

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
34.02.01 Акушерское дело

Базовая подготовка

Квалификация - акушер/акушерка

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 11 от 05.07.2017 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.02. Акушерское дело
(базовой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчики: **Юнусова Саида Абдулбасировна**, преподаватель
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		25
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических

мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
Теоретические занятия	54
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Общая психология.	57	38	24	14	19
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	3	2	2	0	1
Тема 1.3. Психологические особенности личности.	3	2	2	0	1
Тема 1.4. Мотивационная сфера.	3	2	2	0	1
Тема 1.5. Темперамент в структуре личности.	3	2	0	2	1
Тема 1.6. Характер.	3	2	2	0	1
Тема 1.7. Акцентуации характера.	3	2	0	2	1
Тема 1.8. Волевые процессы и состояния.	3	2	2	0	1
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния.	3	2	0	2	1
Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из стресса.	3	2	0	2	1
Тема 1.11. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.	3	2	2	0	1
Тема 1.12. Особенности внимания в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.13. Особенности памяти в норме и патологии.	3	2	0	2	1
Тема 1.14. Воображение как психический познавательный процесс.	3	2	2	0	1
Тема 1.15. Особенности мышления в норме и патологии.	3	2	2	0	1
Тема 1.16. Особенности интеллекта в норме и патологии.	3	2	0	2	1
Тема 1.17. Психология и возраст.	3	2	0	2	1
Тема 1.18. Психология жизненного пути.	3	2	2	0	1
Тема 1.19. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией.	3	2	2	0	1
Раздел 2. Социальная психология.	27	18	10	8	9
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	3	2	2	0	1
Тема 2.3. Социальная психология групп.	3	2	0	2	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3	2	2	0	1

Тема 2.7. Психология делового общения.	3	2	0	2	1
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.	3	2	2	0	1
Тема 2.9. Психология семьи. . Нарушение структуры семьи.	3	2	2	0	1
Раздел 3. Медицинская психология.	42	28	20	8	14
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания.	3	2	2	0	1
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	3	2	2	0	1
Тема 3.4. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	3	2	0	2	1
Тема 3.5. Психологический климат ЛПУ.	3	2	2	0	1
Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3	2	2	0	1
Тема 3.7. Нарушение сознания.	3	2	2	0	1
Тема 3.8. Основы психосоматики.	3	2	2	0	1
Тема 3.9. Психология аномального развития.	3	2	0	2	1
Тема 3.10. Внутренняя картина болезни.	3	2	2	0	1
Тема 3.11. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	3	2	0	2	1
Тема 3.12. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	3	2	2	0	1
Тема 3.13. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	3	2	2	0	1
Тема 3.14. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	3	2	0	2	1
Итого	126	84	54	30	42

2.2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		57	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры».	1	
Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	Содержание учебного материала Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека.	1	
Тема 1.3. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Психологические особенности личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Факторы позитивного влияния на формирование личности.		
Тема 1.4. Мотивационная сфера.	Содержание учебного материала Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции».	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Мотивационная сфера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры.	1	
Тема 1.5. Темперамент в структуре личности.	Содержание учебного материала Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мироззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.	3	<i>1</i>
	Практические занятия 1. Темперамент в структуре личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить влияние темперамента на формирование характера. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».	1	
Тема 1.6. Характер.	Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Характер.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.	1	

Тема 1.7. Акцентуации характера.	Содержание учебного материала Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Акцентуации характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присущи медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.8. Волевые процессы и состояния.	Содержание учебного материала Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Волевые процессы и состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы и методы самовоспитания воли.	1	
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Эмоциональные процессы и состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.	1	
Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из стресса.	Содержание учебного материала Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Профилактика стресса.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Стресс. Способы выхода из стресса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по профилактике стресса. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из	1	

	стресса.		
Тема 1.11. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.	Содержание учебного материала Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения и способы развития ощущений.	1	
Тема 1.12. Особенности внимания в норме и патологии.	Содержание учебного материала Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Особенности внимания в норме и патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции внимания.	1	
Тема 1.13. Особенности памяти в норме и патологии.	Содержание учебного материала Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Особенности памяти в норме и патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности. Способы упражнения и стимуляции памяти.	1	
Тема 1.14. Воображение как психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Воображение как психический познавательный процесс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	1	
Тема 1.15. Особенности мышления в норме и	Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.	3	<i>1</i>

патологии.	Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.		
	Теоретическое занятие 1. Особенности мышления в норме и патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировка ума.	1	
Тема 1.16. Особенности интеллекта в норме и патологии.	Содержание учебного материала Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	3	
	Практическое занятие 1. Особенности интеллекта в норме и патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.	1	
	Тема 1.17. Психология и возраст.	Содержание учебного материала Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».	
	Практическое занятие 1. Психология и возраст.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проективной методики: «Моя семья». Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.	1	
	Тема 1.18. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.	
	Теоретическое занятие 1. Психология жизненного пути.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.	1	
	Тема 1.19. Профессия. Классификация профессий. Психологические	Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма.	

особенности овладения профессией.	Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	Теоретическое занятие 1. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников. Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.	1	
Раздел 2. Социальная психология.		27	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Содержание учебного материала Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры.	1	
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	Содержание учебного материала Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Проблема личности в социальной психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать критерии социализированности личности.	1	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие		

	1. Социальная психология групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описать свою учебную группу. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.	1	
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.	3	1
	Практическое занятие 1. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Способы развития коммуникативных способностей.	1	
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.	3	1
	Практическое занятие 1. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить самопрезентацию. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	1	
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Содержание учебного материала Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.	3	1
	Теоретическое занятие 1. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов.	1	

Тема 2.7. Психология делового общения.	Содержание учебного материала Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Психология делового общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	1	
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы управления агрессией. Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.	1	
Тема 2.9. Психология семьи. Нарушение структуры семьи.	Содержание учебного материала Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Психология семьи. Нарушение структуры семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Воспитание как фактор формирования личности. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи	1	
Раздел 3. Медицинская психология.		42	
Тема 3.1. Введение в медицинскую	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	3	<i>1</i>

психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.		
	Теоретическое занятие 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».	1	
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания.	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по психопрофилактике. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.	1	
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.4. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Содержание учебного материала Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности.	1	
Тема 3.5. Психологический климат ЛПУ.	Содержание учебного материала Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника. Психологическая атмосфера в ЛПУ. Основные критерии благоприятного климата в коллективе.	3	1
	Теоретическое занятие 1. Психологический климат ЛПУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.	1	
Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестры-пациент в учреждениях различного профиля.	3	1
	Теоретическое занятие 1. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы снижения профессиональной деформации.	1	
Тема 3.7. Нарушения сознания.	Содержание учебного материала Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.	3	1
	Теоретическое занятие 1. Нарушения сознания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.	1	
Тема 3.8. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	3	1
	Теоретическое занятие 1. Основы психосоматики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.	1	
Тема 3.9. Психология	Содержание учебного материала Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	3	1

аномального развития.	Практическое занятие 1. Психология аномального развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормального и аномального развития.	1	
Тема 3.10. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	3	1
	Практические занятия 1. Внутренняя картина болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого.	1	
Тема 3.11. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.	3	1
	Практическое занятие 1. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.	1	
Тема 3.12. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Содержание учебного материала Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	3	1
	Теоретическое занятие 1. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи.	1	

	Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.		
Тема 3.13. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.	3	<i>1</i>
	Теоретическое занятие 1. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горящему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.	1	
Тема 3.15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	Содержание учебного материала Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.	3	<i>1</i>
	Практическое занятие 1. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.	1	
Всего:		129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.

2. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей. 2015г.

3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015г.

4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2012г.

5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2012 г.

6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.

2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2013 г.

3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).

3. www.medpsy.ru

4. www.lossofsoul.com/

5. www.psylib.org.ua

6. www.flogiston.ru

7. www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать психологию личности	- понимание психологии личности. - подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать функции и средства общения	- анализ функций общения. - демонстрация техники владения различными средствами общения.
Знать пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов	- прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Знать типологию межличностных отношений	- сравнительная характеристика типологий межличностных отношений.
Умения: Уметь эффективно работать в команде.	- эффективно работать в команде.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	- описание видов и стратегий разрешения конфликтов. - прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	- демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.
Уметь оказывать психологическую помощь при стрессах.	- демонстрация приемов и методов саморегуляции. - составление анкет и вопросников для выявления нервно-психической устойчивости к стрессу.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП 08. Психология в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1.В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки.