

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК  
34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 11 от 05.07.2017года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Разработчик:** Абдулаева Диана Магомедовна, преподаватель английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

**ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять

повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	209
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

№/№	Учебный материал	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
<b><i>I семестр</i></b>		<b>32 часа</b>	<b>8 часов</b>
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	1
5.	Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	1
8.	Я – студент – медик.	2	1
9.	Моя визитная карточка.	2	
10.	Моя семья.	2	
11.	Дом. Квартира. Общежитие.	2	
12.	Дом, в котором я живу.	2	
13.	Махачкалинский медицинский колледж.	2	
14.	Занятия в колледже.	2	
15.	Особенности жизни студента – медика.	2	
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.	2	
<b><i>II семестр</i></b>		<b>40 часов</b>	<b>20 часов</b>
1.	Свободное время. Хобби.	2	1
2.	Выходной день.	2	1
3.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
4.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
5.	Спорт и здоровье.	2	1
6.	Правила здорового образа жизни.	2	1
7.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
8.	Лечебная физкультура.	2	1
9.	Город, деревня, край.	2	1
10.	Место, где я родился.	2	1
11.	Москва.	2	1
12.	Лондон.	2	1
13.	Путеводитель по городу.	2	1

14.	Национальные наследия.	2	1
15.	Культурные и национальные традиции.	2	1
16.	Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	2	1
17.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	1
18.	Климат, погода.	2	1
19.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
20.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.	2	1
<b>III семестр</b>		<b>30 часов</b>	<b>0 часов</b>
1.	Общественная жизнь.	2	
2.	Проблемы современного мира.	2	
3.	Профессии. Карьера.	2	
4.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
5.	Научно-технический прогресс.	2	
6.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
7.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	
8.	Средства массовой информации в России и за рубежом.	2	
9.	Роль средств массовой информации в медицине.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
12.	Среднее специальное медицинское образование в России	2	
13.	Общественное здоровье и здравоохранение в России	2	
14.	Стационар и иные медицинские учреждения	2	
15.	Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.	2	
<b>IV семестр</b>		<b>20 часов</b>	<b>0 часов</b>
1.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
2.	Диета. Здоровая еда.	2	
3.	Заболевания, связанные с характером питания	2	
4.	Медицинский персонал.	2	
5.	Больница и ее роль в здравоохранении	2	
6.	Анатомические термины. Части тела.	2	
7.	Структурная организация человеческого тела	2	
8.	Скелет.	2	
9.	Мышцы.	2	
10.	Внутренние органы.	2	
<b>V семестр</b>		<b>30 часов</b>	<b>7 часов</b>



1.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью	2	1
2.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	1
3.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
4.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	1
5.	Симптомы заболевания.	2	1
6.	Как вы себя чувствуете? Сестринская история болезни пациента.	2	1
7.	Визит врача. Общее обследование пациента.	2	1
8.	На приеме у врача.	2	1
9.	Лекарственные формы.	2	
10.	Правила приема лекарств.	2	
11.	В аптеке.	2	
12.	Сестринские манипуляции: измерение пульса. Ведение сестринской документации.	2	
13.	Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	2	
14.	Сестринский инструментарий.	2	
15.	Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр. Рубежный контроль.	2	
<b>VI семестр</b>		<b>22 часа</b>	<b>0</b>
1.	Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
2.	Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	
3.	Сестринские манипуляции: гигиенические требования.	2	
4.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
5.	Гигиена человека: уход за телом	2	
6.	Первая помощь при ушибе.	2	
7.	Первая помощь при отравлении.	2	
8.	Первая помощь при кровотечении.	2	
9.	Первая помощь при переломе.	2	
10.	Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	
11.	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».	2	
<b>Всего: 209</b>		<b>174</b>	<b>35</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференциальный зачет</i>			

## 2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: <b>c, g, s, x</b>. Чтение сочетаний согласных букв: <b>sh, ck, ng, ph</b>. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: <b>th, qu, gu, wh</b>. Сочетание <b>ch</b>, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: <b>wh, igh, alk, kn, wr, gn</b>.</p> <p>Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип - слог + <b>r</b>, IV тип - слог + <b>re</b>. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: <b>ai (ay), ei(ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi(oy), oo + k, oo, ou(ow), oa</b>. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения.</p> <p>Чтение сочетаний гласных букв с буквой <b>r</b>: <b>ai +r, ei +r, ee +r, oa +r, ea +r, oo +r, ou +r</b>. Сочетания гласных букв с согласными: <b>af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor</b>. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения. Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный <b>the</b>, неопределенный <b>a (an)</b>, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых</p>	<b>21</b>	

	<p>формул в стандартных ситуациях общения.  Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты <b>there is / there are</b>. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты.  <i>Грамматический материал:</i> Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Речевые формулы в стандартных ситуациях общения.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.	2	
	7. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>	
	<p>Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями.  Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения.  Пополнение словарного запаса.  Совершенствование навыков устного высказывания.  Составление схем структуры предложения.  Письменное составление предложения по схеме.  Систематизация лексико-грамматического материала.</p>		
<b>Тема 1.2. Я – студент – медик.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изучение лексического материала по теме: названия предметов, объектов, событий, явлений, стран.  <i>Грамматический материал:</i> личные местоимения и притяжательные местоимения.  Речевые формулы: вступление в контакт, приветствия, обращения, знакомство, прощание, завершение разговора.  Транслитерация при передаче русских названий и имен на английском языке.  Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<b>11</b>	

	<p>Чтение текстов с извлечением деятельной информации. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. Составление лексического словаря к тексту</p> <p>Восприятие речи на слух на уровне простейших высказываний и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Прослушивание небольших по объему текстов с выполнением заданий.</p> <p>Ведение диалога-расспроса с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета.</p> <p>Составление и оформление визитной карточки. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, личные качества, семейное положение. Семейное древо. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.</p> <p>Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты. Наличие/отсутствие предметов/ объектов в доме, квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.), в холодильнике (различные продукты питания) и т.п.</p> <p>Речевые формулы: восторг, восхищение, комплименты, запрос информации о местонахождении предмета/объекта.</p> <p>Ведение диалога-расспроса. Описание иллюстраций, построение монологического высказывания.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Я – студент – медик.	2	
	2. Моя визитная карточка.	2	
	3. Моя семья.	2	
	4. Дом. Квартира. Общежитие.	2	
	5. Дом, в котором я живу.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<p>Составление по образцу удостоверения личности. Проект: «Моя визитная карточка»</p> <p>Составление подборки фотографий при подготовке мини-сообщения «Моя семья».</p> <p>Составление рассказов, диалогов по теме.</p> <p>Проект: «Дом моей мечты».</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Работа с аудиозаписями</p>		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1. Медицинский колледж ГБОУ ВПО ДГМА Минздрава России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Межличностные		

	<p>отношения в учебном заведении.  Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту.  Время. Распорядок дня студента-медика.  Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением.  Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи.  Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.  Видеозарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма.  <i>Грамматический материал:</i> глагол <b>to be</b>. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	2	
	Занятия в колледже.	2	
	Особенности жизни студента – медика.	2	
	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр. Рубежный контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>0</b>	
	<p>Составление лексического словаря по теме.  Поиск информации в сети Интернет.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Проект "Мой колледж".</p>		
<b>Тема 2.2. Свободное время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.  Деятельность субъекта в общественных местах и на досуге.  Характеристика действия: способности, возможности субъекта.  Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Деятельность субъекта дома. Характеристика действия.  Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства.  Набор продуктов и блюд, съедаемых за завтраком, обедом и ужином. Что едят на завтрак в Англии.  Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Правила этикета в ресторане и кафе.  Речевые модели, используемые в беседе до, во время и после еды.  Составление диалогов на основе изученных речевых моделей.  Изучение лексического материала по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика</p>		

	<p>действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.  Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии.  Развитие навыков общения.  Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.  Популярные туристические маршруты.  Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство.  Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи.  Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации.  Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания.  Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии.  <i>Грамматический материал:</i> глагол <b>to have</b>. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений». Проект: «День, который я не забуду».		
<b>Тема 2.3. Спорт и здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.  Основы здорового образа жизни.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Спорт и фитнес.  Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.  Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура».  Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни».  Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации.  Развитие навыков монологического высказывания.  <i>Грамматический материал:</i> The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	1. Спорт и здоровье.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	4. Лечебная физкультура.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни» Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
<b>Тема 2.4. Город, деревня, край.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражнений <i>Грамматический материал:</i> The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	2
	1. Город, деревня, край.	2	
	2. Место, где я родился.	2	
	3. Москва.	2	
	4. Лондон.	2	
	5. Путеводитель по городу.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет.		
<b>Тема 2.5. Национальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

<b>наследия.</b>	Памятники, музей, картинные галереи мира. Обсуждение презентаций и видеофильмов. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видеозарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Рецепты семейной кухни. <u>Грамматический материал:</u> предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	1. Национальные наследия.	2	
	2. Культурные и национальные традиции.	2	
	3. Обычаи и праздники. Традиции моей семьи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Пополнение словарного запаса. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».		
<b>Тема 2.6. Климат, погода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Изучение лексического материала по теме «Флора и фауна в различных регионах мира». Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат». Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие». Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений. <u>Грамматический материал:</u> The Future Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Пополнение словарного запаса. Работа с аудиозаписями о заповедниках России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.		



<b>Тема 2.7. Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Грамматический материал: The Present Perfect Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	1. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	2. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр. Рубежный контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Систематизация лексико-грамматического материала.			
<b>Тема 2.8. Общественная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Изучение лексического материала по теме. Человек и общество. Разработка монологического текста «Жизнь в 21 веке». Проблема наркомании, алко- и наркозависимости. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Презентация проекта «Жизнь без табака и наркотиков». <i>Грамматический материал:</i> The Past Perfect Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Общественная жизнь.	2	
Проблемы современного мира.	2		
<b>Тема 2.9. Профессии. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. <i>Грамматический материал:</i> Неопределенные местоимения, производные от <b>some, any, no, every</b> .		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
<b>Тема 2.10. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. <i>Грамматический материал:</i> The Future Perfect Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Научно-технический прогресс.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
<b>Раздел 3. Профессиональная направленность</b>			
<b>Тема 3.1. Здоровоохранение. Медицинское образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России. Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Сестринская и профессиональная практика. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи,		

	<p>профилактике заболеваний.  Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск.  Презентация санаторий.  Выполнение коммуникативных упражнений по теме.  <i>Грамматический материал:</i> модальный глагол <b>can</b> в отрицательной форме: полная и редуцированная форма.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	2
	1. Средства массовой информации в России и за рубежом	2	
	2. Роль средств массовой информации в медицине	2	
	3. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	4. Медицинское образование в странах изучаемого языка.	2	
	5. Среднее специальное медицинское образование в России	2	
	6. Общественное здоровье и здравоохранение в России	2	
	7. Стационар и иные медицинские учреждения	2	
	8. Особенности местной системы здравоохранения. Рубежный контроль.	2	
<b>Тема 3.2. Основы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.  Здоровое питание.  Традиции русской и других национальных кухонь.  Рецепты приготовления различных блюд.  Классификация витаминов и их функции.  Наличие витаминов в различных пищевых продуктах.  Что понимается под правильным питанием.  Роль фруктов и овощей в организации здорового питания.  Дневные нормы витаминов.  Отдельные составные части пищевых продуктов.  Процессы, происходящие при разложении веществ на составные части.  Обеспечение потребности в энергии.  Характеристика углеводов, жиров, белков и минеральных веществ.  Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами.  Комбинирование пищевых продуктов.  Вещества, содержащиеся в пищевых продуктах.  Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.  Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами.</p>		

	<p>Похудение: за и против.  Оздоровительные программы.  Спа - процедуры.  Выполнение коммуникативных упражнений.  <i>Грамматический материал:</i> значение и употребление модальных глаголов <b>ought(to)</b> и <b>need</b>.  Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	1. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	2. Диета. Здоровая еда.	2	
	3. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
<b>Тема 3.3. Медицинские учреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Поликлиника, аптека – медицинские учреждения.  Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов.  Лечебные помещения поликлиники.  Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».  Больничная палата и размещение больных.  Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице.  Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница».  Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.  Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.  <i>Грамматический материал:</i> глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>to be</b>.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	1. Стационар и иные медицинские учреждения. Медицинский персонал.	2	
	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
<b>Тема 3.4. Анатомия человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов.  Понятие об адекватном переводе.  Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем.  Составление словаря к статье. Виды реферата.  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).  Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания.  Анатомическое строение тела человека.  Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с</p>		

	<p>извлечением деятельной информации.  Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.  Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца.  Функции сердца. Пульс.  Сердечная мышца и её функции.  Функции системы кровообращения.  Характеристика кровеносной системы.  Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	2
	1. Анатомические термины. Части тела.	2	
	2. Структурная организация человеческого тела	2	
	3. Скелет.	2	
	4. Мышцы.	2	
	5. Внутренние органы.	2	
<b>Тема 3.5. Гигиена человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.  Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: <b>shall, will</b>.  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Разработка монологического текста.  Выполнение коммуникативных упражнений по теме</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.6. Обследование пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.  Вы ищите хорошего врача-терапевта.  Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного.  Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза.</p>		

	<p>Назначение и соблюдение лечения.          Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.          Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.          Развитие навыков диалогического общения.          Грамматический материал: систематизация модальных глаголов.          Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	1. Симптомы заболевания.	2	
	2. Как вы себя чувствуете? Сестринская история болезни пациента.	2	
	3. Визит врача. Общее обследование пациента.	2	
	4. На приеме у врача.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.8. Лекарственные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: Выполнение лексико-грамматических упражнений..		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Лекарственные формы.	2	
	2. Правила приема лекарств.	2	
	3. В аптеке.	2	
<b>Тема 3.9. Сестринские манипуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		

	<p>Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение сестринской документации. Сестринский инструментарий. Выполнение коммуникативных заданий по теме.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	2
	1. Сестринские манипуляции: измерение пульса. Ведение сестринской документации.	2	
	2. Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	2	
	3. Сестринский инструментарий.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр. Рубежный контроль.	2	
	5. Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
	6. Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	
	7. Сестринские манипуляции: гигиенические требования.	2	
<p><b>Тема 3.10. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>16</b>	
	<p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечениях, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе.</p>		

	Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	2
	1. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
	2. Гигиена человека: уход за телом	2	
	3. Первая помощь при ушибе.	2	
	4. Первая помощь при отравлении.	2	
	5. Первая помощь при кровотечении.	2	
	6. Первая помощь при переломе.	2	
	7. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	
<b>Тема 3.11.</b> Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».	<b>Содержание учебного материала</b> Проверка лексико-грамматических навыков, полученных студентами в течение полного курса изучения английского языка. Итоговый тест-контроль.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык».	2	
Кол-во аудиторных часов: 174                      самостоятельных: 35                      итого: 209			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е –Ростов –на –Дону.: Феникс, 2015. – 315с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык. Учебник. Изд. 26-е –Ростов –на –Дону.:Феникс, 2015. – 318с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык: учебник/ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.

##### **3.2. Интернет-ресурсы:**

<http://www.uk.ru/>- История | Uk.Ru| Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/>- Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[http://www.nursesareangels.com/patient\\_stories.htm](http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm)-Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.

[www.biography.com](http://www.biography.com)- Биографии знаменитых людей.

[www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.

[http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app\\_2392950137](http://www.facebook.com/OurNursesMatter?v=app_2392950137)- Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы.

[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)-Видео и аудио материалы по разным темам.

[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)- Диалоги на медицинские темы.

<http://www.ranez.ru/article/categories/1>-Книги и темы на английском языке.[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)- Википедия. свободная энциклопедия. <http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm>-Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/>-Грамматика английского языка.[www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)- Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm>-Оригинальные тексты из газет и журналов. Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

<http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)- Учебники по медицине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3. Исправлены технические ошибки