

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов
Протокол № 11 от 05. 07. 2017 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Магомедов Хабиб Абасович, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

•личностных:

–сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

–умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

–критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

–креативность мышления, инициативность и находчивость;

•метапредметных:

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

•предметных:

–владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося -108 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>72</i>
Теоретические занятия	<i>72</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет.**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам ост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	3	2	2		1
Тема 2. Политическое устройство мира	6	4	4		2
Тема 2.1. Формирование современной политической карты мира	3	2	2		1
Тема 2.2. Типология стран мира по экономическому развитию	3	2	2		1
Тема 3. География мировых природных ресурсов	6	4	4		2
Тема 3.1. Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность стран.	3	2	2		1
Тема 3.2. Взаимодействие человека с природой.	3	2	2		1
Тема 4 География населения мира	9	6	6		3
Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика	3	2	2		1
Тема 4.2. Трудовые ресурсы мира и занятость населения	3	2	2		1
Тема 4.3. Качество жизни. Городское и сельское население	3	2	2		1
Тема 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	3	2	2		1
Тема 5. 1. Современные особенности развития мирового хозяйства	3	2	2		1
Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	4	4		2
Тема 6.1. Сельское хозяйство мира.	3	2	2		1
Тема 6.2. Полезные ископаемые и добывающая промышленность	3	2	2		1
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	12	8	8		4
1. Минеральные ресурсы и их размещение	3	2	2		1
2. Топливная промышленность	3	2	2		1
3. Черная и цветная металлургия	3	2	2		1
4. Отрасли промышленности	3	2	2		1
Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6	4	4		2
1. Отрасли сферы обслуживания	3	2	2		1
2. Международные торговые связи	3	2	2		1
Тема 9. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	9	6	6		3

1. Общая характеристика Зарубежной Европы	3	2	2		1
2. Территориальная структура хозяйства	3	2	2		1
3. Ресурсообеспеченность. Ведущие страны.	3	2	2		1
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	12	8	8		4
1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	3	2	2		1
2. Хозяйство стран Зарубежной Азии.	3	2	2		1
3. Население и ресурсообеспеченность.	3	2	2		1
4. Ведущие страны Зарубежной Азии.	3	2	2		1
Тема 11. География населения и хозяйства Африки	6	4	4		2
1. Общая характеристика Африки.	3	2	2		1
2. Население и хозяйство.	3	2	2		1
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки	6	4	4		2
1. Общая характеристика Северной Америки	3	2	2		1
2. Население и хозяйство.	3	2	2		1
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки	9	6	6		3
1. Общая характеристика Латинской Америки.	3	2	2		1
2. Население и хозяйство	3	2	2		1
3. Бразилия, Мексика и Аргентина как ведущие страны Латинской Америки.	3	2	2		1
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	2	2		1
1. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании	3	2	2		1
Тема 15. Россия в современном мире	3	2	2		1
1. Россия в современном мире	3	2	2		1
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	4	4		2
1. Глобальные проблемы человечества	3	2	2		1
2. Обобщение пройденного материала.	3	2	2		1
Подведение итогов					
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	3	2	2		1
ВСЕГО	108	72	72		36

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	3	1,2
	Теоретические занятия.	2	
	1. Введение. Источники географической информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	1	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	6	1,2
	Теоретическое занятие.	4	
1.Формирование современной политической карты мира	2		

	2.Типология стран мира по экономическому развитию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение лекционного материала. 2.Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	6	1,2
	Теоретическое занятие.	4	
	1.Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность стран.	2	
	2. Взаимодействие человека с природой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по данной теме. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы.	2	
Тема 4 География населения мира	Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и	9	1,2

	<p>мегалополисы. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
	Теоретическое занятие:	6	
	1. Численность населения мира и ее динамика	2	
	2. Трудовые ресурсы мира и занятость населения	2	
	3. Качество жизни. Городское и сельское население	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	3	
Тема 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	3	1,2
	Теоретическое занятие:	2	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Подготовка рефератов.	1	
Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных	6	1,2

	ископаемых.			
	Теоретическое занятие:	4		
	1.Сельское хозяйство мира.	2		
	2.Полезные ископаемые и добывающая промышленность	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	2		
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	12	1,2	
	Теоретическое занятие:	8		
	1.Минеральные ресурсы и их размещение	2		
	2.Топливная промышленность	2		
	3.Черная и цветная металлургия	2		
	4.Отрасли промышленности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	4		
Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	6	1,2	
	Теоретическое занятие:	4		
	3. Отрасли сферы обслуживания	2		
	4. Международные торговые связи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.	2		
Тема 9. Регионы мира	Содержание учебного материала:	9	1,2	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Теоретическое занятие:	6	
	4. Общая характеристика Зарубежной Европы	2	
	5. Территориальная структура хозяйства	2	
	6. Ресурсообеспеченность. Ведущие страны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение исследовательских работ. 7. Подготовка иллюстрированного материала по темам: реалистическая живопись, абстрактная живопись, архитектура 20 века.	3	
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	12	
	Теоретическое занятие:	8	
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	2	
	2. Хозяйство стран Зарубежной Азии.	2	
	3. Население и ресурсообеспеченность.	2	
	4. Ведущие страны Зарубежной Азии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 11. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	6	2

	Теоретическое занятие.	4	
	1.Общая характеристика Африки.	2	
	2.Население и хозяйство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	6	2
	Теоретическое занятие:	4	
	1. Общая характеристика Северной Америки	2	
	2. Население и хозяйство.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	9	2
	Теоретическое занятие:	6	
	1.Общая характеристика Латинской Америки.	2	
	2.Население и хозяйство	2	
	3.Бразилия, Мексика и Аргентина как ведущие страны Латинской Америки.	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	3	2
	Теоретическое занятие:	2	
	1.Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 15. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		2
	Теоретическое занятие:	2	
	1.Россия в современном мире	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	3	1,2
	Теоретические занятия	4	
	1.Глобальные проблемы человечества.	2	
	2. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	3	3
	Тестирование.		
	Теоретические занятия	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к дифференцированному зачету	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.07 ОУД.17 География требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- УМК дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник .-М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. электронный ресурс.

<http://www.pu66.ru/files/biblioteka/obsheobrazovatel'nye%20predmety/4.%20Baranчиков%20Е.%20V.%20Geografiya%20dlya%20professii.pdf>

Дополнительные источники:

1. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знания	основные географические понятия и термины;
<ul style="list-style-type: none"> системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; 	
<ul style="list-style-type: none"> овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; 	традиционные и новые методы географических исследований;
<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; 	формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач
<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; 	воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к другим народам и культурам, к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
<ul style="list-style-type: none"> использование в практической деятельности и повседневной жизни разно-образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; 	определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально - экономического развития; уметь работать по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально - экономического развития. Соотносить основные понятия с географическим текстом.
<ul style="list-style-type: none"> нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; 	проводит оценку выполнения практического задания, оценку умения работать по тематическим географическим картам.

<ul style="list-style-type: none"> • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. 	<p>классифицировать и оценивать размещение основных природных ресурсов. Оценивать, воспроизводить учебный материал: страны лидеры по величине территории, численности населения, сравнение этих стран.</p>
<p>Умения</p> <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>демонстрация способности квалифицированно и грамотно составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
<p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>применяет разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>
<p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>оценивает и объясняет демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира;</p> <p>понимает географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>
<p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>демонстрация способности оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>– знание источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов, умение применять информацию при выполнении заданий.</p> <p>– использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте</p>
<p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.</p>

<p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций</p>
<p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.07 ОУД.17 География проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета географии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета географии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины БД.07 ОУД.17
География в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
3. Исправлены технические ошибки.