

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ
Базовая подготовка

Квалификация - зубной техник

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией
общепрофессионального цикла

Протокол № 11 от 05.07.2017 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчик: Юнусова Саида Абдулбасировна, преподаватель
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|---|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 20 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | 22 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 72 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося 36 часов.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | <i>72</i> |
| Теоретические занятия | <i>32</i> |
| практические занятия | <i>40</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>36</i> |

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП 09. Психология

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|--|--|--|-----------------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| Раздел 1. Общая психология. | 45 | 32 | 16 | 16 | 13 |
| Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 1.3. Психологические особенности личности. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 1.4. Мотивационная сфера. | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.5. Темперамент в структуре личности. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Характер. Акцентуации характера. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.7. Волевые процессы и состояния. Эмоциональные процессы и состояния. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 1.8. Стресс. Способы выхода из стресса. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.9. Особенности ощущения, восприятия, внимания, воображение - психических процессов у здорового человека и пациента. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 1.10. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.11. Психология и возраст. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.12. Психология жизненного пути. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.13. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 2. Социальная психология. | 21 | 14 | 6 | 8 | 7 |
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Психология делового общения. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Агрессия: причинение вреда другим и себе. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Девиантное поведение. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Психология семьи. Нарушение структуры семьи. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Медицинская психология. | 42 | 26 | 10 | 16 | 16 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|----|----|----|
| Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Нарушение сознания. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.6. Основы психосоматики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.7. Психология аномального развития. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.8. Внутренняя картина болезни. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 3.9. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 3.10. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 3.11. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.12. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Итого | 108 | 72 | 32 | 40 | 36 |

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП 09 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология. | | 45 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. | Содержание учебного материала Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. | 3 | 1 |
| | Теоретическое занятие: 1.Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ научных направлений/школ. | 1 | |
| Тема 1.2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | Содержание учебного материала Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1.Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. | 2 | |
| Тема 1.3. Психологические особенности личности. | Содержание учебного материала Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1.Психологические особенности личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Факторы позитивного влияния на формирование личности. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | темперамента в общей структуре личности». | | |
| Тема 1.4. Мотивационная сфера. | Содержание учебного материала Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1.Мотивационная сфера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры. | 1 | |
| Тема 1.5. Темперамент в структуре личности. | Содержание учебного материала Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. | 4 | 2 |
| | Практические занятия 1.Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение собственного темперамента. Определить влияние темперамента на формирование характера. | 2 | |
| Тема 1.6. Характер. Акцентуации характера. | Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1.Характер. Акцентуации характера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека. Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присущи медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности. | | |
| Тема 1.7. Волевые процессы и состояния. Эмоциональные процессы и состояния. | Содержание учебного материала Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Приемы и методы самовоспитания воли. Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1. Волевые процессы и состояния. Эмоциональные процессы и состояния. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Волевые процессы и состояния. Эмоциональные процессы и состояния. | 2 | |
| Тема 1.8. Стресс. Способы выхода из стресса. | Содержание учебного материала Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Профилактика стресса. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1. Стресс. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по профилактике стресса. | 1 | |
| Тема 1.9. Особенности ощущения, восприятия, внимания, воображение - психических процессов у здорового человека и пациента. | Содержание учебного материала Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста. внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания. Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Развитие памяти и внимания как | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимый фактор профессионального роста. Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами. | | |
| | Теоретическое занятие: 1. Особенности ощущения, восприятия, внимания, воображение - психических процессов у здорового человека и пациента. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Особенности ощущения, восприятия, внимания, воображение - психических процессов у здорового человека и пациента. | 2 | |
| Тема 1.10. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. | Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. | 3 | 1 |
| | Практические занятия Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нарушения мышления. Нарушения речи. Нарушения интеллекта. | 1 | |
| Тема 1.11. Психология и возраст. | Содержание учебного материала Понятие возраста в психологии. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). | 3 | 1 |
| | Теоретическое занятие: 1. Психология и возраст. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разбор проективной методики: «Моя семья». | 1 | |
| Тема 1.12. Психология жизненного пути. | Содержание учебного материала Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. | 3 | 1 |
| | Теоретическое занятие: Психология жизненного пути. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определить условия, способствующие психическому развитию индивида. | 1 | |
| Тема 1.13. Профессия. Классификация профессий. | Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Психологические особенности овладения профессией. | психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Психодиагностика в психологии труда. Типология медицинских сестер. Способы преодоления кризисов профессионального становления. | | |
| | 1.Теоретическое занятие: Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией. | 2 | |
| | 1.Практическое занятие. Профессия. Классификация профессий. Психологические особенности овладения профессией. | 2 | |
| Раздел 2. Социальная психология. | | 21 | |
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии. | Содержание учебного материала Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1.Введение в социальную психологию. Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры. Охарактеризовать критерии социализированности личности. | 2 | |
| Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Психология делового общения. | Содержание учебного материала Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Общение с коллегой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. | | |
| | Теоретическое занятие: 1.Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Психология делового общения. | 2 | |
| | Практические занятия 1.Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Психология делового общения. | 2 | |
| Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | Содержание учебного материала Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. | 4 | 2 |
| | 1.Практические занятия Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| Тема 2.4. Агрессия: причинение вреда другим и себе. | Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Когнитивные модели агрессивного поведения. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1.Агрессия: причинение вреда другим и себе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Способы управления агрессией. | 1 | |
| Тема 2.5. Девиантное поведение. | Содержание учебного материала Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1.Девиантное поведение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения. | 1 | |
| Тема 2.6. Психология семьи. Нарушение структуры | Содержание учебного материала Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| семьи. | Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. | | |
| | Теоретическое занятие: 1. Психология семьи. Нарушение структуры семьи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Воспитание как фактор формирования личности. | 1 | |
| Раздел 3. Медицинская психология. | | 42 | |
| Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры». | 2 | |
| Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. | Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1. Основы психогигиены и психопрофилактики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по психопрофилактике. | 2 | |
| Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания. | Содержание учебного материала Синдром эмоционального выгорания. Синдром профессионального выгорания в работе. Этиология, профилактика, коррекция профессионального выгорания. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1. Синдром профессионального выгорания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Способы преодоления симптомов профессионального выгорания. | 1 | |
| Тема 3.4. Психологический климат ЛПУ. Психологические особенности общения | Содержание учебного материала Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Определение | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| медработника с пациентом. | психологического климата в коллективе. Особенности психологического взаимодействия медработник-пациент в учреждениях различного профиля. | | |
| | Практическое занятие 1. Психологический климат ЛПУ. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ. Способы снижения профессиональной деформации. | 2 | |
| Тема 3.5. Нарушение сознания. | Содержание учебного материала Особенности психологического взаимодействия медработника с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1. Нарушения сознания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях. | 1 | |
| Тема 3.6. Основы психосоматики. | Содержание учебного материала Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. | 3 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1. Основы психосоматики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни. | 1 | |
| Тема 3.7. Психология аномального развития. | Содержание учебного материала Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1. Психология аномального развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормального и аномального развития. | 1 | |
| Тема 3.8. Внутренняя картина болезни. | Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. | 3 | 1 |
| | Практические занятия 1. Внутренняя картина болезни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Особенности психологического взаимодействия медработник-пациент у пациентов с различной | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | внутренней картиной болезни. | | |
| Тема 3.9. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. | 4 | 2 |
| | Практические занятия 1. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента. | 2 | |
| Тема 3.10. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | Содержание учебного материала Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. | 4 | 2 |
| | Теоретическое занятие: 1. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 2 | |
| Тема 3.11. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелооболзным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. | 3 | 1 |
| | Теоретическое занятие: 1. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Приемы психологической помощи горящему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения. | 1 | |
| Тема 3.12. Саморегуляция | Содержание учебного материала Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | мышление. Способы формирования позитивного мышления. Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния. | | |
| | Практические занятия 1. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. С.-Петербург: «Лань», 2013.
2. Руденко А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. С.-Петербург: «Лань», 2013.

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2012 г.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09.Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. | Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». |
| Знать задачи и методы психологии. | Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа. |
| Знать основы психосоматики. | Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. |
| Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики. |
| Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья. |
| Знать особенности делового общения | Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения. |
| Умения: Уметь эффективно работать в команде. | Умение работать в команде. |
| Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. |
| Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. | Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| | <p>среднего медработника.</p> <p>Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.</p> |
| <p>Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p> | <p>Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.</p> <p>Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> |
| <p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация техники владения различными средствами общения.</p> <p>Составление психологического портрета личности.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> <p>Оценка результата.</p> |
| <p>Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p> | <p>Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Участие в ролевых играх.</p> |
| <p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> | <p>Демонстрация приемов и методов саморегуляции.</p> <p>Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента.</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 09. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 09. Психология в 2017/18 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3. Исправлены технические ошибки