенности переломов костей нижней конечности в детском и старческом возрасте</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия.</p> <p>Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Скелет нижней конечности. Скелет тазового пояса. Костные границы большого и малого таза. Половые различия в строении таза.</p> <p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Строение костей нижней конечности.</p> <p>2. Соединения костей нижней конечности</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1.Анатомо-функциональные особенности скелета нижней конечности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебным материалом, составление рефератов по теме:</p> <p>Скелет таза и свободной нижней конечности.</p>		
Раздел 4. Анатомо-физиологические аспекты самоудовлетворения организмом потребности в движении.			
Тема 4.1. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.</p> <p>Микроскопическое строение мышечного волокна.</p> <p>Саркомер: механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.</p> <p>Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц.</p> <p>Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.</p> <p>Строение и работа мионеврального синапса.</p> <p>Виды мышц по форме, функции.</p> <p>Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.</p> <p>Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.</p> <p>Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функций.</p> <p>Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований</p>	4	2

	шеи. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значения в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: Мимические и жевательные мышцы. Мышцы шеи.	2	
Тема 4.2. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала: Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины - группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепление. Мышцы груди - группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления. Диафрагма - части, отверстия, функции. Мышцы живота - группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления. Значение брюшного пресса. Белая линия живота, пупочное кольцо, паховый канал. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Мышцы туловища.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Мышцы туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: Мышцы груди и живота - группы, топография, функции.		
Тема 4.3. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	Содержание учебного материала: Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса - названия, функции, места начала и прикрепления. Мышцы синергисты и антагонисты. Мышцы свободной верхней конечности - группы, названия, функции, места начала и прикрепления. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	

	1. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, агитационных презентаций по теме: Мышцы свободной верхней конечности.	2	
Тема 4.4. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	Содержание учебного материала: Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса - группы названия, функции, места начала и прикрепления. Мышцы свободной нижней конечности - названия, функции, места начала и прикрепления. Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации. Мышцы синергисты и антагонисты.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, агитационных презентаций по теме: Мышцы свободной нижней конечности.	2	
Раздел 5. Процесс дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.			
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	Содержание учебного материала: Потребность дышать; структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека о потребности дышать. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи-виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамичного наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.	6	2

	Лабораторные методы исследования: исследование мазков-отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости. Этапы процесса дыхания. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Структуры, участвующие в процессе дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.		
	Практическое занятие:	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебным материалом, составление конспекта по данной теме.		
Тема 5.2. Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Средостение.	Содержание учебного материала: Легкие - внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы. Препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Плевра-строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера Мертвое пространство, определение. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Строение правого и левого легких. Строение ацинуса, его функции.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Средостение.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности легких. Плевра. Средостение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.		
Тема 5.3. Физиология дыхания.	Содержание учебного материала: Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов. Критерии оценки процесса дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания легких, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.	2	2

	<p>Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерении окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации . Этапы процесса дыхания. Механизм дыхательных движений. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательный цикл. Дыхательные объемы. Принципы газообмена. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Дыхательный центр.профилактических мероприятий.</p>		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Физиология дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.			
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	<p>Содержание учебного материала: Строение систем органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Основные показатели кровообращения - число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы. Факторы, влияющие на кровообращение - физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и. т. д. Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце-расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение. Физиологические свойства. Строение перикарда. Скелет сердца. Камеры сердца, отверстия. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца и иннервация сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечение, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	6	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Анатомия сердца.		

	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.		
Тема 6.2. Сосуды малого круга кровообращения. Коронарное кровообращение. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала: Артерии и вены малого круга кровообращения. Механизм кровоснабжение легких. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий. Коронарное кровообращение. Кровообращение плода.	3	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Сосуды малого круга кровообращения. Коронарное кровообращение. Кровообращение плода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Тема 6.3. Артерии большого круга кровообращения. Восходящая часть аорты. Дуга аорты. Грудная аорта.	Содержание учебного материала: Аорта, отделы, отходящие от них артерии. Плечеголовной ствол. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Ладонные дуги. Ветви грудной аорты, париетальные и висцеральные. Артерии головы и шеи. Артерии верхних конечностей, расположение области кровоснабжения. Ладонные дуги. Ветви грудной аорты, париетальные и висцеральные, расположение области кровоснабжения.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Артерии большого круга кровообращения. Восходящая часть аорты. Дуга аорты. Грудная аорта.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Артерии большого круга кровообращения. Восходящая часть аорты. Дуга аорты. Грудная аорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.		
Тема 6.4. Брюшная аорта. Артерии таза. Артерии нижних конечностей.	Содержание учебного материала: Брюшная аорта, пристеночные и внутренностные ветви, области кровоснабжения. Артерии таза, пристеночные и внутренностные ветви, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, бедренная, глубокая артерия бедра, подколенная, передняя и задняя большеберцовая, малоберцовая, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии, области кровоснабжения.	6	2

	Теоретическое занятие:	2	
	1. Брюшная аорта. Артерии таза. Артерии нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Брюшная аорта. Артерии таза. Артерии нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 6.5. Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала: Система верхней поллой вены, вены головы и шеи, вены верхней конечности – поверхностные и глубокие. Система нижней поллой вены, вены живота, таза, нижних конечностей - поверхностные и глубокие Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании выполнении простых медицинских услуг.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Вены большого круга кровообращения.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Вены большого круга кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 6.6. Физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала: Движение крови по сосудам. Понятие тахи – и брадикардии, гипо – и гипертонии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.	3	2

	<p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце: электрокардиограмма. Артериальный пульс его характеристики. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.</p> <p>Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.</p> <p>Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.</p>		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Физиология сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Тема 6.7. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	<p>Содержание учебного материала: Общий план строения лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Строение лимфоидной ткани. Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров, отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Основные группы лимфоузлов. Состав лимфы. Причины движения лимфы по лимфососудам</p>	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты потребности есть и пить.		20	
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки и пищевода	<p>Содержание учебного материала: Характеристика потребности есть и пить, структуры организма человека ее удовлетворяющие. Основные питательные вещества, их значения для организма человека. Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, функции полости рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев: границы, небные дужки, мягкое небо. Язык – функции, строение. Зубы, строение, функции, формула молочных и постоянных зубов. Глотка – расположение, строение стенки, отделы, функции. Миндалины. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.</p>	6	2
	Теоретическое занятие:	2	

	1.Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки и пищевода	2	
	Практическое занятие:	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки и пищевода	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 7.2 Анатомо-физиологические особенности желудка, кишечника.	Содержание учебного материала: Желудок – расположение, форма, внешнее строение, отделы, поверхности кривизны. Строение стенки – серозной, мышечной, слизистой, Железы желудка. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т. д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности желудка, кишечника.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности желудка, кишечника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
		2	
		2	
Тема 7.3.Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез.	Содержание учебного материала: Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
		2	

Тема 7.4. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала: Пищеварение в полости рта, глотание. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Состав и свойства желчи. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Пищеварение в толстой кишке. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т. д. значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Физиология пищеварения.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Физиология пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 7.5. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала: Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Определения основного обмена. Пищевой рацион, энергетическая ценность суточного рациона. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.	3	2
	Практическое занятие:	2	
	1. Обмен веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты потребности выделять.		10	
Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. Почки.	Содержание учебного материала: Процесс выделения. Потребность выделять. Вещества, подлежащие выделению. Этапы процесса выделения. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. Почки.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. Почки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 8.2. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Мышцы тазового дна.	Содержание учебного материала: Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Мочеиспускательный канал, женский и мужской, строение.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Мышцы тазового дна.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Мышцы тазового дна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 8.3. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала: Этапы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	3	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.			
Тема 9.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	Содержание учебного материала: Мужские половые органы, внутренние и наружные. Яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы, расположение, строение функции. Сперматогенез. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	2	
	Практическое занятие:	2	

	1.Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 9.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	Содержание учебного материала: Женские половые органы - внутренние и наружные. Яичники, маточные трубы, матка, строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы. Прямокишечно-маточное пространство. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Современные методы диагностике функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.		
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь.		2	
Тема 10.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Группы крови. Резус фактор.	Содержание учебного материала: Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Гемопоз. Красный костный мозг. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Гемостаз, механизмы и факторы свертывания крови. Время свертывания крови. Группы крови. Процесс определения групп крови. Резус фактор и его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость . Функции крови. Состав крови. Механизмы гемостаза, факторы свертывания, стадии свертывания крови. крови донора и реципиента. Реакция агглютинации. Гемотрансфузионный шок. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятия, при выполнении простых медицинских услуг.	3	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Группы крови. Резус фактор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Раздел 11. Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды.			

Тема 11.1. Анатомо - физиологические особенности формирования защиты организма человека.	Содержание учебного материала: Иммунитет определение виды. Органы иммунной системы - центральные и периферические. Красный костный мозг, вилочковая железа, лимфатические узлы, селезенка, миндалины. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо - физиологические особенности формирования защиты организма человека.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо - физиологические особенности формирования защиты организма человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.		
Раздел 12. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функции организма			
Тема 12.1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Гипоталамо - гипофизарная система - структуры ее образующие. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие, гипофункция и гиперфункция Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 12.2. Анатомо-физиологические особенности строения, гормонов, вилочковой железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез.	Содержание учебного материала: Гормоны вилочковой железы, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны. Гормоны половых желез, их действия. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Гормоны вилочковой железы, их действия. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны. Гормоны половых желез. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике	3	

	заболеваний организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения, гормонов, вилочковой железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Тема 12.3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала: Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значения для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Спинной мозг	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Спинной мозг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 12.4. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый мозг, задний, средний и промежуточный мозг.	Содержание учебного материала: Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый мозг, задний, средний и промежуточный мозг.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый мозг, задний, средний и промежуточный мозг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.		
Тема 12.5. Функциональная	Содержание учебного материала:	6	2

анатомия конечного мозга.	Конечный мозг, строение. Базальные ядра их значение. Проекционные зоны коры головного мозга. Оболочки головного мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Ликвор – образование, состав, функции. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Конечный мозг. Базальные ядра. Проекционные зоны коры головного мозга. Лимбическая система. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Функциональная анатомия конечного мозга.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Функциональная анатомия конечного мозга.	2	
Тема 12.6. Функциональная анатомия головного мозга. Анатомо – физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала: Биоритмы мозга, стадии сна. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы памяти, речи. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Физиологические свойства коры.	3	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо – физиологические особенности высшей нервной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Тема 12.7. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	Содержание учебного материала: Структуры периферической нервной системы. Строение спинномозговых нервов, их количество. Сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	9	2
	Теоретические занятия:	4	
	1. Периферическая нервная система.	2	
	2. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по	3	

	индивидуальному заданию преподавателя.		
Тема 12.8. Анатомо-физиологические особенности I-VI пар черепных нервов.	Содержание учебного материала: Функциональные виды I-VI пар черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации I-VI пар черепных нервов.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности I-VI пар черепных нервов.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности I-VI пар черепных нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 12.9. VII-XII пара ЧМН, места выхода, области иннервации.	Содержание учебного материала: Название VII-XII пар черепных нервов. Функциональные виды VII-XII пар черепных нервов. Место образования, место выхода из мозга, из полости черепа. Области иннервации VII-XII пар черепных нервов.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. VII-XII пара ЧМН, места выхода, области иннервации.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. VII-XII пара ЧМН, места выхода, области иннервации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 12.10. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала: Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 12.11. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	Содержание учебного материала: Отделы сенсорной системы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Кожа, строение, ее производные. Обонятельный	3	2

Орган вкуса и обоняние. Кожа и ее производные.	анализатор.Вкусовой анализатор.		
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняние. Кожа и ее производные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Тема 12.12. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Глаз.	Содержание учебного материала: Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковой и центральной отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Астигматизм, близорукость, дальновзоркость. Рецепторы зрения, вспомогательный аппарат, проводниковый и центральный отделы. Аккомодация.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Глаз.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Глаз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 12.13. Анатомо-физиологические особенности органа слуха. Ухо, отделы строение.	Содержание учебного материала: Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо, отделы строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органа слуха. Ухо, отделы строение.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органа слуха. Ухо, отделы строение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой, заслушивание и обсуждение рефератов, подготовленных по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Всего		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Термометр
- Микроскопы с набором объективов
- Спирометры
- Динамометры
- Дуоденальный и желудочный зонды.
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Скелеты

- Наборы костей
- Модели
- Фантомы
- Муляжи
- Влажные препараты внутренних органов
- Микропрепараты
- Сосудистый и мышечный трупы.
- Электрокардиограф

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия человека в 2-х томах. М.Р. Сапин, Д.Б.Никитюк. М.:Гэотар-Медиа,2013.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, М.: Феникс, 2014.
3. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная литература

1. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Билич Г.Л. Гэотар-Медиа,2012
2. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Изд. 8 стер. Ростов «Феникс», 2015г. под общей редакцией Р.Ф. Морозова.
- 3.Тверская С.С. Анатомия и физиология. Словарь-справочник. М.: МПСИ, МОДЭК, 2012.

4. Швырев А.А. Анатомия и физиология с основами общей патологии. М.: Феникс, 2012.
5. Атлас анатомии человека. Самусев Р.П. Москва «Мир и образование», 2013
6. Тайна тела человека (Анатомия пищеварительной системы). Гусейнов Т.С. Наука плюс, Махачкала, 2013
7. Карманный атлас анатомии человека. Сапин М.Р., Никитюк В. Москва, 2012г.

Интернет ресурсы

Поисковые системы: 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

Интернет ресурсы

1. «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrary.ru>
2. «Центральная научная медицинская библиотека»
<http://www.scsml.rssi.ru>
3. «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>
4. издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь:	
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.	Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций. Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза. Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц. Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.
Знать:	
строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи. Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование лаборатории анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение лаборатории анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека в 2017/18 учебном году внесены следующие изменения:

1.В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки.