

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

Базовая подготовка

**Квалификация - акушер/акушерка**

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 11 от 05. 07. 2017 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовая подготовка

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Джаватова Гигили Абдулжаватовна, к.ф.н., преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 62 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		всего	Объем часов теории	Объем часов практики	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	3	2	2		1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	3	2	2		1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	3	2	2		1
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>3</b>
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	3	2	2		1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	2	2		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения	2	2	2		
Тема 2.4. Философия Нового времени.	3	2	2		1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	2	2	2		
Тема 2.6. Русская философия.	2	2	2		
Тема 2.7. Философия XX века.	3	2	2		1
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	3	2	2		1
Тема 3.2. Философская категория бытия.	3	2	2		1
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики	3	2	2		1
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	2	2	2		
Тема 4.2. Этика и социальная философия	2	2	2		
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	2		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	3	2	2		1
Тема 4.5. Сущность процесса познания.	2	2	2		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	3	2	2		1
Тема 5.2. Проблема личности в философии	3	2	2		1
Тема 5.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	2	2	2		
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	3	2	2		1
Тема 6.2. Проблемы гуманизма в философии и медицине	3	2	2		1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>				
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>14</b>

## 2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем	1	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем	1	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем	1	
<b>Раздел 2. История философии</b>			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман.	2	1



	Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы, выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем	1	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	2	2
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	2
Тема 2.4. Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий	1	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	2

Тема 2.6. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	2
Тема 2.7. Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Сравнительная таблица развития направлений в философии».	1	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Сравнительная таблица различных картин мира».	1	
Тема 3.2. Философская категория бытия.	<b>Содержание учебного материала</b> Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	Заполнение таблицы «Философские идеи развития».		
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства. Диалектика. Законы диалектики	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Философские категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможности и действительности, содержание и форма, целостность и структурность в философии и медицине. Законы диалектики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	1	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	1
Тема 4.2. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	1
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм	2	2

	культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщений (на выбор): «Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм» «Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и её закономерности» «Понятие истины и её формы. Истина и заблуждение. Знание и вера»	1	
Тема 4.5. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	2
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий	1	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала</b> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	1	
Тема 5.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Основные области культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Изучение глобальных проблем современности.	2	2
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			
Тема 6.1. Философия и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

медицина: общие проблемы и ценности.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений «Врачи – философы» (на выбор): Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. Классический психоанализ З. Фрейда.	1	
Тема 6.2. Проблемы гуманизма в философии и медицине	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщений (на выбор): Страховая медицина: за и против Проблемы эвтаназии Нравственные традиции отечественной медицины Философия принципов взаимоотношений медицинского работника и пациента	1	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференцированный зачет Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование	2	3
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места(по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. В.А. Канке Основы философии. М. Изд. «Логос» 2014. 288с.

2. А.А. Горелов. Основы философии. Учебник. М. «Академия» . 2013, 320 с. 4.

3. Лешкевич Т.Г., О.В. Катаева. Основы философии. - Ростов н\Д: Феникс, 2013. 315с. ( Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4

4. Ю.М. Хрусталева. Философия. М. «ГЕОТАР-Медиа», 2013 464с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Хрусталева Ю.М. Основы философии. Учебник. М. 2012. 304с.

##### **Интернет-источники:**

Библиотека русской религиозной философии «Вехи»

<http://www. /index. html>

Библиотека философской антропологии

<http://www. musa. /bib. htm#1>

Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др.

смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека.

Визуальный словарь, раздел «Философия»

<http://fil>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составление списка общих философских проблем - сопоставление основных вопросов разных периодов в философии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные категории и понятия философии;	- применение категориального и понятийного аппарата
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- объяснение понятия бытия
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- сделать вывод о социальных и этических проблемах

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3. Исправлены технические ошибки.