

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией дисциплин  
общепрофессионального цикла

Протокол № 11 от 05.07.2017года

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана в соответствии  
с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования далее  
– ФГОС СПО ) по специальности  
34.02.01. Сестринское дело (базовой  
подготовки)

**Организация разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчик:** Азизова Гульжахра Гасановна, преподаватель медицинского  
колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

### ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять

повышение своей квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>44</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

	Наименование разделов	Макс. учебная нагрузка час.	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в т.ч. практич. занятия	
	<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>				
1.	<b>Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	Тема 1.1.1 История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.	3	2	2	1
3.	Тема 1.1.2. Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	3	2	2	1
4.	<b>Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
5.	Тема 1.2 .1. Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных	3	2	2	1
6.	Тема 1.2 .2. Частотные отрезки со сложной орфографией.	3	2	2	1
	<b>Раздел 2. Морфология</b>				
7.	<b>Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
8.	Тема 2.1.1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	3	2	2	1
9.	Тема 2.1.2. Имя существительное 2 склонения	3	2	2	1
10.	<b>Тема 2.2. Существительные 3 склонения</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
11.	Тема 2.2. 1 Существительные 3 склонения мужского рода	3	2	2	1
12.	Тема 2.2. 2 Существительные 3 склонения среднего рода	3	2	2	1
13.	Тема 2.2. 3 Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	3	2	2	1
14.	<b>Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
15.	Тема 2.3.1. Прилагательные 1 группы	3	2	2	1
16.	Тема 2.3.2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными	3	2	2	1
17.	Тема 2.3.3. Прилагательные 2 группы	3	2	2	1
18.	Тема 2.3.4. Согласование прилагательных	3	2	2	1

	2 группы с существительными				
19.	<b>Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
20.	Тема 2.4.1 Образование названий химических соединений	3	2	2	1
21.	Тема 2.4.2 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	3	2	2	1
	<b>Раздел 3. Рецепт</b>				
22.	<b>Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
23.	Тема 3.1.1 Глагол	3	2	2	1
24.	Тема 3.1.2 Латинская часть рецепта	3	2	2	1
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>				
25.	<b>Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
26.	Тема 4.1.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	3	2	2	1
27.	Тема 4.1.2 Названия наук, разделов медицины	3	2	2	1
28.	<b>Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
29.	Тема 4.2. 1 Основные греческие корни, приставки.	3	2	2	1
30.	Тема 4.2. 2 Терминология в специальности	3	2	2	1
31.	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>22</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. 2. Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.	2	
Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	2
	Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных 2 Частотные отрезки со сложной орфографией.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины.	2	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>33</b>	
Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	2
	Грамматические категории латинских существительных. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Правило среднего рода. Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным		

определение.	определением.				
	<b>Практические занятия</b>	4			
	1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	2			
	2. Имя существительное 2 склонения	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме	2			
Тема 2.2 Существительные 3 склонения	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>	2		
	Существительные третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Типы склонения.				
	<b>Практические занятия</b>	6			
	1 Существительные 3 склонения мужского рода	2			
	2 Существительные 3 склонения среднего рода	2			
	3 Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме	3			
Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	2		
	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных				
	<b>Практические занятия</b>	8			
	1. Прилагательные 1 группы	2			
	2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными	2			
	3. Прилагательные 2 группы	2			
	4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по изучаемой теме	4			
	Тема 2.4. Образование названий химических	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	2
		Наименования химических элементов. Правила образования химических			

соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	соединений: оксидов, кислот, солей. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Образование названий химических соединений	2	
	2 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.			
<b>Раздел 3. Рецепт</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Словарная форма глагола.. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения и сослагательного. Общие сведения о заполнении рецепта. Правила заполнения латинской части рецепта. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. Общепринятые рецептурные сокращения. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Глагол	2	
	2 Латинская часть рецепта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы.		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	2
	Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Термин и термиоэлемент. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов.Греческие суффиксы в названиях патологических процессов и состояний -itis, -osis(-asis), - oma, - ia. Приставки.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	2	

	2 Названия наук, разделов медицины	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификации фармакологических групп лекарств	2	
Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Основные греческие корни, приставки.	2	
	2 Терминология в специальности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальные задания по анализу клинических терминов	2	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> перевод медицинских терминов (анатомических, фармакологических, клинических) с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык; перевод рецептов; объяснение значения терминов по знакам	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к итоговому занятию	1	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета**

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 396,

##### **Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2012.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	- чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами.
Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	- чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу.
Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	- выделение терминологических элементов в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.	- выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов
Знать 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	- переводение не менее 500 лексических единиц. .
Знать глоссарий по специальности.	- владение специальной медицинской терминологией при решении практических задач

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2017/18 учебном году внесены следующие изменения:

1.В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3.Исправлены технические ошибки