

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация – Медицинская сестра / медицинский брат**

г. Махачкала, 2017г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 11 от 05.07.2017года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Абдулаева Диана Магомедовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУВОДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3 ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ДБ.3 Иностранный язык является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДБ.3 ОУД.02 Иностранный язык в состав общих образовательных учебных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

*говорение*

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*аудирование*

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

*чтение*

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **176** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося- **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117
теоретические занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	59

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№/№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельных часов
			всего	практических занятий	
<b>I семестр</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс. Организация занятий. Алфавит. Порядок слов в английском предложении.	3	2	2	1
2.	Знакомство.	3	2	2	1
3.	О себе.	3	2	2	1
4.	Семья и семейные отношения.	3	2	2	1
5.	Домашние обязанности членов семьи.	3	2	2	1
6.	Моя семья. Семейные традиции.	3	2	2	1
7.	Моя квартира, обстановка.	3	2	2	1
8.	Моя квартира, условия жизни, техника.	3	2	2	1
9.	Описание учебного заведения.	3	2	2	1
10.	Наш медицинский колледж	3	2	2	1
11.	Мой день в колледже.	3	2	2	1
12.	Мои любимые занятия.	3	2	2	1
13.	Посещения музея.	3	2	2	1
14.	Мой выходной день	3	2	2	1
15.	Мое хобби.	3	2	2	1
16.	Посещение библиотеки.	3	2	2	1
17.	Мои любимые фильмы.	3	2	2	1
18.	Мой адрес.	3	2	2	1
19.	Место, где я родился.	3	2	2	1
20.	Местонахождение друга	3	2	2	1

21.	Моё любимое блюдо.	3	2	2	1
22.	Блюда народов Кавказа.	3	2	2	1
23.	Способы приготовления.	3	2	2	1
24.	Правила здорового питания.	3	2	2	1
25.	Любимый вид спорта.	3	2	2	1
26.	Спорт в нашей жизни.	3	2	2	1
27.	Олимпийские игры в Сочи.	3	2	2	1
28.	Здоровый образ жизни.	3	2	2	1
29.	Экскурсия по достопримечательностям Лондона.	3	2	2	1
30.	Моё путешествие.	3	2	2	1
31.	Путешественники мира.	3	2	2	1
32.	Географическое положение России.	3	2	2	1
33.	Государственное и политическое устройство страны.	3	2	2	1
34.	Достопримечательности Москвы.	3	2	2	1
35.	Ресурсы страны.	3	2	2	1
36.	Знакомство с особенностями географического положения Великобритании.	3	2	2	1
37.	Государственное и политическое устройство Великобритании. Отрасли экономики.	3	2	2	1
38.	Знакомство с особенностями географического положения Америки.	3	2	2	1
39.	Государственное и политическое устройство Америки. Отрасли экономики.	3	2	2	1
40.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные изобретения. Бытовые приборы»	3	2	2	1
41.	PresentSimple, PastSimple-употребление в устной и письменной речи	3	2	2	1
42.	Выдающиеся изобретатели и изобретения.	3	2	2	1
43.	Человек и природа.	3	2	2	1
44.	Экологические проблемы в современном мире.	3	2	2	1
45.	Гринпис против загрязнения планеты.	3	2	2	1
46.	Четыре стихии.	3	2	2	1
47.	Географическое положение вулканов.	3	2	2	1
48.	Северное сияние.	3	2	2	1
49.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система	3	2	2	2



	социального обеспечения в России»				
50.	Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи.	3	2	2	1
51.	Медицинское обслуживание в России.	3	2	2	1
52.	Социальная реабилитация в России.	3	2	2	1
53.	Страховая медицина в Америке.	3	2	2	1
54.	Социальная реабилитация в Великобритании.	3	2	2	1
55.	Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях	3	2	2	1
56.	Медицинское образование в Великобритании.	3	2	2	1
57.	Медицинское образование в Америке.	3	2	2	1
58.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Америке».	3	2	2	1
59.	Дифференцированный зачет	2	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>59</b>

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-повторительный курс</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.1. Организация занятий. Алфавит. Порядок слов в английском предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	
	Организация аудиторной и самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе. Язык как система знаков. Алфавит. Понятие о «транскрипции». Система гласных и согласных звуков. Типы чтения ударной гласной буквы. Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Спряжение tobe в утвердительной и отрицательной форме в PresentSimple, как пример прямого порядка слов; в вопросительной форме - как пример обратного порядка слов. Личные местоимения в качестве подлежащих. Спряжение tohave в утвердительной форме в Present, Past, Future, Simple, как пример прямого порядка слов. Личные местоимения в качестве подлежащих.			
	<b>Практические занятия</b>			2
	Алфавит. Типы чтения гласных. Спряжение tohave в утвердительной форме в PresentSimple.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Самостоятельное пополнение словарного запаса.			
<b>Раздел 2. Приветствие. Прощание.</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 2.1. Знакомство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	
	I тип чтения ударной гласной. II тип чтения ударной гласной буквы. Повторение правил чтения буквы "A". Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод текстов об образе жизни и чертах характера американцев, британцев; знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях;			

	<p>знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, thefrontier, theoldWorld, theNewworld.  Словообразование: суффиксы существительных –ence-, -ness-, -ity-.  PastSimple-употребление в устной и письменной речи.  Выраженияисоюзыдляописанияпричинно-следственныхсвязей: because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Как понять этих загадочных иностранцев?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	1	
<b>Раздел 3. Описание человека.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. О себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<p>II тип чтения ударной гласной буквы.  Повторение правил чтения букв “с” и “g”, правил чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght”, “igh”, “our”, “ai”.  Работа с текстовым и лексическим материалом  Выраженияисоюзыдляописанияпричинно-следственныхсвязей: because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Aboutmyself»  Описание человека, внешность.  Изучение групп местоимений.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 1	1	
<b>Раздел 4. Семья и семейные отношения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<p>II тип чтения ударной гласной буквы.  Повторение правил чтения букв “с” и “g”, правил чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght”, “igh”, “our”, “ai”.  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья» .  Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о семье. Устное высказывание на тему «Моя семья» Обсуждение темы отношений в семье, домашних обязанностей,</p>		

	семейных традиций.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>1</b> Семья и семейные отношения.	2	
	<b>2</b> Домашние обязанности членов семьи.	2	
	<b>3</b> Моя семья. Семейные традиции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы		
	2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Артикли (неопределенный, определенный) Изучение лексико-грамматического материала теме «Моя квартира». Чтение и перевод текста « Наш медицинский колледж». Устное высказывания про условия жизни студентов, описание учебного заведения, узнавать, где находится тот или иной предмет, называть комнаты и помещения в доме.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>1</b> Моя квартира, обстановка	2	
	<b>2</b> Моя комната, условия жизни, техника	2	
	<b>3</b> Описание учебного заведения	2	
	<b>4</b> Наш медицинский колледж	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы		
	2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 6. Распорядок дня студента.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Распорядок дня студента в медицинском колледже.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Повторение правил чтения буквы “Г”. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод текста «Мой рабочий день», устное высказывание на тему «Мой выходной день». Обсуждение студентов о посещении факультатива. Любимые занятия в медицинском колледже.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>1</b> Мой день в колледже.	2	
	<b>2</b> Мои любимые занятия.	2	

	<b>3</b> Посещение факультатива.	2	
	<b>4</b> Мой выходной день.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	4	
<b>Раздел 7. Хобби.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Хобби. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Повторение правил чтения буквы “U”. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Мое хобби» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода обзоров фильмов в американском журнале Entertainment. Беседа о предпочтении разно-жанровых фильмов, обсуждение их преимуществ и недостатков, о посещении библиотеки. Употребление PresentSimple, глагола <i>tohave</i> в функции «действие».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Мое хобби.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Посещение библиотеки.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Мои любимые фильмы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Создание мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся актеры России и зарубежья»	<b>3</b>	
<b>Раздел 8. Описание местоположения объекта.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Описание местоположения объекта, адрес.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Повторение правил чтения буквы “Y”. Буквосочетания wo, wa, er, ir, ur, ur. Причастие 1 The Present Continuous Tense. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой адрес». Чтение и перевод текста Устное высказывания по теме « Где живет мой друг»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Мой адрес.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Место, где я родился.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Местонахождение друга.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	

	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений		
<b>Раздел 9. Еда. Способы приготовления.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Личные местоимения, глагол to be. Вопросы в английском языке. Чтение и перевод текстов. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Еда». Обсуждение темы «Блюда народов Кавказа». Способы приготовления блюд. Устное высказывание по теме «Правила здорового питания».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Моё любимое блюдо.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Блюда народов Кавказа.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Способы приготовления.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Правила здорового питания.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 10. Физкультура и спорт.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1. Физкультура. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Буквосочетания wог, eег, air, ire, our. Притяжательные местоимения. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов про любимый вид спорта. Беседа на тему: «Олимпийские игры в Сочи». Значение спорта в нашей жизни. Сочинение на тему: «Здоровый образ жизни».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Любимый вид спорта.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Спорт в нашей жизни.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Олимпийские игры в Сочи.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Здоровый образ жизни.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 11. Экскурсии. Путешествия.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 11.1. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение грамматического материала по теме: «Достопримечательности Лондона». Устное высказывание на тему: «Моё путешествие». Обсуждение на тему: «Путешественники мира».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Экскурсия по достопримечательностям Лондона.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Моё путешествие.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Путешественники мира.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	<b>3</b>	
<b>Раздел 12. Россия. Государственное и политическое устройство.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство страны.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	2
	Буквосочетание all, alk, igh, wr, ew. Специальные вопросы. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текста: «Россия». Беседа студентов на темы: «Государственное и политическое устройство страны», «Ресурсы страны». Географическое положение России. Рефераты на тему: «Достопримечательности Москвы». Времена группы Simple.		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Географическое положение России.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Государственное и политическое устройство страны.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Достопримечательности Москвы.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Ресурсы страны.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	<b>4</b>		
<b>Раздел 13. Великобритания. Америка.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	2

<b>Географическое положение Великобритании и Америки. Политическое и государственное устройство Великобритании и Америки.</b>	Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о стране изучаемого языка: географическом положении, жизни в городе и сельской местности; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании. Климат. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об основах парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofCommons, theHouseofLords, theOfficialOpposition, theShadowCabinet, перевод иноязычных текстов об особенности политического устройства США; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofRepresentatives, theSenate, Congress, theSupremeCourt, “checksandbalances”. Оборот thereis/are - употребление в устной и письменной речи. Артикль с географическими названиями.		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Знакомство с особенностями географического положения Великобритании.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Государственное и политическое устройство Великобритании. Отрасли экономики.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Знакомство с особенностями географического положения Америки.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Государственное и политическое устройство Америки. Отрасли экономики.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.	<b>4</b>	
<b>Раздел 14. Научно-технический прогресс.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 14.1. Современные изобретения. Бытовые приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	2
	Деление на слоги. Ударение в двусложных словах без приставок. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни. PresentSimple, PastSimple - употребление в устной и письменной речи. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные изобретения. Бытовые приборы»	<b>2</b>	
	<b>2</b> PresentSimple, PastSimple-употребление в устной и письменной речи	<b>2</b>	
	<b>3</b> Выдающиеся изобретатели и изобретения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	



	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 15. Человек и природа.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 15.1. Человек и природа. Экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни. Present Simple, Past Simple - употребление в устной и письменной речи. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о человеке и природе, экологических проблемах в современном мире. Устное высказывание по теме «Гринпис против загрязнения почвы».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Человек и природа.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Экологические проблемы в современном мире.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Гринпис против загрязнения почвы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>3</b>	
<b>Раздел 16. Физические природные явления.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 16.1. Физические природные явления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о физических и природных явлениях. Просмотр видео четыре стихии, географическое положение вулканов, северное сияние.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Четыре стихии.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Географическое положение вулканов.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Северное сияние.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся <b>1</b> Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы <b>2</b> Выполнение упражнений. <b>3</b> Создание мультимедийной презентации по теме «Физические природные явления» (по выбору студента)	<b>3</b>	
<b>Раздел 17.</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 17.1. Система социального обеспечения в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о выплатах для определенных категорий российских граждан. Количественные числительные. Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система социального обеспечения в России»	<b>2</b>	
	<b>2</b> Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Медицинское обслуживание в России.	<b>2</b>	
	<b>4</b> Социальная реабилитация в России	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Подготовка доклада по теме «Выдающиеся политики» (по выбору студента) 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>4</b>		
<b>Раздел 18. Система здравоохранения в Великобритании и в Америке.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 18.1. Медицинское обслуживание в Великобритании и в Америке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях медицинского обслуживания и системы здравоохранения США. Количественные и порядковые числительные. Придаточные предложения с союзами и предлогами <i>while/whereas, becauseof, despite/ inspiteof, although/though</i> . Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях системы медицинского обслуживания и здравоохранения в Великобритании.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Страховая медицина в Америке	<b>2</b>	
	<b>2</b> Социальная реабилитация в Великобритании.	<b>2</b>	
	<b>3</b> Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка сообщения по теме «Медицинское обслуживание в Великобритании» 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>3</b>		
<b>Раздел 19. Медицинское образование в Великобритании и в Америке</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 19.1.</b>  <b>Медицинское образование в Великобритании и в Америке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях медицинского образования в Великобритании и в Америке. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Медицинское образование в Великобритании	<b>2</b>	
	<b>2</b> Медицинское образование в Америке	<b>2</b>	
	<b>3</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Подготовка к дифференцированному зачету	<b>3</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ДБ.3 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2015. – 315с.

2. Агабекян, И.П. Английский язык. Учебник. Изд. 26-е – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2015. – 318с.

**Дополнительные источники:**

Английский язык: учебник/ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.uk.ru/> - История | Uk.Ru| Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - BBC Learning English.

Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[http://www.nursesareangels.com/patient\\_stories.htm](http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm)-Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.  
[www.biography.com](http://www.biography.com)- Биографии знаменитых людей.  
[www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.  
[http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app\\_2392950137](http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app_2392950137)- Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы.  
[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)-Видео и аудио материалы по разным темам.  
[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)- Диалоги на медицинские темы.  
<http://www.ranez.ru/article/categories/1>-Книги и темы на английском языке.  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)- Википедия. свободная энциклопедия.  
<http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.  
<http://at-english.ru/study.htm>-Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.  
<http://www.mystudy.ru/>-Грамматика английского языка.  
[www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)- Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.  
<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm>-Оригинальные тексты из газет и журналов. Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.  
<http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.  
[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)- Учебники по медицине.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного и письменного высказывания по данной теме;</li> </ul>
Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> </ul>
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание явления, события, умение излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использование необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;
<b>Знания:</b>	
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.
Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	- знание лексического минимума, - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	- правильность построения разных видов предложений. - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ДБ.3 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.



Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ДБ.3 Иностранный язык в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
3. Исправлены технические ошибки.